ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и исследовательской деятельности
обучающихся

по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ»протокол от 30.03.2023 г. № 7 |  | УТВЕРЖДЕНОC:\Users\Татьяна\Desktop\печать2.jpgприказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая СОШ»Т.В.Терехова от 30.03.2023 г. № 43 |

1. Общие положения
	1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной Образовательной программы ГБОУ СОШ №512 на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	2. Индивидуальная проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.
	3. Индивидуальная прощания деятельность может быть реализована как в рамках внеурочной деятельности (нелинейным курсом), так и включена в учебный процесс.
	4. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность - один из путей повышения мотивации, формирования универсальных учебных действий и эффективности учебной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	5. Курс является обязательным элементом учебной деятельности для обучающихся выпускных классов ФГОС СОО (10-11 классы), который завершается защитой индивидуального итогового проекта.
	6. В организации обеспечении индивидуальной проектной и учебно-­исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
	7. В соответствии со стандартом (ФГОС СОО п.11.) индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы.
	8. Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода». В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - получает возможность научиться работать по плану, что является важнейшим не только учебным, но и социальным навыком, которым и должен овладеть каждый школьник.
	9. Каждый индивидуальный проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.
2. Понятия

Индивидуальный проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект — один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может проводиться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное,

игровое, творческое.

1. Цель индивидуальной проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:

* 1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников
	2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
	3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
	4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
	5. Развитие системною мышления.
	6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2

* 1. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
	2. Обеспечение индивидуализации дифференциации обучения.

3.9 Поддержка мотивации в обучении.

1. Реализация потенциала личности.
2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности
	1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
	2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений инавыков проведения экспериментов.
	3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
3. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
4. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
5. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.
7. Особенное!и проектной и учебно-исследовательской деятельности
	1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
	2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.
	3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).
8. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности
	1. Учеб но-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
	2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
	3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации,

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательскаядеятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |

3

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

1. Требования к построению проектно-исслсдоватсльского процесса
	1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
	2. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
	3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
	4. Для выполнения проекта должны быть созданы dcc условия информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
	5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
	6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
	7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время консультаций с руководителями проекта.
	8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
	9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или пу тем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.
2. Формы организации проектной деятельности
	1. Виды проектов:
* информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории
* исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, по исследования, имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
* социальный, прикладной (практико-ориентированный);
* игровой (ролевой);
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
	1. По содержанию проект может быть: монопредметный или межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3 По количеству участников:

* индивидуальный -самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных

4

навыков, которым должен овладеть школьник;

* парный, мало групповой (до 5 человек);
* групповой (до 15 человек);
* коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

1. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10 Л. На урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
1. На внеурочных занятиях:
* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* научное общество учащихся -форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

-участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

1. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

* 1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность,
	2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел-сущность будущей деятельности.
	3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
	4. Собственно, проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

 Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

* 1. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
	2. Самооценивать ход и результат работы.

11.8 Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

5

1. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
2. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
3. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
4. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
5. Адекватно реагировать на нужды других.
6. Организация проектной и учебно-исследовательской работы
	1. В учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го no ll-й классы, в проектной - старшие классы.
	2. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. Для осуществления проектной деятельности привлекаются учителя начальной школы/классные руководители. Созданные внутри классные групповые проекты защищаются учащимися на школьной конференции (защите) (декабрь), а индивидуальные на конференции (защите) в апреле.
	3. Учащиеся основной и старшей школы сами выбирают как гему, гак и руководителя индивидуального проекта,
	4. Руководи гелям и проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы, педагоги-организаторы и педагог-психолог.
	5. Учащиеся 5-7-х классов выполняют групповые проекты с классным руководителем и представляют их на школьной конференции (защите) (декабрь). Индивидуальные проекты создаются при кураторстве учителей предметников и защищаются на школьной конференции (апрель).
	6. Учащиеся 8-х классов выполняют индивидуальные проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции (защите) в апреле. Лучшие проекты будут засчитаны как защищенные индивидуальные итоговые проекты за 9 класс.
	7. Учащиеся 9-х классов выполняют индивидуальные итоговые проекты с учителями предметниками и представляют их на школьной конференции (защите) в апреле.
	8. Индивидуальные итоговые проекты 10-11-х классов защищаются на второй год работы над проектом на школьной апрельской конференции (защите).
	9. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы - руководителем научного общества или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
	10. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
	11. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
	12. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
* для исследовательских и информационных работ: доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
* для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели
1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности
	1. На ежегодной школьной научной конференции (защите) производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.
	2. Учащиеся защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы.
	3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители,

6

представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

* 1. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.
	2. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.
	3. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, федерального, международного уровней.
	4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.
	5. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.
	6. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно­исследовательской деятельное гью.
	7. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.
1. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности
2. этап - изучение представленных работ членами жюри.
3. этап - заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.
4. этап - подведение итогов.

Регламент выступления участников -7-10 минут, дискуссия - 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки.

1. Актуальность темы
* имеет большой практический и теоретический интерес
* носит вспомогательный характер
* степень актуальности определить сложно
* неактуальна.
1. Новизна решаемой проблемы
* поставлена новая задача
* решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
* задача имеет элементы новизны
* задача известна давно.
1. Оригинальность методов решения задачи, исследования

решена новыми, оригинальными методами

* имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
* испопьзуются традиционные методы решения.
1. Научное и практическое значение результатов работы
* результаты заслуживают опубликования и практического использования
* можно использовать в научной работе школьников
* можно использовать в учебном процессе
* не заслуживает внимания.

7

1. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области
* использование известных результатов и научных фактов в работе
* знакомство с современным состоянием проблемы
* полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.
* ясное понимание цели работы
* логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
* общее впечатление.
1. Участие в дискуссии
* соответствие содержания вопросов теме исследования
* четкость формулировки вопросов
* эрудиция оппонента.
1. Культура оформления работы
* соответствие стандартным требованиям
* качество приложений
* наличие тезиса выступления
* наличие рецензии на работу учащегося.

8

Приложение 1

ПРОТОКОЛ

« » 20

защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-10-х классов

Председатель комиссии
Члены комиссии:

Защита началась в час.

Закончилась в час.

(ф.и.о.)

(Ф-И.О.)

(ф.и.о.)

(ф.и.о.)

„МИН.

МИН.

№

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ф.И.О. обучающегося | Класс | Тема проекта | Итоговаяотметка(зч/нзч) | Рекомендуемая отметка в журнал |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Председатель комиссии: Члены комиссии:

(подпись)

(подпись)

(подпись)

^подпись)

\_/

(расшифровка)

J

(расшифровка)

\_/

(расшифровка)

(расшифровка)

9

Приложение 2

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Проектная работа (проект) - это самостоятельная работа учащегося, направленная на решение конкретной проблемы, практическое достижение результата исследования.

Структура проектной работы:

1. Титульный лист
2. Содержание (наименование всех глав и параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
3. Введение
4. Основная часть проекта, состоящая из теоретической и практической глав, которые содержат в себе параграфы.

Теоретическая глава строится на основе анализа научной литературы.

Практическая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, разработке предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования.

1. Заключение, в котором излагаются полученные результаты, указывается достигнута ли цель, решены ли задачи, подтверждена ли гипотеза, даётся самооценка проделанной работы, отмечается направление, в рамках которого продолжится дальнейшее исследование.
2. Список литературы (книги по теме, энциклопедии, справочники, интернет- ресурсы).
3. Приложения (вспомогательный или дополнительный материал по теме: рисунки, схемы, фотографии, таблицы, анкеты и т.д.)

Проектная работа может быть:

* исследовательской (доказательство или опровержение гипотезы с использованием современных научных методов);
* информационной (сбор информации о каком-либо объекте или явлении, обобщение и анализ данной информации);
* практико-ориентированной, социальной (направленной на решение социальных проблем прикладного характера или практических задач);
* творческой (творческий продукт — результат самореализации учащегося, привлечение интереса публики к проблеме проекта);
* игровой или ролевой (представление опыта участия в решении пробпемы проекта, проектант берег на себя роль исторических, литературных персонажей, выдуманных героев ит.п.). Результатом работы над проектом является продует, который разработан для решения поставленной проблемы. Продуктом проекта могут являться: буклет, памятка, карта, видеоролик, Вебсайт, игра, сценарий, справочник, бизнес-план, выставка, газета, макет, модель, праздник, статья.)

10

Титульный лист

На титульном листе должно быть указано:

* Полное название ОУ, в которой будет сдаваться проектная работа.
* Вид проектной работы
* Тема проектной работы
* Данные учащегося: ФИО (полностью, не допускается сокращать имя и отчество), обозначение класса
* Данные руководителя: ФИО (полностью, не допускается сокращать имя и отчество), какой предмет преподает руководитель
* Населенный пункт, в котором расположена 00
* Дополнительно указать: «Работа допущена к защите» «Подпись руководителя проекта»

МБОУ «Тростенецкая СОШ»

Практико-ориентированный проект

Шрифт Times New Roman 14 pt, выделение шрифта на применяется, „ интервал 1,5. Выравнивание по центру

Изучение требований к выполнению
проектной работы в школе

учитель I

Работа допущена к защите « » 2021

Подпись руководителя проекта

Тростенец 2021

Шрифт Times New Roman 12 pt, выделение
шрифта на применяется, интервал 1,5.
Выравнивание по центру

11

Содержание проектной работы

Содержание должно полностью повторять названия структурных элементов проектной работы. Кроме названия структурного элемента в содержании указывается страница, с которой начинается данный структурный элемент в тексте работы.

Отступ 4 знака (1 см)

Содержание!

1!

Введение 2!

1. -Название-первойтлавы 4!

 1.1. -Назвниешраграфа 4!

■ 1.1.1 .-Название-пункта 4|

 НИ-Названне-пунш... .....б|

 1.2.-Название-параграфа 8|

Шрифт
Times New
Roman 14 pt,
выделение
шрифта на
применяется,
Выравнивал
ие по центру

12.1.-Название-пунш,

Щ

 12.2.-Название-пункта\*

2. -Названпе-второпглавы.
-•■2.1.-Название-параграфа..

 -2Л.1.-Назавние-пункга.

 \*2.1.1 -Названпв'пункга.

—2.2.-Название-параграфа-.,

 ЗЗЛ.-Название-пункта.

Заключение

Шрифт
Times New
Roman 14 pt,
выделение
шрифта на
применяется,
Выравнивай
ие по левому
краю.

Межстрочны
й интервал

Список'использовнных-нсточннков.

Щ

1.5

Приложения,

Щ

12

Введение

Введение проектной работы - вступительная часть работы, в которой обосновывается актуальность выбранной темы, указывается цель, которая будет достигнута в ходе выполнения работы, определяются задачи, с помощью которых будет достигнута цель, указывается предмет и объект исследования, формулируется гипотеза, которая должна быть доказана или опровергнута в ходе работы над проектом, степень изученности в литературе исследуемой темы, указываются методы, используемые в ходе выполнения проектной работы.

Стандартный объем введения -1-2 страниц, но в некоторых случаях объём введения может превышать указанный объём, при атом необходимо учитывать, что превышать 3 страницы введение не должно! Структурные элементы во введении должны располагаться в следующем порядке:

1. Актуальность темы работы
2. Проблема исследования
3. Цель работы
4. Задачи

5.Объект исследования

1. Предмет исследования
2. Гипотеза
3. Методы исследования
4. Степень изученности в литературе темы
5. Практическая значимость исследования (необязательный элемент)
6. Новизна проекта (необязательный элемент)
7. План проекта (необязательная часть)

При на писании введения необходимо указывать название структурного элемента.

Шрифт Times New Roman 14 pt,
выделяется полужирным шрифтом.
Выравнивание по центру. После слова
«Введение» пропускается одна

Шрифт Times New Roman 14 pt, интервал 1,5.
Выравнивание по левому краю. Красная строка - 1
см. для выделения структурных элементов можно
использовать курсив или полужирное начертание, при
этом надо выделять только название структурного
элемента, а не весь текст.

13

Актуальность: самая объёмная часть введения проектной работы.

В актуальности необходимо указать, почему изучение данной темы является актуальным, т.е. обосновать выбор темы для написания проекта, кратко раскрыть её суть, а также ответить на вопрос, почему необходимо изучать выбранную тему, в чём её важность. Возможно, выбранной для написания проекта теме:

* не был раскрыт какой-то новый аспект;
* нет единого мнения относительно изучаемой проблемы;
* при подготовке проекта будут опытным путём доказан какой-либо научный факт.

Объём актуальности не должен быть меньше, чем 1/3
страницы и не превышать % страницы.

Актуальность работы может состоять как из 1 абзаца, так и
нескольких.

При написании актуальности следует избегать фраз «Я
считаю», «Я полагаю», «, По моему мнению,». Все работы
пишутся от третьего лица; «Нами было исследовано», «Мы
провели», «Нас интересует».

Также при написании актуальности не следует указывать
фамилии авторов, ставить сноски на текст, вставлять
таблицы, рисунки, графики, полностью копировать текст из
литературных источников.

Проблема исследования: это сложный теоретический и практический вопрос, посвященный
определённой проблеме, решению или снижению остроты которой посвящается исследование.
В качестве проблемы исследования может выступать противоречивая ситуация, в виде
противоположных позиций авторов, научных точек зрения в объяснении каких-либо явлений,
объектов, процессов.

Если проблема исследования заявлена как отдельный структурный элемент введения, то
размещается после актуальности.

Наиболее подходящий объём для проблемы - 5 строчек. Максимальный объём - 0.5 стр. (15-
16 строчек).

Требования, выдвигаемые к проблеме исследования в проектной работе:

* проблема должна являться сложным вопросом, задачей, не имеющей решения на момент
написания проектной работы, в конкретной ситуации или, для решения которой не имеется
общепринятых методов;
* проблема должна отражать ситуацию, которая характеризуется различием между
желаемым(необходимым) и существующем;
* проблема - конкретное описание неудовлетворяющего аспекта современной жизни, который
не удовлетворяет автора проектной работы с указанием значимых причин и фактов,
вызывающих, поддерживающих это событие или явление;
* проблема исследования должна иметь решение, которое автор работы должен представить в
проекте в качестве проведённого мероприятия, разработанных памятки или буклеты,
комплекса рекомендаций;

14

* проблема должна быть рассмотрена в теоретической части работы, то есть указаны причины её появления, должна быть отражена существующая ситуация, если предпринимаются способы решения данной проблемы необходимо их отразить, при этом требуется указать, почему не удаётся решить проблемный вопрос и к чему приведёт дальнейшее развитие проблемы.

Ошибки при составлении проблемы:

* Проблема не представлена, а просто представлена общая информация по теме
* Для обоснования проблемы используются таблицы рисунки, графики, их в вводной части не должно быть
* На текст обоснования проблемы даны ссылки авторов, то есть поставлены сноски. Сноски во введении не ставятся.
* Текст проблемы скопирован из какого-либо источника. Проблема исследования, как и актуальность работы являются авторской точкой зрения на тему работы и не могут быть заимствованы из литературных материалов.
* Описание проблемы не позволяет понять важность её решения.

Цель работы: желаемый итог, который должен быть достигнут по итогу выполнения проектной работы, она напрямую зависит от темы проекта.

Особенности формулирования цели:

* Начинается с отглагольного существительного; рассмотрение, изучение, выявление, определение, исследование, установление, апробация, издание, доказательство, получение, разработка и т.д.
* Должна состоять из одного предложения. Если их получается больше, то это ошибка, в таком случае цель необходимо корректировать, что-то выносить в задачи.

Задачи: это этапы, которые нужно выполнить для достижения цели, поставленной при работе над проектной работой, включая как теоретическую, так и практическую часть.

Особенности формулирования задач:

* Формулируются после цели и описывают, что конкретно необходимо будет сделать для достижения её.
* Количество задач должно соответствовать количеству параграфов в проектной работе. Каждый параграф - это отдельная задача.
* задачи располагаются в последовательности, соответствующей параграфам в работе.
* Задачи должны начинаться с глагола, тем самым показывая, что будет сделано на конкретном этапе работы: выяснить, исследовать, описать, получить, провести, согласовать, узнать, доказать, найти, определить, предложить, реализовать, составить, установить, измерить, обобщить, познакомиться, проанализировать, проследить, сделать, сопоставить, изучить, ознакомиться с, провести анализ, разработать, собрать, сравнить и т.д.

При формулировании задач можно использовать такие конструкции:

Изучить литературу по теме...Выяснить значение терминов... Найти прим еры... в. ./со брать материал,. ./изучить состав.. ./измерить уровень.. .Провести

опрос/эксперимен т/наблюдение/анкетирование... Сравнить/сопоставить/проанализировать полученные результаты... Сделать вывод о....Познакомиться, понаблюдать...

Ошибки при подготовке задач:

* задач должно быть не меньше 2, так как проектная работа состоит как минимум их двух глав или параграфов

15

* количество задач не соответствует количеству этапов
* указаны лишние задачи, например: Написание проекта; оформление работы; Подготовка продукта проекта; подготовка презентации и речи на защиту; защита проектной работы.
* большое количество задач. Их не следует формулировать больше 10.

Объект исследования: выбирается в зависимости от темы проекта.

Объектом исследования выступает конкретный процесс, явление, событие, предмет и т.д.

Для правильного определения объекта необходимо ответить на вопрос «Что изучается в проектной работе?», «Что рассматривается?»

Например:

Требования, выдвигаемые к проблеме исследования в проектной работе:

* проблема должна являться сложным вопросом, задачей, не имеющей решения на момент написания проектной работы, в конкретной ситуации или, для решения которой не имеется общепринятых методов;
* проблема должна отражать ситуацию, которая характеризуется различием между желаемым(необходимым) и существующем;
* проблема - конкретное описание неудовлетворяющего аспекта современной жизни, который не удовлетворяет автора проектной работы с указанием значимых причин и фактов, вызывающих, поддерживающих это событие или явление;
* проблема исследования должна иметь решение, которое автор работы должен представить в проекте в качестве проведённого мероприятия, разработанных памятки или буклеты, комплекса рекомендаций;
* проблема должна быть рассмотрена в теоретической части работы, то есть указаны причины её появления, должна быть отражена существующая ситуация, если предпринимаются способы решения данной проблемы необходимо их отразить, при этом требуется указать, почему не удаётся решить проблемный вопрос и к чему приведёт дальнейшее развитие проблемы.

Ошибки при составлении проблемы:

* Проблема не представлена, а просто представлена общая информация по теме
* Для обоснования проблемы используются таблицы рисунки, графики, их в вводной части не должно быть
* На текст обоснования проблемы даны ссылки авторов, то есть поставлены сноски. Сноски во введении не ставятся.
* Текст проблемы скопирован из какого-либо источника. Проблема исследования, как и актуальность работы являются авторской точкой зрения на тему работы и не могу т быть заимствованы из литературных материалов.
* Описание проблемы не позволяет понять важность её решения.

Цель работы: желаемый итог, который должен быть достигнут по итогу выполнения проектной работы, она напрямую зависи т от темы проекта.

Особенности формулирования цели:

* Начинается с отглагольного существительного; рассмотрение, изучение, выявление, определение, исследование, установление, апробация, издание, доказательство, получение, разработка и т.д.
* Должна состоять из одного предложения. Если их получается больше, то это ошибка, в таком случае цель необходимо корректировать, что-то выносить в задачи.
* Цель должна соответствовать теме, объекту т предмету проектной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Объект |
| Англицизмы в речи современных школьников | Англицизмы |
| Влияние магнитного поля Земли на живые организмы | Магнитное поле Земли |
| Ароматические вещества и их влияние на человека | Ароматические вещества |

Предмет исследования: сформированный образ объекта исследования, отражающий

конкрегные часть (элемент), аспект или черту, признак или характеристику сути, структуры или онтологии объекта исследования, конкретный объем референтного объекту опыта, на который направлена и в отношении которого осуществляется (есть намерение осуществлять) исследовательская деятельность.

Предмет - это определенный взгляд на объект с какой-либо стороны. Поэтому объект всегда будет шире предмете.

Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид направление, дисциплина науки | Объект | Предмет |
| Экономика | Человек и общество / социальная сторона жизни человека | Распределение ограниченных ресурсов на разные цели и нужды человека |
| Менеджмент | Распределение ограниченных ресурсов на разные цели и нужды человека | Эффективное управление ресурсами, способы управления |
| Рационалистическоенаправлениеменеджмента | Эффективное управление ресурсами, способы управления | Рациональная структура направления |
| Школа научного направления | Рациональная структура направления | Научные методы управления |

Гипотеза проекта: это предположение, допущение, выдвинуюе автором проекта перед начатом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто входе исследования и написания проекта.

Является отправной точкой исследования, требует как теоретического обоснования, так и проверку на практике.

Гипотеза является обязательным элементом введения для любой проектной работы! Выдвинутая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно должна быть проверяемой - должна существовать возможность её проверить и доказать или опровергнуть;

-не должна включать в себя большое количество предложений. Как правило, одно предложение;

* не должна содержать категории и понятия, нс являющиеся однозначными, не понятые самим автором работы;

-не может включать ценностных суждений.

Для правильной формулировка гипотезы можно пользоваться словесными конструкциями и словами: В связи с чем Можно предположить...., Предположим,,,,, Что, если..., Возможно. , Мы предполагаем...,При условии, что..., Допустим..., По этой причине..,, Так как.... Если...то,.., Чем.., тем...

Ошибки при составлении гипотезы:

* В гипотезе задаётся вопрос. Гипотеза является предположением, поэтому вопроса в ней не должно быть.

-Используется просто текст, в котором пет предположения каких-либо фшегов, событий.

* Составленная гипотеза не может быть проверена
* Гипотеза не соответствует возрасту автора работы, или легкая, или сложная.

-упомянуты авторы, сноски. Нельзя заимствовать гипотезу из чужой работы.

Методы исследовании:

Методы - способы и пути достижения цели максимально быстрым, точным и эффективным путем. Речь идет о конкретном количестве действий и практик, помогающих разрешить проблему.

Методы эмпирического уровня: - наблюдение - интервью - анкетирование - опрос

* собеседование - тестирование - фотографирование - счет - измерение - сравнение

Методы экспериментально-теоретического уровня: - эксперимент - лабораторный опыт - анализ - моделирование - исторический - логический - синтез - индукция - дедукция - гипотетический.

Методы теоретического уровня: -изучение и обобщение -абстрагирование - идеализация

* формализация - анализ и синтез - индукция и дедукция -аксиоматика

Степень изученности и научной разработанности темы: представляет собой краткий обзор и обобщенный анализ известных научных достижений в выбранной области. В нем приводятся все значимые публикации, имеющие отношение к теме исследования, отмечается, какие вопросы раскрыты на текущий момент по проблеме исследования, и что осталось нераскрытым, определяется общее направление собственного исследования автора работы. Степень научной разработанности гемы курсовой работы показывает: Эволюцию взглядов исследователей на конкретную научную проблему. Знание автором существующих теоретических наработок а выбранной отрасли. Наличие определённых противоречий, которые позволяют говорить о новизне выбранной студентом проблемы.

Первая глава проектной работы

Первая глава работы - теоретическая часть проекта, направленная на анализ литературных и интернет-источников по теме исследования.

Структура первой главы:

В главе должно быть минимум 2 параграфа по выбранной теме.

Структура напрямую зависит от выбранной темы, т.к. должна полностью раскрыть тему

исследования.

Параграфы лучше разделить на подпункты, которых должно быть не менее 2 в параграфе. Объем первой главы зависит от объема проекта, но не должна превышать 50% от всей работы. Не рекомендуется делать параграфы меньше 1 страницы, при этом если параграф делиться на подпункты, их объём может быть менее 1 страницы, но не меньше, чем 0,5 страницы.

Текст теоретической главы в проекте должен соответствовать следующим требованиям: достоверность и полнота информации; наличие авторской оценки использованной информации; логичность структуры; ясность, четкость изложения; композиционная целостность; аргументированность выводов.

В завершение главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

В тексте обязательно сноски с указанием автором, статьи, и т.д.

Вторая глава проектной работы

Эмпирическая часть работы может выглядеть по-разному. Всё зависит от научной дисциплины и темы. В качестве примера практической главы могут выступать: детальное рассмотрение заявленной в теоретическом разделе проблемы; разбор и изучение фактов, относящихся к объекту проектной работы; многочисленные расчёты; анализ статистической информации; сравнение текста перевода с оригиналом; изучение значимых дат в истории и многое другое.

Практическая часть работы должна иметь чёткую структуру. Это позволит в правильном порядке излагать данные, грамотно аргументировать теоретические положения и ничего не забыть в процессе.

Вот как она примерно может выглядеть:

Вступление, в котором необходимо подробно описать объект изучения;

Формулировка цели и задач исследовательской части проектной работы;

Обоснование методов исследования проекта;

Описание практического эксперимента и данных, которые будут использоваться; Решение, анализ или другое действие, необходимое для эксперимента;

Финальное решение поставленной в начале задачи;

Промежуточные выводы по практической части работы.

Чтобы экспериментальная часть выглядела уместной и имела логическую связь с теоретической, стоит воспользоваться определёнными клише для практической части работы. Среди них можно назвать такие:

С целью решить поставленные задачи... были проведены следующие исследования...

Для обоснования данных было проведено анкетирование среди...

Вашему вниманию предоставляются данные, которые были получены Для чистоты эксперимента были соблюдены следующие условия...

Участникам опроса задали следующий перечень вопросов...

С этой целью был изучен ряд данных...

Примеры для исследования взяты с ресурса...

Результаты эксперимента собраны в таблице №...

На следующей схеме (изображении/чертеже/диаграмме) можно увидеть...

Следует обратить внимание на тот факт, что...

Однако шаблонные фразы могут понадобиться не только для начала практической части

проекта, но и для предварительных выводов после неё.

Чтобы облегчить себе задачу, можно использовать следующие клише:

Основываясь на приведённых выше примерах, можно сделать вывод...

Учитывая изложенные факты, можно утверждать, что...

Из результатов эксперимента видно, что...

Анализ вышеизложенных фактов позволяет сделать такие выводы...

Таким образом, мы можем констатировать...

Исходя из полученных результатов, можно сделать выводы, что...

Подводя итоги эксперимента, стоит сказать...

Вышеизложенное подтверждает/доказывает...

Эти же фразы помогут сформировать выводы ко всей проектной работе, а не только к исследовательской части.

Заключение

Заключение - это основные выводы, сделанные в ходе выполнения проекта, объёмом 1-2 страницы, в заключении необходимо указать, были ли в ходе работы выполнены основные аспекты проектной работы, выдвинутые во введении цель, задачи, гипотеза.

Структура заключения:

* Общие выводы по работе

-Решены ли задачи, достигнута ли цель, подтверждена или опровергнута гипотеза

* Эффект от реализации или особенностей конструкторских решений (необязательный раздел)
* Приобретённые умения, навыки, знания (необязательный раздел)
* Что было наиболее интересным, запоминающимся (необязательный раздел)
* Всё ли из задуманного получилось (необязательный раздел)
* Что хотелось пожелать желающим изучать такую же тему (необязательный раздел)
* Полностью ли исчерпан интерес к теме (требуется не всегда)
* Направление, по которому можно продолжить исследование (требуется не всегда).

Список литературы

Описание книги: Первушкин, В. И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. - Пенза: III 'ПУ, 2007. - 214 с.

Справочник: Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитров, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. - Саратов-Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. - 175 с.

Описание статьи: Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. -2009. -№ 3. - С. 129-146.

Законодательные материалы: Российская Федерация. Законы. Об общих принципах

организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131- ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент 2001 г„ одобрен Советом Федерации 2А сект. 2003 г.]. - Москва: I Ipocneicr ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017, 158 с.

Описание ресурса Интернет (сайта): Исторический-сайт.рф: сайт. - 2011. - IJRE: https ://исторический-сайт.рф/ (дата обращения: 01.09.2020).

20

Приложение 3

Рекомендации к оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

* Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
* Цветовая гамма должна состоять не более чем из трёх цветов.
* Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
* Чёрный цвет имеет негативный подтекст.
* На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.
* Дизайн должен быть простым, текст - коротким.
* Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).
* Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), ноне резать глаза.
* При этом белый текст на черном фоне читается плохо.
* А лучше всего читается белый текст на синем фоне.
* Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Аг1а1,ТаЬоша,Уегбапаит.д.),для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.
* Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использоватьтолько для смыслового выделения фрагмента текста.
* Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передатьеё в более наглядном виде.
* Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они неявляются частью стилевого оформления
* Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
* Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

•Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на

этом фоне должен быть хорошо читаем.

* Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.
* Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.
* После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Приложение 4

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

ФИО:

Тема проекта:

Куратор:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критериии показатели | Баллы |
| 1 | Постановка цели, планирование путей е едостижения |  |
|  | Цель ис сформулирована | 0 |
|  | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 1 |
|  | Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 |
|  | Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 |
| 2 | Глубина раскрытия гемы проекта |
|  | Тема проекта не раскрыта | 0 |
|  | Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
|  | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП | 2 |
|  | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП | 3 |
| 3 | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования |
|  | Использована неподходящая информация | 0 |
|  | Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
|  | Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
|  | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| 4 | Личная заинтересованность автора,творческий подход к работе |
|  | Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 |
|  | Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
|  | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на гему проекта, применены элементы творчества | 2 |
|  | Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| 5 | Соответствие требованиям оформления письменной части |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
|  | В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
|  | Предприняты попытки оформит!, работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
|  | Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| 6 | Качество проведения презентации |  |
|  | Презентация не проведена | 0 |
|  | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
|  | Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента | 2 |
|  | Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент | 3 |

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Качество проектного продукта |  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт частично соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества | 3 |
| 8 | Грамотность и речевое оформление продукта |  |
| Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (и сумме более 5 ошибок на 100 слов) | 0 |
| Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста | 1 |
| Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста | 2 |
| Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета. | 3 |
| Итого(максимальный балл) | 24 |

Максимальный балл по каждому критерию - 3 балла. Отметка «5» -24-22 б. (100-91%);

Отметка «4»- 21-18 6. (90-75%);

Отметка «3» -17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» -11-4 6. (49-20%);

Отметка «1» -3-0 б (19-0%).

23