ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

 в МБОУ «Тростенецкая СОШ»

средней общеобразовательной школе № 512 Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ»протокол от 30.03.2023 г. № 7 |  | УТВЕРЖДЕНОC:\Users\Татьяна\Desktop\печать2.jpgприказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая СОШ»Т.В.Терехова от 30.03.2023 г. № 43 |

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в МБОУ «Тростенецкая СОШ» (далее - Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.
2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.
3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
* Федеральным государственным стандартом начального общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

1. №373;
* Федеральным государственным стандартом основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

1. № 1897;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

* ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от
1. №286;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от
1. № 287;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

« Приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной

* образовательной программы основного общего образования»;
* Приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• Письмами Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 No 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом Школы.

1. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.
2. В Положении использованы следующие понятия;

 качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

* внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;
* независимая оценка качества образования (внешняя) - деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
* диагностика - контрольный замер, срез;
* мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
* оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
* экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* ФКГОО - федеральный компонент государственных образовательных стандартов;
* ГИА - государственная итоговая аттестация.
1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
2. Цель и основные задачи
	1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.
	2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:
* нормативное обеспечение процедур оценки качества образования в Школе и принятие управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
* выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
* определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;
* определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
* оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
* оценка условий реализации образовательных программ;
* оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
* анализ результатов внешней независимой оценки и экспертизы качества образования;
* формирование экспертного сообщества;
* организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.
	1. Общие принципы, на которых строится оценка качества образования в Школе определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей и особенностей Школы, к ним относятся:
* объективность, достоверность, полнота и системность информации;
* открытость и информационная безопасность;
* преемственность целей и задач разных уровней общего образования;
* инструментальность и технологичность;
* адресность оценочных процедур и управленческих решений;
* единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
* соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
* ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.
1. Функции субъектов СПб РСОКО
	1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно­

профессиональных объединений педагогов (Управляющий совет Школы, методические объединения, Методический совет, временные творческие коллективы и профессиональные команды) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и

вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

* 1. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, а также управление образовательной деятельностью.
	2. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются ежегодно в зависимости от целей и задач Школы на учебный год.
	3. К функциям субъектов ВСОКО относятся:
		1. Администрация Школы:
* разрабашваег, вносит' изменения и утверждает локальные акты Школы, реытмепшрующие функционирование и развише ВСОКО в Школе,
* разрабатывает, корректирует и утверждает критерии и показатели внутренней оценки качества образования;
* создает условия для организационного, информационного и методического обеспечения процедур оценки качества образования в Школе;
* контролирует содержание образования и качества результатов подготовки обучающихся Школы, соблюдение лицензионных требований и требований ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности;
* обеспечивает сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базы данных;
* обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим з ако нодател ьством;
* обеспечивает функционирование в Школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
* создает1 условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
* организует проведение самообследования и включение участников образовательных отношений в независимую систему оценки качества образования;
* принимает управленческие решения на основе анализа результатов оценочных процедур, направленные на совершенствование качества образования в Школе.
	+ 1. Управляющий совет:
* принимает участие в разработке и принимает локальные нормативные акты Школы, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО в Школе;
* принимает участие в формировании экспертного сообщества;
* принимает участие в организации и проведении процедур независимой оценки качества образования;
* вносит предложения по повышению качества образования в Школе по итогам анализа оценочных процедур.
	+ 1. Методический совет:
* организует и координирует работу методических объединений, ВТК, ПК и участников образовательных отношений по оценке качества образования;
* анализирует (в пределах своих компетенций) данные полученные в результате проведения оценки качества образования в Школе и готовит рекомендации по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования BCOKU;
* принимаем участие в| оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования Школы;
* обеспечивает методическое сопровождение проведения оценочных процедур;
* вносит предложения по повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию качества образования в Школе на основе анализа результатов оценочных процедур и выявленных дефицитов.
	+ 1. Методические Объединения:
* принимают участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
* организуют работу по выработке единых требований к оценке результатов освоения общеобразовательных программ на основе образовательных стандартов;
* вносят изменения и дополнения в образовательные программы образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
* разрабатывают сис!ему промежуточной аттестации учащихся;
* планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
* оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
* планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных Процедур
	1. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом

объединении педагогов, методическом совете, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

* 1. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВС ОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.
1. Организация внутренней оценки качества образования
	1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.
	2. План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.
	3. Основные направления внутренней оценки качества образования:
		1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.
		2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС.
		3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой. Результаты оценки включаются в аналитический отчет но результатам самообследования образовательной организации.
		4. Оценка состояния здоровья обучающихся.
		5. Оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы.
		6. Оценка качества профессиональной деятельности педагога.
		7. Оценка качества методической работы и наставничества.
		8. Оценка качества управления Школы и результативности управленческих решений.

4.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООН, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы и иными локальными нормативными актами.

1. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.
2. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязахельными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по повышению качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.
3. Основными процедурами оценки качества образования являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг качества образования, итоговая аттестация обучающихся, самооценка на субъектном уровне, уровне объединений педагогов и уровне образовательной организации, независимая оценка качества образования, общественно­профессиональная экспертиза.
4. Обязательными инвариантными критериями, в соответствии с которыми проводится оценка качества образования в Школе являются:

Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1. Критерий «Результаты независимых процедур»:
2. Результаты ГИА-11. Доля выпускников набравших по результатам экзаменов по предмету баллы, превышающие пороговый уровень. Русский язык.
3. Результаты ГИА-11. Доля выпускников набравших по результатам экзаменов по предмету баллы, превышающие пороговый уровень. Математика (отдельно для профильной и базовой).
4. Результаты ГИА-11. Доля выпускников набравших по результатам экзаменов по предмету по выбору баллы, превышающие пороговый уровень,
5. Результаты ГИА-9. Доля выпускников набравших по результатам экзаменов по предмету баллы, превышающие пороговый уровень. Русский язык.
6. Результаты ГИА-9. Доля выпускников набравших по результатам экзаменов по предмету баллы, превышающие пороговый уровень. Математика.
7. Результаты ГИА-9. Доля выпускников набравших по результатам экзаменов по предмету баллы, превышающие пороговый уровень.
8. Результаты РДР. Доля обучающихся, попавших в кластер с высокими результатами по итогам РДР.
9. Результаты РДР. Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими результатами по итогам РДР.
10. Доля обучающихся, попавших в кластер с высокими результатами по итогам ВПР. Результаты ВПР
11. Доля обучающихся, попавших в кластер с низкими результатами по итогам ВПР. Результаты ВПР
12. Критерий «Однородность результатов»
13. Однородность ГИА-11.
14. Однородность ГИА-9.
15. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

1. Критерий «Динамика результатов».
2. Динамика результатов ГИА-11 по предметам Математика/ Русский язык/Предметы по выбору
3. Динамика результатов ГИА-9 по предметам Математика/ Русский язык/Предметы по выбору
4. Динамика результатов РДР в сравнении с результатами других независимых оценок качества по предметам

А. Динамики результатов ВПР по предметам.

1. Критерий «Объективность оценивания»,
2. Соответствие результатов РДР с оценками промежуточной аттестации.
3. Соответствие результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
4. Критерий «Достижения обучающихся».
5. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11. Русский язык.
6. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-11. Математика (профильная).
7. Доля обучающихся, показавших высокие результаты но предметам по выбору ГИА-11.
8. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9 Русский язык.
9. Доля обучающихся, показавших высокие результаты ГИА-9 Математика.
10. Доля участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам ООП
11. Доля участников, победителей и призеров районного этапа ВсОШ по предметам ООП
12. Доля участников, победителей и призеров научных конкурсов и конференций.
13. Критерий «Динамика достижений обучающихся»
14. Динамика достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях по предметам ООП.
15. Критерий «Возможности обучения».
16. Деятельность образовательной организации по поиску эффективных технологий обучения математики, экономики и права по программам углубленного уровня в классе социально- экономического профиля.
17. Деятельность образовательной организации по поиску эффективных технологий для повышения качества образования по предметам ООП
18. Индивидуализация обучения.
19. Сетевая форма реализации образовательных программ. Доля обучающихся, вовлеченных в программы сетевого взаимодействия.
20. Возможности электронного обучения с применением технологий дистанционного обучения по предметам ООП
21. Возможности обучения детей с ОВЗ по программам ООП.
22. Критерий «Организация обучения».
23. Соответствие содержания учебных планов, рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС (ФКГОС). Полнота выполнения рабочих программ учебных предметов
24. Наличие программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Полнота выполнения рабочих программ внеурочной деятельности.

Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

1. Критерий «Кадровое обеспечение»
2. Укомплектованность педагогическими работниками
3. Квалификационная категория учителей, в том числе преподающих предметы на углубленном уровне.
4. Повышение квалификации учителей, в том числе преподающих предметы на углубленном уровне.
5. Наличие службы методического сопровождения профильного обучения.
6. Наличие учителей - экспертов ОГЭ, ЕГЭ
7. Наличие педагогических работников, являющихся участниками в качестве докладчиков семинаров, конференций, форумов и других педагогических мероприятий
8. Наличие педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях
9. Наличие педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней.
10. Критерий «Материально-техническое обеспечение».

1.Обеспеченность специализированными кабинетами и лабораториями.

1. Оценка качества информационно-образовательной среды.
2. Обеспеченность компьютерами.
3. Обеспеченность презентационным оборудованием.
4. Оценка качества библиотечно-информационных ресурсов.

I. Обеспеченность учебниками, в том числе по профильным предметам в соответствии с ФПУ

2. Обеспеченность электронными учебниками

1. Критерий «Комфортность».
2. Доля родителей, обучающихся (законных представителей), давших положительную оценку комфортности условий, от общего числа опрошенных.
3. Соблюдение норм СанПин.
4. Критерий «Удовлетворенность».
5. Удовлетворенность родителей.
6. Удовлетворенность педагогов.
7. Удовлетворенность обучающихся.