


|  |   |
|--|---|
| <p>ПРИНЯТО:<br/>на Педагогическом совете<br/>Протокол №1<br/>от «01» 09. 2022 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО:<br/>Директор<br/>Т.В.Терехова<br/>Приказ № 169 от<br/>«01» 09. 2022 г.</p>  |
|--|---|

## **Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Тростенецкая СОШ»**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МБОУ "Тростенецкая СОШ" (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 № 03-1510

«Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», приказом Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО», письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ "Тростенецкая СОШ" по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

### **2. Понятие, цели, задачи, признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**

2.1 . Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности

Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

## **2. Признаки функциональной грамотности:**

2.1.1 .готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

2.1.2. способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;

2.1.3. готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

2.1.4. способность к коммуникативной деятельности.

2.2 . Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МБОУ «Тростенецкая СОШ». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

2.2.1. связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:

2.2.2. являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;

2.2.3. инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность;

2.2.4. являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

2.2.5. рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

## **3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) **математическая грамотность** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) **естественнонаучная грамотность**– способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

4) **финансовая грамотность**– способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) **глобальная грамотность** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается **три уровня компетенций**:

3.3.1.ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

3.3.2.общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3.3.3.предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и

возможность формирования в рамках учебных предметов.

**3.4. Виды ключевых образовательных компетенций:** ценностно- смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** – это компетенция в сфере мировоззрения, связанна с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программе его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция**– это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция**– это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и

образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** – это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности  
(выполнение ролей гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** – это освоение способов физической, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

### 3.5. Ключевые компетенции и предметные области

| <b>Компетенции</b> | <b>Сфера проявления компетенции</b>  | <b>Виды деятельности в составе компетенции</b>   | <b>Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей</b>    |
|--------------------|--|--|---|
| Социальная         | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная    | Сфера общения  | Владение устным и письменным общением  | Русский язык, иностранный язык, литература                          |
| Информационная     | Сфера информации   | Владение новыми технологиями; способностью оценивать                                       | Информатика   |

|                       |                        |  |  |
|-----------------------|------------------------|--|--|
|                       |                        | информацию   |  |
| Учебно-познавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | Физика, химия, биология, география, математика |

### 3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее – ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму- правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

## 4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся

### 4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- 4.1.1. содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- 4.1.2. формы и методы обучения;
- 4.1.3. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4.1.4. программы внешкольного, дополнительного образования;
- 4.1.5. модель управления общеобразовательным учреждением;
- 4.1.6. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 4.1.7. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

### 4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

| Индикаторы функциональной грамотности         | Умения (эмпирические показатели)   |
|---|--|
| Общая грамотность                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сочинение, реферат</li> <li>- считать без калькулятора</li> <li>- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов</li> <li>- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки</li> </ul>  |
| Компьютерная                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать информацию в сети Интернет</li> <li>- пользоваться электронной почтой</li> <li>- создавать и распечатывать тексты</li> <li>- работать с электронными таблицами</li> <li>- использовать графические редакторы</li> </ul>  |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> <li>- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам</li> <li>- заботиться о своем здоровье</li> <li>- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li> </ul>   |
| Информационная                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов</li> <li>- читать чертежи, схемы, графики</li> <li>- использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li> <li>- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li> <li>- анализировать числовую информацию</li> </ul> |
| Коммуникативная                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, команде</li> <li>- расположить к себе других людей</li> <li>- не поддаваться колебаниям своего настроения</li> <li>- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>- организовать работу группы</li> </ul>  |
| Владение иностранными языками                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе</li> <li>- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>  |
| Грамотность при решении бытовых проблем       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи</li> <li>- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями</li> <li>- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой</li> </ul>                                  |

|   |  |
|---|--|
| Правовая и общественно-политическая грамотность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свои права и интересы</li> <li>- сравнивать гражданское общество и правовое общество</li> <li>- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии</li> <li>- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества</li> </ul> |
|---|--|

**4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:**

- 4.3.1. умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- 4.3.2. компьютерные и информационные умения;
- 4.3.3. коммуникативные умения.