

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области
Управление образования Администрации Новооскольского
городского округа
МБОУ «Тростенецкая СОШ»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Валетова Т.Ю. Протокол №1 от «27» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор _____ Т.В.Терехова Приказ №169 от «27» августа 2022 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2806364)
учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Беседина Т. В.
учитель русского языка
и литературы

Новый Оскол 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».....	5
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» ..	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык».. ..	8
5 класс.....	—

Примерная рабочая программа по русскому языку на уроках основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволяет учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её морализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать инфор-

мацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальных умений сравнения, ана-

6

Примерная рабочая программа

лиза, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формальные, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротемабзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (ораторской речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смысловая различительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родо-видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в развитии словарного богатства родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основы слова.
а. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль-звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* —

о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на *и* с *е* приставки и приставки *-з(-с)*.

Правописание *ы* —

и после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные с

щегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы слововых изменений имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о**—

е(ё) после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик**—**-щик**—**-ек**—**-ик** (**-чик**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а//о**: **-лаг**—**-лож**—**-раст**—**-рац**—**-рос**—**-гар**—**-гор**—**-зар**—**-зор**—**-клан**—**-клон**—**-скак**—**-скоч**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о**—**е** после шипящих и **ц** в суффиксах окончаний имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основаная настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е//и*: *-бер-*—*-бир-*, *-блест-*—*-блист-*, *-дер-*—*-дир-*, *-жег-*—*-жиг-*, *-мер-*—*-мир-*, *-пер-*—*-пир-*, *-стел-*—*-стил-*, *-тер-*—*-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы винфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после ши-пящих.

Правописание *-тсия-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-*—*-ева-*, *-ыва-*—*-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *нес* глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

ния. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения прямой речи.

Пунктуационное оформление предложений прямой речи. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога в письменной форме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указаны рекомендованное количество часов, отводится на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

5 КЛАСС

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендованное количество часов для организации повторения — 10 часов, из них в начале учебного года — 5 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендованное количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, иложения, контрольные и проверочные работы) — 12 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2ч)		
<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке</p>	<p>Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразование (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительности</p>	<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов и иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.</p>

	<p>зительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Определять основания для сравнения слов и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.</p> <p>Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного начальной школе)</p>
<p>ЯЗЫКИ РЕЧЬ (6ч)</p>		
<p>Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Речь как деятельность	<p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое</p>	<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участвовать в диалогах на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалог с полилогом на основе жизненных наблюдений. Использовать приемы различных видов аудирования и чтения.</p> <p>Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, в просьбе о содержании текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно сжато передавать его в письменной форме.</p> <p>Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</p>
ТЕКСТ (10ч)		
<p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Композиционная структура текста.</p>	<p>Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротема текста.</p>	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).</p>

<p>Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>	<p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротема абзацев, способов средств связи предложений в тексте; использования языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать средства связи предложений частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смысловых типов речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.</p>
--	---	---

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2ч)		
<p>Функциональные разновидности языка (общее представление)</p>	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотносённость с функционально-мировыми разновидностями языка</p>	<p>Распознавать тексты, принадлежащие разным функциональным разновидностям языка; определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка</p>
СИСТЕМА ЯЗЫКА (34ч)		
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч)</p>	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смысловая роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики.</p>	<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковую состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковую и буквенную составы слова. Членить слова на слог и правильно переносить слова с одного строка на другой.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.</p> <p>Основные элементы интонации</p>	<p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого и литвёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чи, чти</i> др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоции высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм</p>

<p>Орфография (2ч)</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и не буквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь</p>	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и не буквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию</p>
<p>Лексикология (14ч)</p>	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её</p>
<p>Морфемика. Орфография (12ч)</p>	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основы слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и согласных звуков).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами в собственной речи. Правописание корней и безударных проверяемых, непроверяемых гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней и проверяемых, непроверяемых, неизменяемых согласных (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>ѣ</i> — опоследици в корнях слов.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и согласных звуков).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи</p>

	<p>приставки приставки на -з(-с). Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц</p>	
<p>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70ч)</p>		
<p>Морфология как раздел лингвистики (1ч)</p>	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слов, отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имен существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Имя существительное (24ч)	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного (повторение).</p> <p>Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имён существительных (повторение).</p> <p>Правописание ъ на конце имён существительных послешипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматически разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования</p>

	<p>Морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правописание <i>о</i>—<i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>цв</i> суффиксах окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-чик</i>—<i>-щик</i>; <i>-ек</i>—<i>-ик</i> (<i>-чик</i>) имён существительных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.</p> <p>Правописание корней с чередованием <i>а</i>// <i>о</i>: <i>-лаг</i>—<i>-лож</i>; <i>-раст</i>—<i>-рац</i>—<i>-рос</i>; <i>-гар</i>—<i>-гор</i>-, <i>-зар</i>—<i>-зор</i>; <i>-клан</i>—<i>-клон</i>-, <i>-скак</i>—<i>-скок</i>-</p>	<p>прилагательного существительного об ще города.</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>
<p>Имя прилагательное (15ч)</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p>	<p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы правописания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописание <i>не</i> с именами прилагательными</p>
Глагол (30ч)	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении,</p>

Инфинитив его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование **ь** как показателя грамматической формы инфинитива.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Правописание **-тсия-тсья** в глаголах; суффиксов **-ова** — **ева-**, **-ыва-** — **ива-**.

Изменение глаголов по временам (визъявительном наклонении).

Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (по вторение).

Частичный морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **нес** глаголами.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е/и**: **-бер** — **бир-**, **-блест** — **-блист-**, **-дер** — **дир-**, **-жег** — **жиг-**,

атакже в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Применять правила правописания **-тсия-тсья** в глаголах; суффиксов **-ова** — **ева-**, **-ыва-** — **ива-**.

Распознавать инфинитивы и различные формы глагола, приводить соответствующие примеры.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.

Применять правила использования **ь** как показателя грамматической формы инфинитива.

Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Группировать глаголы по типу спряжения.

Применять правила правописания личных окончаний глагола.

Применять правила использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания **нес** глаголами.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p><i>-мер</i> — <i>мир</i>-, <i>-пер</i> — <i>пир</i>-, <i>-стел</i> — <i>стил</i>-, <i>-тер</i> — <i>тир</i>-</p>	<p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)</p>
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч)		
<p>Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словообразование (2ч)</p>	<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p>

<p>Простое двусоставное предложение (5ч)</p>	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именное существительное или местоимение в именительном падеже, сочетание имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять их характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именное существительное или местоимение в именительном падеже, сочетание имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p>
--	--	--

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Дополнение (прямо естественное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>	<p>Применять правила постановки и ритм ежду подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнительных.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p>
Простое осложнённое предложение (7ч)	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>и, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной</p>	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающее слово при них. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и виды понятий, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p>

	<p>связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>и</i>, <i>но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>и</i>).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при одnorodных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенно с интонацией. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Синтаксический анализ простых и сложённых предложений</p>	<p>Самостоятельно составлять схему одnorodных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с одnorodными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых и сложённых предложений</p>
<p>Сложное предложение (5ч)</p>	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью.</p> <p>Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i></p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые одnorodными членами.</p> <p>Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельности формулированного основания.</p>

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да</p>
Предложения прямой речью (3 ч)	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письме. Пунктуационное оформление предложений прямой речью	Анализировать предложения прямой речи и сравнивать их с точкой зрения и позицией автора в предложении и пунктуационное оформление этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений прямой речью
Диалог (2 ч)	Понятие диалога. Пунктуационное оформление диалога в письме	<p>Моделировать диалог и лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалог в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.</p> <p>Применять правила оформления диалога в письме</p>

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Русский язык»
5 класс
на 2022-2023 учебный год

170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР
Общие сведения о языке (2 ч)				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	01.09	https://resh.edu.ru/
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	02.09	https://resh.edu.ru/
Повторение изученного в начальных классах (5 ч)				
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	05.09	https://resh.edu.ru/
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого	1	06.09	https://resh.edu.ru/

	(ь) знаков			
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	07.09	https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	08.09	https://resh.edu.ru/
7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	09.09	https://resh.edu.ru/
		Язык и речь (6 ч)		
8	Речь устная и письменная	1	12.09	https://resh.edu.ru/
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	13.09	https://resh.edu.ru/
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности Входной контроль	1	14.09	https://resh.edu.ru/
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	15.09	https://resh.edu.ru/
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	16.09	https://resh.edu.ru/
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	19.09	https://resh.edu.ru/
		Текст (11 ч)		
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста.	1	20.09	https://resh.edu.ru/

	Микротемы текста			
15	Композиционная структура текста. Абзац	1	21.09	https://resh.edu.ru/
16	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	22.09	https://resh.edu.ru/
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	1	23.09	https://resh.edu.ru/
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	26.09	https://resh.edu.ru/
19	Р.р. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	27.09	Не используется
20	Р.р. Изложение по упр. 283	1	28.09	Не используется
21	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1	29.09	https://resh.edu.ru/
22	Смысловый анализ текста. Практикум	1	30.09	https://resh.edu.ru/
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	03.10	https://resh.edu.ru/
24	Изложение и его виды: подробное, выборочное, сжатое.	1	04.10	https://resh.edu.ru/

	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.			
Функциональные разновидности языка (3 ч)				
25	Общее представление о функциональных разновидностях языка. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	05.10	https://resh.edu.ru/
26	Р.р. Изложение по Г.А. Скребицкому,	1	06.10	Не используется
27	Редактирование текста	1	07.10	Не используется
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч)				
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	10.10	https://resh.edu.ru/
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	11.10	https://resh.edu.ru/
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	12.10	https://resh.edu.ru/
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	13.10	https://resh.edu.ru/
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	14.10	https://resh.edu.ru/

33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	17.10	https://resh.edu.ru/
		Орфография (18.103 ч)		
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	18.10	https://resh.edu.ru/
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	19.10	https://resh.edu.ru/
36	Проверочная работа № 1 по теме «Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография»	1	20.10	Не используется
		Лексикология (15 ч)		
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	21.10	https://resh.edu.ru/
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	31.10	https://resh.edu.ru/
39	Слова однозначные и многозначные	1	01.11	https://resh.edu.ru/
40	Прямое и переносное значения слова	1	02.11	https://resh.edu.ru/
41	Тематические группы слов	1	03.11	https://resh.edu.ru/
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	04.11	https://resh.edu.ru/
43	Синонимы	1	07.11	https://resh.edu.ru/

44	Антонимы	1	08.11	https://resh.edu.ru/
45	Омонимы	1	09.11	https://resh.edu.ru/
46	Паронимы	1	10.11	https://resh.edu.ru/
47	Разные виды лексических словарей	1	11.11	https://resh.edu.ru/
48	Строение словарной статьи	1	14.11	https://resh.edu.ru/
49	Лексический анализ слова	1	15.11	https://resh.edu.ru/
50	Р.р. Сочинение. Рассказ о событии	1	16.11	Не используется
51	Проверочная работа № 2 по теме "Лексикология "	1	17.11	Не используется
Морфемика. Орфография (13 ч)				
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	18.11	https://resh.edu.ru/
53	Основа слова	1	21.11	https://resh.edu.ru/
54	Виды морфем	1	22.11	https://resh.edu.ru/
55	Чередование звуков в морфемах	1	23.11	https://resh.edu.ru/
56	Морфемный анализ слова	1	24.11	https://resh.edu.ru/
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	25.11	https://resh.edu.ru/
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,	1	28.11	https://resh.edu.ru/

	непроизносимыми согласными			
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	29.11	https://resh.edu.ru/
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	30.11	https://resh.edu.ru/
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	01.12	https://resh.edu.ru/
62	Правописание Ы — И после приставок	1	02.12	https://resh.edu.ru/
63	Правописание Ы — И после Ц	1	05.12	https://resh.edu.ru/
64	Проверочная работа № 3 по теме "Морфемика. Орфография".	1	06.12	Не используется
		Морфология как раздел лингвистики (1 ч)		
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	07.12	https://resh.edu.ru/
		Имя существительное (25 ч)		
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	08.12	https://resh.edu.ru/
67	Р.р. Сочинение-фантазия. Современная сказка	1	09.12	Не используется
68	Лексико-грамматические разряды имён	1	12.12	https://resh.edu.ru/

	существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные			
69	Правописание собственных имён существительных	1	13.12	https://resh.edu.ru/
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	14.12	https://resh.edu.ru/
71	Имена существительные общего рода	1	15.12	https://resh.edu.ru/
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	1	16.12	https://resh.edu.ru/
73	Р.р. Сжатое изложение.	1	19.12	Не используется
74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	20.11	https://resh.edu.ru/
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	21.12	https://resh.edu.ru/
76	Разносклоняемые имена существительные	1	22.12	https://resh.edu.ru/
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	23.12	https://resh.edu.ru/
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	09.01	https://resh.edu.ru/

79	Род несклоняемых имён существительных	1	10.01	https://resh.edu.ru/
80	Морфологический анализ имён существительных	1	11.01	https://resh.edu.ru/
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	12.01	https://resh.edu.ru/
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	13.01	https://resh.edu.ru/
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	16.01	https://resh.edu.ru/
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	17.01	https://resh.edu.ru/
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	18.01	https://resh.edu.ru/
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	19.01	https://resh.edu.ru/
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛЯГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-	1	20.01	https://resh.edu.ru/
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	23.01	https://resh.edu.ru/
89	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	24.01	https://resh.edu.ru/

90	Проверочная работа № 4 по теме «Имя существительное»	1	25.01	Не используется
		Имя прилагательное (16 ч)		
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	26.01	https://resh.edu.ru/
92	Р.р. Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	27.01	Не используется
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	30.01	https://resh.edu.ru/
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	31.01	https://resh.edu.ru/
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	01.02	https://resh.edu.ru/
96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	02.02	https://resh.edu.ru/
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	03.02	https://resh.edu.ru/
98	Р.р. Подробное изложение «Первый снег»	1	06.02	Не используется
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	07.02	https://resh.edu.ru/
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	08.02	https://resh.edu.ru/

101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	09.02	https://resh.edu.ru/
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	10.02	https://resh.edu.ru/
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	13.02	https://resh.edu.ru/
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	14.02	https://resh.edu.ru/
105	Р.р. Сочинение - описание	1	15.02	https://resh.edu.ru/
106	Проверочная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	16.02	Не используется
Глагол 30 ч				
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	17.02	https://resh.edu.ru/
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	20.02	https://resh.edu.ru/
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	21.02	https://resh.edu.ru/
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	22.02	https://resh.edu.ru/
111	Глаголы возвратные и	1	24.02	https://resh.edu.ru/

	невозвратные			
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	27.02	https://resh.edu.ru/
113	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	28.02	https://resh.edu.ru/
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	01.03	https://resh.edu.ru/
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	02.03	https://resh.edu.ru/
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	03.03	https://resh.edu.ru/
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	06.03	https://resh.edu.ru/
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	07.03	https://resh.edu.ru/
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	09.03	https://resh.edu.ru/
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	10.03	https://resh.edu.ru/
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	13.03	https://resh.edu.ru/
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	14.03	https://resh.edu.ru/

	Практикум			
123	Р.р. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	15.03	Не используется
124	Морфологический анализ глагола	1	16.03	https://resh.edu.ru/
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	17.03	https://resh.edu.ru/
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	20.03	https://resh.edu.ru/
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	21.03	https://resh.edu.ru/
128	Р.р. Сочинение - повествование	1	22.03	Не используется
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	24.03	https://resh.edu.ru/
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	03.04	https://resh.edu.ru/
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	04.04	https://resh.edu.ru/
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	05.04	https://resh.edu.ru/
133	Нормы словоизменения глаголов	1	06.04	https://resh.edu.ru/
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	07.04	https://resh.edu.ru/

135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	10.04	https://resh.edu.ru/
136	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	11.04	Не используется
		Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (3 ч)		
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	12.04	https://resh.edu.ru/
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	13.04	https://resh.edu.ru/
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	14.04	https://resh.edu.ru/
		Простое двусоставное предложение (11 ч)		
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	17.04	https://resh.edu.ru/
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	18.04	https://resh.edu.ru/

142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	19.04	https://resh.edu.ru/
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	20.04	https://resh.edu.ru/
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	21.04	https://resh.edu.ru/
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	24.04	https://resh.edu.ru/
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	25.04	https://resh.edu.ru/
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	26.04	https://resh.edu.ru/
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	27.04	https://resh.edu.ru/
149	Р.р. Сжатое изложение	1	28.04	Не используется
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	02.05	https://resh.edu.ru/
		Простое осложнённое предложение (7 ч)		
151	Простое осложнённое	1	03.05	https://resh.edu.ru/

	предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление			
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	04.05	https://resh.edu.ru/
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	05.05	https://resh.edu.ru/
154	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	08.05	https://resh.edu.ru/
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	10.05	https://resh.edu.ru/
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	11.05	https://resh.edu.ru/
157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	12.05	https://resh.edu.ru/
		Сложное предложение (4 ч)		

158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	15.05	https://resh.edu.ru/
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	16.05	https://resh.edu.ru/
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	17.05	https://resh.edu.ru/
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	18.05	https://resh.edu.ru/
Предложения с прямой речью (1 ч)				
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	19.05	https://resh.edu.ru/
Диалог (2 ч)				
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	22.05	https://resh.edu.ru/
164	Повторение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	23.05	https://resh.edu.ru/
Промежуточная аттестация (1 ч)				

165	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	24.05	Не используется
		Повторение изученного в 5 классе (5 ч)		
166	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	25.05	https://resh.edu.ru/
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	26.05	https://resh.edu.ru/
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	28.05	https://resh.edu.ru/
169	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	30.05	https://resh.edu.ru/
170	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис	1	31.05	https://resh.edu.ru/

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

