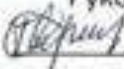
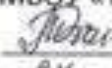



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новоскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО  Тверетина О. Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ»  Валетова Т. Ю./ «<u>17</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ»  Терехова Т. В./ Приказ № <u>128</u> от «<u>15</u>» <u>августа</u> 2018 г.</p>
--	--	--



Рабочая программа

учителя Пахомовой Натальи Николаевны

по учебному курсу «Немецкий язык»

для среднего общего образования

(базовый уровень)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	4.
3. Тематическое планирование	6
4. Содержание программы учебного курса.....	15
5. Формы и средства контроля	18.
6. Перечень учебно - методических средств обучения.....	28.
7. Приложение.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и составлена на основе следующих документов:

1) Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;

4) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа».

5) Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ»

6) Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И. Л. Бим, М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2009.

При составлении программы были учтены рекомендации Инструктивно-методического письма Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании иностранных языков в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:

1. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008.
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений /И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2007.
3. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М. А. Лытаева.– М.: Просвещение, 2009.
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений /И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М. А. Лытаева.– М.: Просвещение, 2009.

I. Цели обучения

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на:

- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;
- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки. В том и другом случае это предполагает:
 - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класс

В результате изучения иностранного языка десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями:**
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

11 класс

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) одиннадцатиклассники к концу учебного года должны практически полностью овладеть умениями уровня В! (пороговый). Все учащиеся, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны владеть умениями уровня В! (пороговый), а в некоторых видах речевой деятельности (чтение, говорение) приблизиться к уровню В2 (пороговый продвинутой).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;

— рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму;

— оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

— понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

— понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

— читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

— при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;

— читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

— читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письмо

— писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

— писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

— заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

— писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

— письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

— порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

— вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

— убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

- правильно оформлять личное письмо

-

Тематический план

10 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Часы учебного времени
1	Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем?	27
2	Школьный обмен. Молодежные проекты. Хотите ли принять участие?	24
3	Дружба, Любовь... Всегда ли это приносит счастье?	27
4	Искусство происходит от слова «умение». Музыкальное	24

	искусство тоже?	
		Итого
		102 часа

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Подготовка к ГИА	ЦОР
	Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем?	27			
1	Систематизация знаний о Германии. Работа с картой Германии.	1			
2	Чтение «Эпохальный 1989 год» с извлечением нужной информации.	1			
3	Чтение «Новый Берлин» с пониманием основного содержания. Сообщение по прочитанному с опорой на вопросы и ассоциативную диаграмму. Новая лексика. Письмо.	1		2.4.3	www.prosv.ru/umk/bim
4	Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	1		1.2.2	
5	Чтение «Где говорят по-немецки» с полным пониманием. Входной контроль.	1			
6	Чтение «В опасности ли немецкий язык?», «Многообразие немецких диалектов» с извлечением нужной информации.	1			
7	Систематизация лексики по теме «Город».	1			
8	Чтение «Впечатления от Берлина» с полным пониманием. Новая лексика по теме «Город».	1			
9	А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	1			
10	Моя малая родина. Диалогическая речь. <i>Моя большая и малая родина. Монологическая речь.</i>	1			
11	А что мы расскажем о себе и о своей семье. Диалогическая речь.	1			
12	Чтение «Излюбленные места отдыха немцев» с полным пониманием.	1			
13	Систематизация знаний учащихся об образовании временных форм в Passiv.	1		5.2.3	
14	Passiv с модальными глаголами.	1		5.2.3	
15	Берлин и его достопримечательности. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
16	Берлин – столица объединенной Германии. Монологическая речь.	1			

17	На улицах Берлина. Ориентирование в городе. Восприятие диалогов на слух. <i>Чтение по ролям. Инсценирование. Диалогическая речь.</i>	1		5.2.3	
18	Мой родной город/село. Монологическая речь.	1		5.2.12	
19	Москва – столица России. Монологическая речь.			5.2.3	
20	Чтение мнений немецких школьников о Москве с пониманием основного содержания, составление рассказа по опорам. Контроль навыков аудирования.	1			
21	Чтение «Зачем мы учим немецкий язык?» с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	1			
22	Чтение «Изучение немецкого языка – удовольствие или стресс?» с полным пониманием. Контроль навыков письма.	1			
23	Чтение «Немецкие города» с полным пониманием. Обмен информацией. Контроль навыков говорения.	1		2.1	
24	Чтение «Национальные черты характера немцев» с пониманием основного содержания.	1			www.prosv.ru/umk/bim
25	Чтение «Типично немецкая еда» с извлечением нужной информации.	1			
26	Чтение «Парад любви в Берлине», «Праздник урожая», «Кёльнский карнавал» с извлечением нужной информации. Обмен информацией.	1			
27	Обобщающее повторение по теме.	1			
	Школьный обмен. Молодежные проекты. Хотите ли принять участие?	24			
28	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. 24 часа. Немецко - русский школьный обмен. Чтение с полным пониманием.	1			
29	Чтение «Проблемы школьного обмена» с пониманием основного содержания.	1			
30	Молодёжные проекты. Новая лексика по теме.	1			
31	Чтение «Молодёжный форум «Вместе в XXI век» с пониманием основного содержания.	1			
32	Сотрудничество школьников разных стран. Чтение с извлечением нужной информации. Обмен информацией.	1			
33	Систематизация лексического материала.	1			
34	Значение международных проектов. Диалогическая речь.	1			

35	Чтение высказываний школьников - участников экологического проекта с извлечением нужной информации.	1			
36	Образование причастий: Partizip I и Partizip II.	1		2.2	
37	Причастия в качестве определения к существительным.	1		2.1	
38	Интервью с Элизой Брюкнер. Восприятие и понимание речи на слух.	1		2.3	
39	Особенности жизни в Германии. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
40	Формы школьного обмена. Монологическая речь.	1		2.1	
41	Чтение «Новые шансы без границ» с пониманием основного содержания. Контроль навыков аудирования.	1			
42	Письменная речь (написание личного и делового писем). Контроль навыков письма.	1		4.2;4.3	
43	Подготовка к поездке по обмену в другую страну. Монологическая речь. Контроль навыков чтения.	1			
44	Пребывание в гостевых семьях. Монологическая речь. Контроль навыков говорения	1			
45	Нужны ли школьные обмены? Диалогическая речь.	1			
46	Систематизация грамматического материала по теме «Причастия». Промежуточный контроль.	1			
47	Чтение «Языковые курсы в Германии» с пониманием основного содержания.	1		4.2	
48	Чтение «Интернетпроекты» с пониманием основного содержания.	1		3.1	
49	Чтение «Экологические проекты» с извлечением нужной информации.	1		3.1	
50	В каких проектах мы примем участие? Монологическая речь.	1			
51	Обобщающее повторение по теме.	1		1.1.3	
	Дружба, Любовь... Всегда ли это приносит счастье?	27			
52	Чтение «Соня и Мелони» с полным пониманием.	1			
53	Чтение «Старая дружба «не ржавеет» с полным пониманием.	1			
54	Чтение «Горький шоколад» с полным пониманием.	1		5.2.8	
55	Чтение «Любовь с первого взгляда» с полным пониманием.	1		5.2.8	
56	Что важно в отношениях молодых людей?	1		2.3	

	Диалогическая речь.				
57	Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	1		2.1	
58	Как найти друга? Диалогическая и монологическая речь.	1		2.2	
59	Зачем нужен друг? Развитие умения высказывать своё мнение.	1			
60	Как сохранить дружбу? Монологическая речь.	1			
61	Легенды о любви. Восприятие и понимание речи на слух.	1		2.1	
62	Тема любви в стихах. Чтение.	1			
63	Чтение «Русские поэты и немецкий язык» с извлечением нужной информации.	1			
64	Чтение «Атрибуты любви» с полным пониманием.	1			
65	Чтение «Важно ли быть ответственным?» с пониманием основного содержания.	1		2.3	
66	Образование сослагательного наклонения – Konjunktiv.	1		2.3	
67	Употребление сослагательного наклонения.	1			
68	Систематизация грамматического материала.	1		3.1	
69	Чтение «Любовь и брак» с пониманием основного содержания.	1			
70	Чтение «История настоящей любви.» с полным пониманием.	1		1.1.6	
71	Чтение «Первая любовь: бесконечная история» с пониманием основного содержания.	1			
72	День влюбленных. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
73	Чтение «Вторник, 1 июля» с пониманием основного содержания. Чтение объявлений о знакомстве с пониманием основного содержания.	1			
74	Роль дружбы в нашей жизни. Письменная речь (написание эссе). Контроль навыков письма.	1			
75	Любовь и дружба. С какими проблемами сталкивается современная молодежь. Монологическая речь. Контроль навыков аудирования.	1			www.prosv.ru/umk/bim
76	Систематизация лексического и грамматического материала. Контроль навыков чтения.	1			
77	Проект «Мой лучший друг». Контроль навыков говорения.	1			

78	Обобщающее повторение по теме.	1			
	Искусство происходит от слова «умение». Музыкальное искусство тоже?	24			
79	Чтение «Как возникло изобразительное искусство» с пониманием основного содержания.	1			
80	Чтение «Как возникли сказания и легенды?» с пониманием основного содержания.	1			
81	Чтение «Как возникли музыка и танец?» с извлечением нужной информации. Повторение придаточных дополнительных предложений.	1			
82	Чтение «Музыка в Германии» с полным пониманием.	1			
83	Чтение «Немецкая группа «Рамштайн» с извлечением нужной информации.	1			
84	Музыка в нашей жизни. Диалогическая речь по теме.	1		5.1.5	
85	Музыка. Виды музыкальных инструментов. Активизация лексики по теме.	1		5.1.5	
86	Чтение «Разные музыкальные жанры и их представители» с пониманием основного содержания.	1		5.1.5	
87	Чтение «Новая квартира в Рейнском переулке» с извлечением нужной информации.	1		2.1	
88	Чтение высказываний молодежи из разных стран о современных немецких рок-группах.	1			
89	«За» и «против» рока. Дискуссия.	1		2.3	
90	Повторение придаточных предложений и их систематизация.	1			
91	Восприятие на слух рассказов-загадок о жизни великих композиторов.	1			
92	Восприятие на слух текста «Фридерик Шопен».	1			
93	Великие немецкие и австрийские композиторы. Монологическая речь.	1		1.2.2	
94	Современная музыка в Германии. Монологическая речь.	1			
95	Чтение высказываний немецкой молодежи о классической и современной музыке.	1		1.2.2	
96	О вкусах не спорят. Дискуссия. Контроль навыков аудирования.	1			
97	Чтение «Пластическая музыка». Есть ли будущее у пластической музыки? Обсуждение прочитанного. Контроль навыков чтения.	1			
98	Письмо (написание заметки в школьную	1			

	газету об истории искусства, классической или современной музыке. Контроль навыков письма.				
99	Музыкальные группы в Германии и России. Монологическая речь.	1			
100	Моя любимая музыкальная группа. Монологическая речь. Контроль навыков говорения.	1			
101	Проект по теме «Музыка – это язык, который понимает каждый». Итоговый контроль.	1			
102	Обобщающее повторение.	1			

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Предметное содержание речи	Часы учебного времени
1	Летние каникулы российских и немецких школьников.	4
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России (учеба, проблемы, помощь родителям, карманные деньги, семейный бюджет)	23 часа
3	Театральное искусство и искусство кино. Жанры театрального искусства и искусство кино.	24 часа
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его последствия.	25 часов
5	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее.	26 часа
	Итого	102 часа

Календарно- тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Подготовка к ГИА	ЦОР
	Летние каникулы российских и немецких школьников.	4 часа			
1	Летние каникулы российских и немецких школьников. 4 часа. Повторение лексики по теме. Прямые и косвенные вопросы.	1			
2	Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких школьников о своих каникулах.	1			
3	Мои летние каникулы. Монологическая речь по теме. Входной контроль.	1			

4	Письменная речь (написание личного письма о своих летних каникулах).	1			
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России (учеба, проблемы, помощь родителям, карманные деньги, семейный бюджет)	23 часа			
5	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. 23 часа. Лексика по теме.	1			
6	Распорядок дня немецкой школьницы. Чтение с пониманием основного содержания.	1			
7	Старшая ступень обучения в Германии. Чтение с полным пониманием. Обмен информацией.	1			
8	Старшая ступень обучения в России. Монологическая речь по подтеме.				
9	Чтение с полным пониманием «Кто учится, тот побеждает».				
10	Домашние обязанности немецких школьников. Чтение с извлечением нужной информации.	1			
11	Мои обязанности по дому. Монологическая речь по подтеме.	1			
12	Проблемы свободного времени. Восприятие и понимание речи на слух.	1			
13	Карманные деньги. Лексика по под теме.	1			
14	Чтение с пониманием основного содержания «Без денег ничего нельзя сделать».	1			
15	Семейный бюджет, из чего он складывается. Монологическая речь.	1			
16	Покупки в универмаге. Чтение диалогов с полным пониманием, инсценирование.	1			
17	Чтение «Мое воскресенье» с извлечением нужной информации.	1			
18	Мой выходной. Монологическая речь по подтеме.	1			
19	Сложноподчиненные предложения, их виды.	1			
20	Сложноподчиненные предложения, их виды.				
21	Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> Infinitiv. Контроль аудирования.	1			
22	Увлечение школьников компьютером. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль чтения.	1			
23	Чтение с пониманием основного содержания «Стресс в нашей жизни». Контроль письма.	1			
24	Дискуссия «Домашние задания: за и против». Контроль говорения.	1			
25	Досуг молодежи. Диалогическая речь по теме.	1			
26	Мои будни. Монологическая речь по теме.	1			
27	Проект по теме «Повседневная жизнь».				

	Театральное искусство и искусство кино.	24 часа			
28	Лексика по теме.	1			
29	История театра и кино. Лексика по теме.	1			
30	Чтение текста «Бертольт Брехт» с извлечением нужной информации.				
31	Чтение с полным пониманием текстов об истории театра. Обмен информацией.	1			
32	Чтение информации об истории киноискусства в Германии с полным пониманием.	1			
33	Звезды мирового кино. Монологическая речь.	1			
34	Чтение текста «Сцена Большого театра» с последующим обсуждением.				
35	Чтение текста «Театральный репертуар» с полным пониманием.	1			
36	Сложносочиненные предложения с союзной и бессоюзной связью.				
37	Сложносочиненные предложения с парными союзами.	1			
38	Сложносочиненные предложения с парными союзами.	1			
39	Восприятие на слух диалогов по теме с полным пониманием.				
40	Восприятие на слух полилога и текста о Большом театре.	1			
41	Роль театра и кино в нашей жизни. Диалогическая речь.	1			
42	Как обогащают нашу жизнь театральное искусство и киноискусство. Письменная речь.	1			
43	Чтение текстов-биографий с пониманием основного содержания. Обмен информацией. Промежуточный контроль.	1			
44	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.				
45	Марлен Дитрих - немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	1			
46	Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	1			
47	Чтение текста «Посещение театра» с пониманием основного содержания. Контроль аудирования.	1			
48	Чтение текста о театральной жизни в Германии с полным пониманием. Контроль чтения.	1			
49	Театральный зал Большого театра. Монологическая речь с опорой на рисунок. Контроль письма.	1			
50	Популярные немецкие актеры кино. Монологическая речь.	1			
51	Лучшие фильмы современности. Мой				

	любимый актер. Монологическая речь. Контроль говорения.				
	Природа и экология. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы - его последствия.	26 часов			
52	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1. Чтение с полным пониманием.				
53	Известные ученые. Часть 2. Чтение с полным пониманием.				
54	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек				
55	Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии				
56	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке				
57	Закрепление новой лексики по теме				
58	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.				
59	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.				
60	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.				
61	Придаточные предложения. систематизация знаний				
62	Придаточные предложения следствия и уступительные.				
63	Закрепление грамматического материала				
64	Восприятие и понимание речи на слух.				
65	Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.				
66	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.				
67	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.				
68	Природные катастрофы как негативное следствие научно- технического прогресса. Формирование умения рассказывать.				
69	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание				
70	Беседа о выдающихся ученых Германии и России.				
71	Составление викторины по теме.				
72	Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).				

73	Контроль усвоения грамматического материала – придаточные предложения.				
74	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.				
75	Статистические данные европейских экологических организаций.				
76	Повторение по теме.				
	Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет?				
77	Чтение с полным пониманием «Островной рай».				
78	Чтение с полным пониманием «Островной рай». Сообщение по прочитанному.				
79	Совершенствование навыков перевода.				
80	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.				
81	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.				
82	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».				
83	Активизация лексики по теме.				
84	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.				
85	Тренировка в употреблении новой лексики.				
86	Тренировка в употреблении новой лексики				
87	Повторение видов придаточных предложений.				
88	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.				
89	Закрепление грамматического материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».				
90	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».				
91	Повторение и закрепление степеней сравнения прилагательных Komparativ.				
92	Развитие навыков аудирования: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты.				
93	Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.				

94	Диалогическая речь по теме «Выбор профессии».				
95	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».				
96	Диалогическая речь по теме « Мир будущего».				
97	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? Итоговый контроль.				
98	Систематизация лексико-грамматического материала. <i>Контроль навыков аудирования.</i>				
99	Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. <i>Контроль навыков письма.</i>				
100	Подготовка проекта. Развитие творческих способностей учащихся.				
101	Защита проектов. <i>Контроль говорения.</i>				
102	Повторение по теме				

Содержание программы учебного курса

Содержание обучения немецкому языку охватывает:

1. **Языковые единицы:** Единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее частотные **коммуникативно значимые** лексические единицы, используемые в типичных стандартах ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элементы речевого этикета.
Лексика дается на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т. е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чем говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичных ситуаций общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.
3. Речевые и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед учащимися учитель (или учебник) или которые возникают у учащихся в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы общения (виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо) и как средства познавательной деятельности.
4. Чувства, эмоции, возникающие в связи с предметным содержанием и речевыми действиями, на основе которых формируются ценностные ориентации.
Ниже представлено содержание обучения немецкому языку на каждом из трех этапов базового курса в соответствии с основными компонентами этого содержания, выделенным выше.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (207 часов) ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля

используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно - методических средств обучения

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Фактическая оснащенность	Необходимо е количество	% оснащенности
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по немецкому языку	Стандарт основного общего образования по немецкому языку	Д	100

1.2	Примерная программа основного общего образования по немецкому языку	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	100
1.3	Авторская программа по курсу немецкого языка	Программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 10–11 классы, к учебным комплектам для 5-9 классов (автор:И..Л. Бим.- «Просвещение», 2008.)	Д	100
1.4	Учебники по немецкому языку	<p>Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. И. Рыжова.– М.:Просвещение, 2010.</p> <p>Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И. Л.Бим, Л. М.Фомичева.– М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Немецкий язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л.В. Садомова, Н. А. Артемова – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И. Л.Бим, Л. И.</p>	К	100

		Рыжова.– М.: Просвещение, 2009.		
1.5	Методические пособия для учителя		Д	100
1.6	Тесты по немецкому языку для 10-11 классов		Ф	100
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по немецкому языку для 10-11 классов	Таблицы по немецкому языку для 10-11 классов	Д	100
2.2	Портреты выдающихся немцев		Д	100
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Ноутбук	Мультимедиапроектор Optoma инв. № 001013645896276	Д	100
4.2	Принтер лазерный	Мультимедиапроектор Optoma инв. № 001013645896276	Д	100
4.3	Мультимедийный проектор	Мультимедиапроектор Optoma инв. № 001013645896276	Д	100
4.4	Экран (навесной)	Экран (навесной)	Д	100