


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского район  
Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <i>Томилкина Н.И.</i> /Томилкина Н.И./ Протокол № 5 от « 20 » <i>июня</i> 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Валетова Т.Ю.</i> /Валетова Т.Ю./ « 28 » <i>августа</i> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Терехова Г.В.</i> /Терехова Г.В./ Приказ № <i>112</i> от « 28 » <i>августа</i> 2017 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
учителей Бесединой Т.В.  
Валетовой Т.Ю.  
по учебному предмету «Русский язык»  
для основного общего образования  
(базовый уровень)  
в соответствии с ФГОС ООО

2017 год

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного курса	3
3. Описание места учебного курса в учебном плане	5
4. Личностные метапредметные результаты освоения учебного курса	6
5. Содержание	8
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	13
7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса	115
8. Планируемые результаты изучения учебного курса	116

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и составлена на основе следующих документов:

1) Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;

4) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ» .

5) Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ

6). Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ

7) Обучение проводится с использованием порталов ФЦИОР и единой коллекции образовательных услуг Рабочая программа для 5-7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы (См.:Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: проект,- 2-еизд.-М.:Просвещение, 2016) под редакцией Ладыженской Т.А.

## 2 Общая характеристика учебного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект

культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

### Раздел 3 Описание места учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 633 ч. Так как продолжительность учебного года в ОУ определен в объеме 34 часов, то на изучение русского языка отводится следующее количество часов в год:

в 5 классе — 153 ч.: 75 часов-1 п/г ( 5 часов в неделю- 1 п/г); 76 часов- 2 п/г (4 часа в неделю - 2 п/г),

в 6 классе — 187 ч.: 90 часов-1п/п ( 6 часов в неделю-1 п/г); 75 ч – 2 п/г (5 часов в неделю- 2 п/г),

в 7 классе — 119 ч.: 62 часов- 1п/г (4 часа в неделю-1 п/г), 57 часов- 2 п/г ( 3 часа в неделю-2 п/г),

в 8 классе —85 часа.: 47 часов- 1 п/г (3 часа в неделю- 1 п/г); 38 часов-2 п/г( 2 часа в неделю- 2 п/г),

в 9 классе — 85 часа.: 47 часов- 1 п/г;(3 часа в неделю-1 п/г); 38 часов- 2 п/г ( 2 часа в неделю-2 п/г).

В настоящее время преподавание русского языка в общеобразовательных организациях территории осуществляется по нескольким учебно-методическим комплектам, предполагающим разное количество часов на изучение предмета. В данном ОУ русский язык изучается по предметной линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы . Из них контрольных работ:

<b>Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ</b>	<b>V класс</b>	<b>VI класс</b>	<b>VII класс</b>
<b>Базовый</b>	<b>5</b>	6	4
Диктант	3	4	2
Контрольное тестирование	1	2	1
Изложение	2	2	2
Сочинение	2	2	2

В течение года возможны изменения количество часов, отведенных на изучение тем программы в связи с совпадением расписания уроков с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения

При составлении программы были учтены рекомендации Инструктивно-методического письма Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании русского языка в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области

#### 4 Личностные метапредметные результаты освоения учебного курса\_\_

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [ j ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Слово сочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Слово сочетание как синтаксическая единица, типы слово сочетаний. Виды связи в слово сочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора слово сочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

## 6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

Дата по плану	Тема занятия учебного	Часы учебного времени	ЦОР	Характеристика основной деятельности учащихся
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	uchkopilka.ru>russskij...programma...klassa...razumovskoj	Овладевают приёмами работы с учебной книгой, знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения; приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога
3	РР Стили речи.	1	journal-bipt.info>load/78-1-0-224	Выявл. особенности разговорной речи, языка худ.лит-ры и стилей речи. Понятие речевого этикета.
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	prodlenka.org>metodicheskie-razrabotki/viewlink...	Читают текст, опред.его тему, анализируют сод-е, высказ. И обосновывают свое мнение о тексте.  Осознают соотношение произношения и правописания.

				Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упр. Работают в группах. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные
5	Орфограмма.	1		<b>Л:</b> <i>выразительно читать</i> прозаические и поэтические произведения  <i>вычитывать</i> разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), <i>менять</i> стратегию чтения, <i>использовать</i> разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), <i>использовать</i> знание алфавита при поиске информации
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова <b>Входной контроль</b>	1		
9	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	uchkopilka.ru>rususkij...programma...klasa...razumovskoj	
10	Разделительные Ъ и Ь.	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	prodlenka.org>metodicheskie-razrabotki/viewlink...	
12	РР Текст и его части.	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в

				письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
13	РР Обучающее изложение.	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
14	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
15	Части речи. Глагол. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
16	Глагол. Личные окончания глаголов	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
17	Входной контрольный диктант	1		морфологический разбор
18	Анализ диктант. Имя существительное	1		
19	Имя прилагательное	1		
20	РР Текст. Тема и основная мысль текста	1	prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.
21	Местоимение.	1	uchkopilka.ru/russkij...programma...klassa...razumovskoj	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений.  Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
22	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Повторение изученного в начальных	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения.



	классах»			Пишут письмо товарищу.
23	Тест по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
24	Анализ теста Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	1	journal-bipt.info>load/78-1-0-224	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
25	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1		<i>владеть</i> разными видами чтения и аудирования, <i>вычитывать</i> все виды информации, <i>извлекать</i> информацию из разных источников (текста, схем, таблиц),
26	Разбор словосочетания. Словарный диктант	1		<i>преобразовывать</i> информацию (в таблицу, схему, алгоритм,
27	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
28	Виды предложений по цели высказывания.	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
29	РР Тема и микротема (узкая тема) текста Подготовка и написание сжатого изложения по т. Катаева	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
30	РР Тема и микротема (узкая тема) текста Подготовка и написание сжатого изложения по т. Катаева	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
31	РР Тема и микротема	1		Различают письма по цели и назначению.

	(узкая тема) текста Подготовка и написание сжатого изложения по т. Катаева			Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		<i>отличать</i> словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной <i>находить</i> грамматическую
33	Главные члены предложения. Сказуемое	1		основу, <i>распознавать</i> главные
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1	uchkopilka.ru ruskij...programma ...klasa...razumovskoj	члены и второстепенные, <i>определять</i> виды второстепенных членов и способы их выражения, <i>распознавать</i> в предложении смысловые отрезки –
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/vielink...	однородные члены, обращения, вводные слова, <i>отличать</i> простое предложение от сложного  синтаксический разбор простого и сложного предложения, <i>выявлять</i> функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно
36	Второстепенные члены предложения. Определение	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков

				препинания.
37	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
38	Предложения с однородными членами. Контр. Словарный диктант	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
40	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
41	Предложения с	1	uchkopilka.r	Осознают основные

	обращениями		u>russskij...p rogramma ...klassa...r azumovskoj	функции обращения. Осознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.  Оценивают уместность той или иной формы обращения.
42	РР Письмо как разновидность текста  Обучение написанию письма	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
43	РР Письмо как разновидность текста  Обучение написанию письма	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
44	Синтаксический разбор простого предложения	1	prodlenka.or g>metodiche skie- razrabotki/v iewlink...	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
45	Пунктуационный разбор простого предложения	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
46	Р.Р.Типы речи.	1		Различают письма по

	<p>Повествование и его структура</p> <p>Сочинение повествовательного характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»</p>			<p>цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p>
47	<p>Р.Р.Типы речи. Повествование и его структура</p> <p>Сочинение повеств-го характера с элементами описания по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»</p>	1		<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p>
48	<p>Простые и сложные предложения</p>	1	<p><a href="http://prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...">prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...</a></p>	<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.</p>
49	<p>Синтаксический разбор сложного предложения</p>	1		<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.</p>
50	<p>Прямая речь</p>	1	<p><a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info/load/78-1-0-224</a></p>	<p>Выделяют в пр-и прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Характеризуют интонационные</p>

				особенности прямой речи.
51	Диалог	1		
52	Урок-зачет по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» Тест	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
53	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания.
54	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»			ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч. + 3ч.)
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фонетика. Гласные звуки	1	<a href="http://prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...">prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...</a>	Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
56	Согласные звуки	1		вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый
57	Изменение звуков в потоке речи	1		
58	Согласные твердые и мягкие	1		
59	Подробное изложение повествовательного	1		

	текста с элементами описания. К.Г.Паустовский «Первый снег»			Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
60	Согласные звонкие и глухие	1		
61	Графика. Алфавит	1		
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	uchkopil ka.ru»russskij ...program ma...klassa ...razumovs koj	Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1		Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
64	Р.Р.Описание (упр.294). Написание контрольного сочинения-описания предмета	1		Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
65	Р.Р.Описание (упр.294). Написание контрольного сочинения-описания предмета	1		Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
66	Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Орфоэпический диктант	1		<i>создавать</i> письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
67	Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1		
68	Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	prodlenka.org»metodicheckie-razrabotki/viewlink...	Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция

69	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.			Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора, транскрипция
70	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1		Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов.
71	Прямое и переносное значение слов	1		Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов
72	Омонимы. Контрольный словарный диктант	1		Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов
73	Синонимы	1		Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов
74	Контрольное Сочинение-описание пейзажа по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	prodlenka.org>metodicheskie-razrabotki/viewlink...	Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов
75	Антонимы	1		Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов



76	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»	1		Определение лексического значения слова, синонимов, антонимов, нахождение в тексте фразеологических оборотов
77	Закрепление изученного по разделу «Лексика. Культура речи»			Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
78	Морфемика. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.  <b>Промежуточный контроль</b>	1	journal-bipt.info/load/78-1-0-224	
79	Окончание и основа слова	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
80	Корень слова	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
81	Рассуждение. Его структура и разновидность	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
82	Суффикс	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
83	Приставка	1		
84	Изложение по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения	1		
85	Анализ изложений. Работа над ошибками. Чередование звуков	1		Разграничение звуков и букв, их значение, проведение фонетического разбора,

				транскрипция
86	Беглые гласные	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
87	Морфемный разбор слова	1	prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...	
88	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
89	Буквы З и С на конце приставок	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
90	Буквы О-А в корне –лаг- и -лож-	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
91	Буквы О-А в корне –раст- и -рос-	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
92	Буквы Ё и О после шипящих в корне.	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
93	Буквы И – Ы после Ц	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
94	Закрепление изученного по разделу « Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование правописание.
95	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография. Культура	1		Разбор слова по составу, образование слов, комментирование

	речи»			правописание.
96	Р.Р. Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
97	Имя существительное как часть речи	1	uchkopilka.ru ruskij...programma ...klassa...razumovskoj	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
98	Р.Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение по упр. 477	1		
99	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
100	Имена существительные собственные и нарицательные	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
101	Имена существительные собственные и нарицательные	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
102	Род имен существительных	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
103	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
104	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор

105	Р.Р. написание контрольного сжатого изложения по притче Е.А.Пермяка «Перо и чернильница» упр.496	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
106	Три склонения имен существительных. Существительные на –ия, -ий, -ие	1		
107	Падеж имен существительных	1		
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	journal-bipt.info/load/78-1-0-224	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
110	Множественное число имен существительных	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
111	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных	1	prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink...	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
112	Тест по теме «Имя существительное»			Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
113	Морфологический разбор имени существительного			
114	Закрепление изученного по разделу «Имя существительное»	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание

				морфологический разбор
115	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
116	Имя прилагательное как часть речи	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
117	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
118	РР Структура текста жанра описания. Стилистические разновидности жанра описания	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
119	Прилагательные полные и краткие	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
120	Прилагательные полные и краткие	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
121	РР Подготовка к подробному изложению описания животного Написание изложения	1		
122	РР Подготовка к подробному изложению описания животного Написание изложения	1	journal-bipt.info>load/78-1-0-224	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
123	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
124	Закрепление и обобщение изученного	1		Определение частей речи, роль частей речи,

	по разделу «Имя прилагательное»			правописание морфологический разбор
125	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное»	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
126	Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе.	1	prodlenka.org>metodicheskie-razrabotki/viewlink...	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
127	НЕ с глаголами	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
128	РР Рассказ, композиция рассказа. Устный рассказ на юмористическую тему	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
129	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
130	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.  Определение частей речи, роль частей речи, правописание, морфологический разбор
131	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1		
132	Виды глагола	1		Определение частей речи, роль частей речи,

				правописание морфологический разбор
133	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
134	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
135	РР Невыдуманный рассказ (о себе). Написание рассказа «Как я однажды...»	1	uchkopilka.ru>russkij...programma...klassa...razumovskoj	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
136	Время глаголов	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
137	Прошедшее время	1	journal-bipt.info>load/78-1-0-224	Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
138	Настоящее время	1		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
139	Будущее время	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
140	Спряжение глаголов	1		
141	Спряжение глаголов с безударным личным	1		

	окончанием			
142	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Словарный диктант	1	prodlenka.org>metodicheskie-razrabotki/viewlink...	
143	Морфологический разбор глагола	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
144	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1		морфологический разбор
145	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	uchkopilka.ru>russskij...programma...klasa...razumovskoj	Определение частей речи, роль частей речи, правописание
146	Употребление времен	1		морфологический разбор
147	РР Спортивный репортаж. Написание по серии рисунков (упр 708)	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
148	РР Спортивный репортаж. Написание по серии рисунков (упр 708) спортивного репортажа	1		морфологический разбор
149	Закрепление и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание
150	Контрольный диктант по разделу «Глагол»	1		морфологический разбор
151	РР Подготовка и написание сочинения-рассказа «Не взяли на рыбалку»	1	journal-bipt.info>load/78-1-0-224	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.



152	РР Подготовка и написание сочинения-рассказа «Не взяли на рыбалку»	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор
153	Итоговый контрольный диктант. <b>Итоговый контроль.</b>	1		Определение частей речи, роль частей речи, правописание морфологический разбор

6 класс

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	ср	Характеристика основной деятельности учащихся
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt; load/78-1-0-224</a>	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2.	Язык, речь, общение.	1ч.		Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	<a href="http://nsportal.ru/shkola/literatura">nsportal.ru/shkola/literatura</a>	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию <b>компонентов речевой ситуации</b> . высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.		Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение

				нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	<a href="http://nsportal.ru/shkola/literatura">nsportal.ru/shkola/literatura</a>	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
7.	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	<a href="http://journal-bipt.info">journal-bipt.info</a>	<a href="#">load/78-1-0-224</a> Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.		Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять,

				<p>группировать и составлять словосочетания.</p> <p>Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.</p>
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.		<p>Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. <b>Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и.</b> <b>Расстановка знаков препинаний.</b></p>
10.	Прямая речь, диалог.	1ч.		<p>Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.</p>
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.		<p>Составление диалога по выбору в письменной форме.</p>
12.	<b>Входной контроль</b>	1 ч.		<p>Выполнение теста</p>

	<b>(контрольный тест).</b>			
<b>13.</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		
<b>14.</b>	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a>	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.
<b>15.</b>	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.		Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
<b>16.</b>	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	<b>1ч.</b>		Продолжают текст по данному началу.
<b>17.</b>	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	<b>1ч.</b>		Написание сочинения-рассуждения.

	речи.			
18.	Слово и его лексическое значение.	1		Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.
19.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	1		
20.	Общеупотребительные слова.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.
21.	Профессионализмы.	1		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.
22.	Диалектизмы.	1		Выделение в речи <b>общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в</b>

				<b>текстах.</b>
23.	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	<b>1</b>	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt; load/78-1-0-224</a>	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.
25.	Новые слова (неологизмы)	1		Написание сжатого изложения.
26.	Устаревшие слова.	1		Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.
27.	Словари.	1		Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному

				запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a>	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1		Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.
30.	Фразеологизмы.	1		<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.</b>
31.	Источники фразеологизмов.	1	nsportal.ru/shkola/literatura	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
32.	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1		
33.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный</b>	1		Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных



	тест «Лексика. Фразеология»			сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы
34	Морфемика и словообразование.	1		Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
35	Морфемика и словообразование.	1		Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
36	Морфемика и словообразование.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt; load/78-1-0-224</a>	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</b>
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)</b>			
37.	Р.Р. Описание помещения.	1		<b>Написание теста.</b>
38 - 40.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt; load/78-1-0-224</a>	Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы.

				Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.
41	Этимология слов.	1		Анализ текстов, содержащих описания помещений.
42	Этимология слов.	1		Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.
43	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план</b>	1		Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.
44	<b>Р..РСочинение-описание (описание помещения)</b>	1		Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	1		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	1		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь

				изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	1		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1		Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
53	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1		Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению

				художественного текста.
54	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1		Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
55	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1		Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов..
56	<b>Подготовка к к/р</b>	1		Выполнение теста
57	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1		Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение

				существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
58	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
59	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.
60	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1		Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом
61	Сложносокращённые слова.	1		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками.
62	Сложносокращённые слова.	1		
63	<b>Рр</b> Подготовка к написанию сочинения по картине Яблонской «Утро»	1		<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>
64	<b>Р.р.</b> <b>Р.</b> Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1		
65	Морфемный и словообразовательный разбор	1		

	слова.			
66	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1		
68.	<b>Контрольный тест</b>	<b>1</b>		
69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1		
71.	<b>Р.Р. Составление письма другу.</b>	<b>1</b>		
72	Разносклоняемые имена существительные.	1		.
73	Разносклоняемые имена существительные.	1		Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.
74.	Буква <i>е</i> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	1		Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
75.	<b>Р. Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	<b>1</b>		Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного

				края.
76.	Несклоняемые имена существительные.	1		Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
77	Род несклоняемых имён существительных.	1		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
78	Род несклоняемых имён существительных.	1		Написание сочинения.
79.	Имена существительные общего рода.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами существительными. <b>Различать не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. <b>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.</b>
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1		Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик</b> ( <b>-щик</b> ). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
81.	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	<b>1</b>		
82	<b>Не</b> с именами существительными.	<b>1</b>		Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих <b>в</b>



				суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
83	<i>Не</i> с именами существительными.	<i>1</i>		<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.</b>
84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками.
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1		
86 .	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info/load/78-1-0-224</a>	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными.

				Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимся к имени прилагательному.
87	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1		Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.
88	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1		Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
89	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	1		Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные I прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
90	Повторение изученного в разделе «Имя	1		Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте.

	существительное».			Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.
91	<b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	1		Написание изложения по произведению художественной литературы.
92	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> <b>ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	1		Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ы</b> в именах прилагательных.
93	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.
94.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
95	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению. Описание природы</b>	1		
96	<b>Р.Р. Описание природы.</b>	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
97	Степени сравнения имён прилагательных.	1		Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> суффиксах

				<p>прилагательных.</p> <p>Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.</p>
98	Степени сравнения имён прилагательных.	1		<p>Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>.</p> <p>1. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.</p>
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	<p><a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a></p>	<p>Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных.</p> <p>Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.</p>
100	Относительные прилагательные.	1		<p><b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по</b></p>

				<p>изученному разделу.  <b>Составление и</b>  <b>заполнение таблицы.</b>  <b>Составление сложного</b>  <b>плана устного</b>  <b>сообщения об имени</b>  <b>прилагательном. Устное</b>  <b>выступление. Анализ</b>  <b>текстов и отдельных</b>  <b>слов текста.</b>  <b>Составление и</b>  <b>заполнение таблицы.</b>  <b>Написание теста.</b></p>
101	Р.р Подготовка к изложению По произведению Пушкина «Дубровский»	1		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
102	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из 1 повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1		Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
103	Притяжательные прилагательные.	1		
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.

				Составление и написание расписки.
105	<i>He</i> с прилагательными.	<i>I</i>		Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
106	<i>He</i> с прилагательными.	<i>I</i>		Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
107	Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1		Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
108	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	<b>1</b>	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.
109	<b>Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	<b>1</b>		Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение

				падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
110	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.
111	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание Юмористического рассказа по рисунку.
112	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1		Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.
114	Дефисное и слитное написание	1		<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и</b>

	сложных прилагательных.			<b>выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.</b>
115	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
116	<b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	<b>1</b>		Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»
117	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. 1</b>	<b>1</b>		Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
118	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	<b>1</b>	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.
119	Имя числительное как часть речи.	1		Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> .



				<p>Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i>. устранение недочётов в употреблении местоимений.</p>
120	Имя числительное как часть речи.	1		<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.</p>
121	Простые и составные числительные.1	1		<p>Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		<p>Распознавать неопределённые местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить</p>

				пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.
123	Порядковые числительные.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и отдельного написания в отрицательных местоимениях.
124	Порядковые числительные.	1		
125	Разряды количественных числительных.	1		Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении 1 местоимений.
126	Числительные, обозначающие целые числа.	1		Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
127	Числительные, обозначающие целые числа.	1		Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
128	Числительные, обозначающие	1		Выделение местоимение

	целые числа.			по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.
129	Дробные числительные.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
130	<b>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	<b>1</b>		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
131	Собирательные числительные.	1		<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</b>
132	Морфологический разбор имени числительного.	1		.Выполнение работы над ошибками.
133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1		
134	<b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	1		Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического
135	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>		
136	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	<b>1</b>		Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись

				диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
137	Местоимение как часть речи.	1		Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
138	Личные местоимения.	1		Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
139	Личные местоимения.	1		Написание изложения по произведению художественной литературы.
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.

141	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1		Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
142	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
143	Вопросительные и относительные местоимения.	1		
144	Неопределенные местоимения.	1		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
145	Неопределенные местоимения.	1		
146	Отрицательные местоимения.	1		
147	Отрицательные местоимения.	1		Усвоение правила написания гласных в

				суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
148	Отрицательные местоимения.	1		
149	Притяжательные местоимения.	1		
150	Р.Р. Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	1		
151	Указательные местоимения.	1		
152	Определительные местоимения.	1		
153	Определительные местоимения	1		
154	Местоимения и другие части речи.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
155	Морфологический разбор местоимения.	1		
156	Р.р подготовка к сочинению по картине	1		
157	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые	<b>1</b>		

	зрители») )			
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1		
159	<b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	1		
160	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		
161	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1		
162	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
163	Р.Р.Подготовка к сочинению – рассказ по сюжетным картинкам	1		
164	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.</b>	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt; load/78-1-0-224</a>	
165	Разноспрягаемые глаголы.	1		
166	Разноспрягаемые глаголы.	1		
167	Глаголы переходные и непереходные	1		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом,

				обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
168	Глаголы переходные и непереходные	1		
169	Глаголы переходные и непереходные	1		
170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1		
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info</a> <a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">load/78-1-0-224</a>	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
172	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение.</b>	1		
173	Условное наклонение.	1		Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.
174	Условное наклонение.	1		
175	Повелительное наклонение.	1		Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.



				Составление предложений с безличными глаголами.
176	Повелительное наклонение.	1		
177	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	1		Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
178	Употребление наклонений.	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt; load/78-1-0-224</a>	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
179	<b>Контрольный словарный диктант.</b>	1		
180	Безличные глаголы.	1		
181	Безличные глаголы.	1		Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.
182	Морфологический разбор глагола.	1		Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений

				с безличными глаголами.
183	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	1		Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
185	<b>Контрольный тест «Глагол».</b>	1		
186	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	1	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>	
187	<b>Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору</b>	1		

? класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	сбор
1	<a href="#">Введение. Русский язык как развивающееся явление</a>	1	Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
2	<a href="#">Синтаксис.</a>	1	Синтаксис. Пунктуация. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и	

			второстепенные члены предложения Синтаксический и пунктуационный разборы	
3	Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1		nsportal.ru/shkola/literatura
4	Лексика и фразеология	1	Лексический состав языка. Лексические нормы	
5	Фонетика и орфография	1	Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	nsportal.ru/shkola/literatura
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем	
7	Морфология и орфография.	1	Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	
8	<b>Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала. (1)</b>	1	Соблюдение основных морфологических норм русского языка	
9	Морфологический разбор слова	1		
10	<b>РР Текст</b>	1	Текст. Средства связи предложений в тексте.	
11	<b>РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</b>	1	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	
12	<b>Р.Р.Написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</b>	1	Эмоционально-экспрессивная сторона речи, метафоричность как одно из свойств художественного текста	
13	<b>РР Стили литературного</b>	1	Стили литературного	

	<b>языка</b>		языка Стилевые черты	
14	Анализ контрольного диктанта.	1		
15	Причастие как часть речи	1	Морфологические признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info/load/78-1-0-224</a>
16	<b>РР Публицистический стиль</b>	1	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	nsportal.ru/shkola/literatura
18	Причастный оборот.	1	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	
19	Выделение причастного оборота запятыми	1	Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота	nsportal.ru/shkola/literatura
20	<b>РР Описание внешности человека</b>	1	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	
21	<b>РР Описание внешности человека</b>	1	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)	
22	Действительные и страдательные причастия	1	Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Краткие страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении	
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	
25	Действительные причастия	1	Образование действительных причастий прошедшего	

	прошедшего времени		времени. Орфоэпические нормы	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Образование страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия.	
28	<b>РР Изложение с изменением формы действующего лица</b>	1	Изложение с изменением формы действующего лица	
29	<b>РР Изложение с изменением формы действующего лица</b>	1	Изложение с изменением формы действующего лица	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
30	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени	
31	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени	nsportal.ru/shkola/literatura
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	

33	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	nsportal.ru/shkola/literatura
34	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info/load/78-1-0-224</a>
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола.  Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	
36	Морфологический разбор причастия	1	Общее значение причастия, морфологические признаки, синтаксическая роль	nsportal.ru/shkola/literatura
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	nsportal.ru/shkola/literatura
39	<b>РР Выборочное контрольное изложение с описанием внешности</b>	1	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	

			внешности человека	
40	<b>РР Выборочное контрольное изложение с описанием внешности</b>	1	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания внешности человека	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий	
42	повторение по теме «Причастие»	1	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий. Правописание причастий	
43	<b>Проверочная работа по теме «Причастие»</b>	1		
44	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Тема. Основная мысль. Типы речи. Стиль текста. Орфограммы по теме «Причастие»	
45	Деепричастие как часть речи.	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
46	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте	1	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия, деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	

			Выделение одиночного деепричастия запятыми	
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	НЕ с деепричастиями	nsportal.ru/shkola/literatura
48	Деепричастия несовершенного вида.	1	Деепричастия несовершенного и вида и их образование	
49	Деепричастия совершенного вида	1	Деепричастия совершенного вида и их образование	nsportal.ru/shkola/literatura
50	<b>РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</b>	1	Рассказ по картине	
51	<b>РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</b>	1	Рассказ по картине	
52	Морфологический разбор деепричастия	1	Морфологический разбор	
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	
54	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие и Деепричастие» ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ</b>	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания с деепричастным оборотом	
55	<b>Анализ диктанта</b>			
56	Наречие как часть речи	1	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи:	



			значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	
57	Смысловые группы наречий	1	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info/load/78-1-0-224</a>
58	<b>РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)</b>	1	Сочинение в форме дневниковых записей	
59	<b>РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)</b>	1	Сочинение в форме дневниковых записей	nsportal.ru/shkola/literatura
60	Степени сравнения наречий	1	Образование степеней сравнения наречий	
61	Морфологический разбор наречия	1	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	nsportal.ru/shkola/literatura
62	<b>РР Подготовка к контрольному сочинению - рассуждению на тему «Прозвища»</b>	1	Сочинение-рассуждение	
63	<b>РР Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему «Прозвища»</b>	1	Сочинение-рассуждение	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Правописание отрицательных наречий	
65	Одна и две буквы Н в наречиях	1	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на О-Е	
66	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	
67	Буквы О и А на конце наречий	1	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С,В,НА,ЗА	

68	<b>РР Подробное изложение с элементами сочинения</b>	1	Композиционные элементы рассказа, порядок следования частей рассказа	
69	Дефис между частями слова в наречиях	1	Дефис между частями слова в наречиях	
70	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
72	Повторение по теме «Наречие»	1	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	
73	<b>Проверочный диктант по теме «Наречие»</b>	1	Правописание наречий	nsportal.ru/shkola/literatura
74	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	Тема. Основная мысль. Тип речи. Стиль текста. Орфограммы по теме наречия	
75	Категория состояния как часть речи	1	Вопрос о словах категории состояния	
76	Морфологический разбор категории состояния	1	Морфологические признаки категории состояния, синтаксическая роль	
77	<b>РР Сжатое контрольное изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния»</b>	1	Сжатое изложение с описанием состояния природы	
78	<b>РР Сочинение на лингвистическую тему</b>	1	Сочинение на лингвистическую тему	
79	Самостоятельные и служебные части речи	1	Служебные части речи. Служебные слова и их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>

	Предлог как часть речи		служебных частей речи	
80	Употребление предлогов	1	Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными	nsportal.ru/shkola/literatura
81	Непроизводные и производные предлоги	1	Непроизводные и производные предлоги	nsportal.ru/shkola/literatura
82	Непроизводные и производные предлоги	1	Непроизводные и производные предлоги	
83	Простые и составные предлоги	1	Простые и составные предлоги	
84	Морфологический разбор предлога	1	Морфологические признаки предлога	
85	<b>РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу</b>	1	Рассказ на основе увиденного на картине	
86	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.	
87	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах.	
88	Союз как часть речи	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях.	
89	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	1	Простые и составные союзы	
90	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	

91	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Запятая перед союзами в простом и сложном предложении	
92	Сочинительные союзы	1	Группы сочинительных союзов, их назначение	
93	Подчинительные союзы	1	Группы подчинительных союзов по значению	
94	<b>РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему</b>	1	Рассуждение на дискуссионную тему	
95	<b>РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему</b>	1	Рассуждение на дискуссионную тему	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
96	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	
97	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Слитное написание союзов. Отличие написания союзов тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же	nsportal.ru/shkola/literatura
98	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Общее и отличное между предлогами и союзами. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении.	
99	<b>Диктант по теме</b>	1	Общее и отличное между предлогами и союзами.	nsportal.ru/shkola/literatura

	<b>«Предлоги и союзы»(5)</b>		Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов от существительных с предлогами	
100	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении.  Разряды частиц. Формообразующие частицы	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
101	Смысловые частицы	1	Разряды частиц. Смысловые частицы	
102	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Раздельное и дефисное написание частиц	<a href="http://nsportal.ru/shkola/literatura">nsportal.ru/shkola/literatura</a>
103	<b>РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1	Сочинение-рассказ с использованием картины	
104	Морфологический разбор частицы	1	Общее значение, правописание частиц	
105	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Отрицательные частицы. Роль отрицательных частиц	
106	Различение частицы и приставки НЕ	1	Правописание НЕ с разными частями речи. Орфоэпические нормы	
107	<b>РР Сочинение-рассказ по данному сюжету</b>	1	Рассказ по данному сюжету	
108	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Правописание НИ с разными частями речи.	
109	Повторение по теме «Частица»	1	Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу.	

			Смысловые различия частиц НЕ-НИ.	
110	Диктант по теме «Частица» (6)	1	Роль частиц в предложении. Правописание частиц. Классификация и исправление допущенных ошибок	
111	Междометие как часть речи	1	Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий	
112	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	nsportal.ru/shkola/literatura
113	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	Разделы языкознания. Признаки текста, типы текста. Особенности стилей речи	
114	<b>РР Подготовка к контрольному сочинению на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»</b>	1		
115	<b>РР Написание контрольного сочинения на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»</b>	1		
116	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1	Фонетический разбор Лексические группы слов	<a href="http://journal-bipt.info/load/78-1-0-224">journal-bipt.info&gt;load/78-1-0-224</a>
117	Морфемика. Словообразование Орфография	1	Словообразовательный разбор, разбор слова по составу	
118	Синтаксис. Пунктуация	1	Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и	

			второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор	
119	<b>Итоговое контрольное тестирование за курс русского языка седьмого класса</b>	1		

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс ФГОС

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1		Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1		Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1		Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи,

9	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
10	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.
11	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово
12	Р/Р Описание памятника культуры	1		Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств
13	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием
14	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
15	Составное глагольное сказуемое.	1		Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.
16	Составное именное сказуемое.	1		Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.
17	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.
18	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1		Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.
19	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		
20	Роль второстепенных членов предложения.	1		Уметь определять роль второстепенных членов предложения
21	Дополнение.	1		Уметь определять роль второстепенных членов предложения
22	Определение согласованное и несогласованное. Способы	1		Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и



				несогласованные, определять способы их выражения. выражения определения
23	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.
24	Обстоятельство.	1		Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи
25	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.
26	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении
27	Р/Р «Характеристика человека»	1		Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
28	Главный член односоставного предложения.	1		Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
29	Определённо-личные предложения.	1		Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения
30	Неопределённо-личные предложения.	1		Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
31	Р/Р Инструкция	1		Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
32	Безличные предложения.	1		Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
33	Р/Р Рассуждение	1		Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
34	Назывные предложения.	1		Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные

				предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные
35	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1		Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные
36	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
37	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1		Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
38	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1		Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
39	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		Уметь опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
40	Однородные и неоднородные определения.	1		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
41	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1		Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
42	Однородные члены связанные сочинительными союзами,	1		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять

	и пунктуация при них.			схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.
43	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
44	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами
45	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
46	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1		Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы
47	Р/Контрольное сочинение-отзыв№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1		Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине
48	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
49	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма
50	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и

				члены предложения.
51	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1		Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.
52	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
53	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	1		Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.
54	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
55	Междометия в предложении	1		Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями
56	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,
57	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами

58	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
59	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
60	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1		Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов
61	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
62	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплести цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение
63	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки

				препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
64	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК
65	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.
66	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.
67	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
68	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.
69	Обособление дополнений с предлогами	1		Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами
70	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
71	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
72	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1		Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять

				на письме обособленные второстепенные члены
73	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
74	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
75	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.
76	Р/Р Диалог.	1		Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
77	Р/Р Рассказ.	1		Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.
78	Цитата и знаки препинания при ней.	1		Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.
79	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
80	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1		Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог
81	Синтаксис и морфология	1		Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при

				построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
82	Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография	1		Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
83	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1		Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
84	Итоговый контрольный диктант №6	1		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание
85	Обобщающее повторение			

#### Тематическое планирование 9 класс ФГОС

				цор
	Международное значение русского языка		Слово учителя, работа по учебнику, лекция с элементами беседы	
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог		Репродуктивный; беседа, работа по схемам	
3	Стили языка.	1	Репродуктивный; работа по таблице, взаимопрос, работа текстами (сопоставительный анализ)	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Репродуктивный; синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам, орфографическая пятиминутка, тестирование	
7	Обращения.	1	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	



8	. Вводные слова и вставные конструкции	1	Репродуктивный; предупредительный диктант, синтаксическая пятиминутка, конструирование предложений по схемам	
9.	Входной мониторинг. Контрольный диктант.	1		
10, 11	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2		
12	Понятие о сложном предложении.	1	Репродуктивный; лексико-орфографическая работа, работа по карточкам, сравнительный анализ предложений, работа по таблице, выборочное списывание	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	Репродуктивный, частично-поисковый; выборочный диктант, беседа, лингвистическая разминка, групповая работа, взаимопрос.	
15, 16	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)			
17	Разделительные и выделительные	2	Репродуктивный, частично-поисковый;	
18	знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.		занимательная лингвистика, орфографическая разминка, работа с текстом, тестирование	
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	Частично-поисковый; беседа, объяснительный диктант, работа по таблице, занимательная лингвистика, творческий диктант работа по карточкам	
20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Частично-поисковый; конструирование предложений, диктант с взаимопроверкой, схематический диктант	
21	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	Частично-поисковый; орфографическая диктовка, анализ текста, тестирование	
22	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	Частично-поисковый; работа по карточкам, занимательная лингвистика, творческий диктант, выборочное списывание	
23, 24	Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	2	Составление плана сочинения. Собираение материала для сочинения, ответы на вопросы, написание сочинения	
25, 26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.	2	Репродуктивный, объяснительный диктант, работа со схемами предложений, тестирование	

27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
28	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1		
29	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Репродуктивный; лингвистическая разминка, конструирование предложений, анализ предложений, работа по карточкам	
30	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; лексико-орфографическая работа, диктант «Проверь себя», комментированный анализ предложений, конструирование предложений	
31 32	Контрольное сочинение – рассуждение.	2	Составление плана сочинения, сбор материала для сочинения, ответы на вопросы. Написание сочинения	
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Работа с учебником, упражнения, составление схем, проблемные задания, опорные схемы	
34, 35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, сам. работа по карточкам, конструирование предложений, схематический восстановительный диктант	
36, 37	Контрольное сжатое изложение	2	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия	
38, 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	Проблемный, частично-поисковый; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице редактирование текста, парная работа по разбору предложений	
40, 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	Работа по учебнику, синтаксический разбор. Опознание в тексте сложных предложений с различными видами связи	
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2	Выделение главного и придаточного предложения в составе главного, установление связи между главным и придаточным предложениями в составе сложного	

44	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	1	Составление сложноподчиненных предложений, произнесение их с правильной интонацией, трансформирование СПП в простые и простых в сложные, сохраняя смысл	
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.	1	Работа с учебником, объяснение расстановки знаков препинания, конструирование предложений	
46, 47	Комплексный анализ текста.	2	Практикум на основе экзаменационных материалов	
48, 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	Частично-поисковый, репродуктивный; орфографическая диктовка, работа по таблице, занимательная лингвистика, комплексный анализ текста, тестирование	
50	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) 2 Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.			
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, конструирование предложений, выборочное списывание, лексическая работа	
52	Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175)		Выразительное чтение, работа в группах по составлению плана, коллективная работа по отбору рабочего материала, самостоятельная творческая работа учащихся.	
53	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	2	Репродуктивный; взаимоопрос, комментированный разбор предложений, конструирование предложений, схематический диктант, занимательная лингвистика	
54	Комплексный анализ текста	2	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловый, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	
55	Изложение (подробное) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	2	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	

56	Повторение по теме «СПП».	2	Репродуктивный; контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, тестирование с самопроверкой	
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
58	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	Проблемный, объяснительно-иллюстративный; лингвистическая разминка, заполнение таблицы (работа в парах), творческое списывание, предупредительный диктант	
59	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Частично-поисковый; орфоэпическая разминка, коллективный анализ предложений, анализ текста,	
60	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	2	Анализ текста, лексическая работа, устный пересказ, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам.	
61	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении,	1	Частично-поисковый; лингвистическая разминка, анализ предложений, мини-сочинение, конструирование предложений, словарная работа, занимательная лингвистика	
62	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Частично-поисковый; подготовленный диктант с взаимопроверкой, анализ предложений, конструирование предложений	
63	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	2	Лексическая работа, беседа, работа с репродукцией картины, работа с образцами, сам. работа с черновиками.	
64	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.	2	Репродуктивный; парная работа по карточкам, анализ текста, диктант «Проверь себя», тестирование	
65	Комплексный анализ текста	2	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловый, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП».	1		
67	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
68	Употребление союзной	1	Проблемный; орфографическая	

	(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях .		работа, предупредительный диктант, сопоставительный анализ предложений	
69	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Частично-поисковый; контрольный словарный диктант, лингвистическая разминка, конструирование предложений, схематический диктант	
70	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	Репродуктивный; анализ публицистического текста, словарная работа, комментированный разбор предложений, сам. работа по карточкам	
71	Сжатое изложение	2	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	
72	Публичная речь.	1	Объяснительно-иллюстративный <sup>4</sup> презентация по теме, рассказ учителя, работа в группах ( анализ вариантов вступления и заключения), рецензия на выступление ( работа с текстом)	
73	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2	Репродуктивный; словарный диктант, анализ предложений, конструирование предложений, тестирование	
74	Комплексный анализ текста	1	Репродуктивный; разноаспектный анализ текста (смысловой, языковой, речеведческий, орфографический, пунктуационный)	
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
76,	Фонетика и графика.	1	Репродуктивный; беседа, работа по карточкам, фонетический разбор, тестирование	
77	Лексикология и фразеология.	1	Репродуктивный; словарный диктант, взаимопрос, работа со словарями, работа по таблице	
78	Морфемика и словообразование	1	Репродуктивный; лингвистическая разминка, беседа, работа по таблице, сам. работа по карточкам, работа со словарём	
79	Морфология.	1	Репродуктивный; лингвистическая разминка, словарная разминка, работа по карточкам в парах, тестирование,	
80	Синтаксис	1	Репродуктивный; беседа,	

			словарный диктант с грамматическим заданием, работа по карточкам, схематический диктант, анализ предложений	
81	Сочинение – рассуждение.			
82	Орфография. Пунктуация.	1	Репродуктивный; лингвистическая разминка, работа по карточкам (самостоятельная и парная), работа по составлению схем предложений, конструирование предложений по схемам	
83	Итоговый мониторинг.	1		
84	Обобщающее повторение			
85	Итоговый урок			

## **7 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Для ученика (обучающегося)**

### **Обязательная**

#### **Учебники**

Русский язык. 7 класс. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2017

#### **Дополнительная**

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь Для учителя (преподавателя)

### **Обязательная**

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку; Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;2016г

#### **ГДополнительная**

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.