


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского район
Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <i>Томилина Н.И.</i> /Томилина Н.И./ Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Валетова Т.Ю.</i> /Валетова Т.Ю./ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Терехова Т.В.</i> /Терехова Т.В./ Приказ № <u>112</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
учителей Бесединой Т.В.
Валетовой Т.Ю.
по учебному предмету «Русский язык»
для среднего общего образования
(базовый уровень)

2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	5
3. Календарно – тематическое планирование	7
4. Содержание программы учебного курса.....	13
5. Формы и средства контроля	16
6. Перечень учебно – методических средств обучения.....	17
8. Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень),

1) Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

3) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;

4) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2014-2015 учебный год

5) Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ на 2017-2018 учебный год

6). Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ на 2017-2018 учебный год

7) Обучение проводится с использованием порталов ФЦИОР и единой коллекции образовательных услуг.

«Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 г.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 учебных часов и реализуется по учебному плану 1 час в неделю.

В течение года возможны изменения количество часов, отведенных на изучение тем программы в связи с совпадением расписания уроков с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

При составлении программы были учтены рекомендации Инструктивно-методического письма Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Белгородской области»

Программа реализуется через использование учебника:

Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для. 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ АИ. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2008г.

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 10-11 классов направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных формах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических форм.
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию..
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка выпускник должен **знать/понимать** :

- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее. Ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка:

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во Час.программе	сроки	Подготовка к ЕГЭ	примечание
1	Введение. О курсе русского языка в 10 классе	1		8.5	
2	Язык и культура. Отражение культуры в языке	1		8.4	
3	Входной проверочный диктант по материалам, изученным в 5-9 кл.				
4	Основные нормы современного литературного произношения ь	1		1.1,1.2.,9.1, 10.1	
5	Традиционные принципы русской орфографии (морфол., фонетические)	1		2.1,6,6.15,6.5, 9.1	
6	Принципы русской орфографии	1		6.5,6.15	
7	Лексика. Изобразительные возможности синонимов, омонимов.	1		2.1,2.2,2.5, 6.4,10.4	
8	Лексика. Синонимы. Градация.	1		2.2,10.5	
9	Антитеза как художественный прием. Способы создания антитезы.	1		2.2,8.1,10.5	
10	Русская фразеология	1		2.3,6.6,6.11, 6.13,11	
11	Термины. Типы словарей.	1		2.4,6.6,6.11,	
12	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по русским пословицам	1			
13	Лексико-грамматические особенности стилистические возможности	1			
14	Стилистические возможности прилагательных	1			
15	Местоимение. Роль местоимений в тексте.	1		3.2,4.1,6.11, 6.12,8.5	
16	Контрольное тестирование по теме «Лексика. Орфография. Орфоэпия»	1			
17	Глагол. Морфологические признаки. Роль глагола в тексте.	1		4.1,6.10,8.6	
18	Наречие., его морфологические признаки и роль в тексте.	1		6.1, 2.8.5	
19	Числительное.	1		3.1,3.2,3.3,6.3,	

	Морфологические признаки			6.5,10.2	
20	Обобщающее повторение по теме «Самостоятельные части речи»	1			
21	Служебные части речи Частицы. Роль частиц в тексте Союз. Предлог, его роль в предложении. Междометия, их роль в тексте.	1			
22	Р.Р.Контрольное сочинение на тему «Берегите русский язык»	1			
23	Словообразование знаменательной части речи. Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами	1		3.1,3.2,3.3,6.3, .5,10.2	
24	Синтаксис. Простое предложение и словосочетание	1		8.2	
25	Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Предложения со вставными конструкциями	1		8.2	
26	Р.Р. Контрольное сочинение- очерк о человеке, живущем рядом	1			
27	Виды речевых ошибок	1		9,9.2	
28	Текст. Признаки текста Микротема Абзац	1		8.1,8.2,8.5	
29	Текст. Признаки текста Микротема Абзац	1		8.1,8.2,8.5	
30	Типы речи . Повествование	1		8,8.1.	
31	Описание. Композиция описания.	1		6.8,8.5,8.6, 10.5	
32	Р.Р.Контрольное сочинение на тему «Моя Родина»	1		8.1	
33	Контрольное тестирование по теме Сложное предложение»	1			
34	Тестирование. Итог.	1			

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№ урока	Содержательные линии	Кол - во часов	Дата	Примечания и подготовка к ЕГЭ	порт
1	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.				
2	Основные признаки официально-делового стиля. Входной контроль.				www.a4format.ru/
3	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.				
4	Основные жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, автобиография)				
	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	23			
5	Синтаксис и пунктуация Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения.	1		8.5	www.a4format.ru/
6	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1		8.4	
7	Интонационное богатство русской речи.	1			
8	Принципы и функции русской пунктуации Смысловая роль знаков препинания.	1		1.1,1.2.,9.1 , 10.1	
9	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи.	1		2.1,6,6.15, 6.5, 9.1	
10	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с прямой речью	1		6.5,6.15	
11	Контрольный диктант с лексическим и грамматическими заданиями.	1		2.1,2.2,2.5, 6.4,10.4	

12	Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля.	1		2.2,10.5	www.a4format.ru/
13	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1		2.2,8.1,10.5	
14	Жанры публицистики.. Очерк (путевой, портретный, проблемный), Эссе.	1		2.3,6.6,6.11, 6.13,11	
15	Устное выступление. Доклад.. Дискуссия.. Ознакомление с правилами деловой дискуссии. С требованиями к ее участникам.	1		2.4,6.6,6.11,	
16	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Промежуточный контроль.	1			
17	Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, Эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)				
18	Разговорная речь. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.			2.2,10.5	www.a4format.ru/
19	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.			2.2,8.1,10.5	
20	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.			2.3,6.6,6.11, 6.13,11	
21	Невербальные средства общения. Культура разговорной			2.4,6.6,6.11,	

	речи.особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферы общения				
22	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)				
	Язык художественной литературы	6			www.a4format.ru/
23	Общая характеристика художественного стиля (язык художественной литературы)образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции языка.				
24	Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая автора в произведении. подтекст				
25	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.			2.2,10.5	
26	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.			2.2,8.1,10.5	
27	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы,			2.3,6.6,6.11,6.13,11	

	образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.				
28	Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста лирического произведения.			2.4,6.6,6.11,	
	Общие сведения о языке.	4			www.a4format.ru/
29	Язык как система. Основные уровни языка.				
30	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.				
31	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые – русисты.				
32	Контрольное тестирование				
	Повторение (4)				
33	Итоговая контрольная работа Защита реферата, проекта				
34	Итоговый контрольный тест				

Содержание курса

10 класс
(35 часа)

Общие сведения о языке (7 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

11 класс (34)

Синтаксис и пунктуация (3 час)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи (7 час)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (7 час)

Общая характеристика художественного стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой и современной формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Сложное предложение (11 час)

Принципы русского правописания. Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП.

Пунктуация в ССП.

Пунктуация в предложениях с союзом и.

Проверочная работа и ее анализ.

Основные группы СПП.

СПП с придаточными изъяснительными.

СПП с придаточными определительными.

СПП с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.

Разговорный стиль речи (2 часа)

Разговорный стиль речи.

Повторение (6 час)

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Морфология и орфография

Словообразование и орфография

Словообразование и орфография

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

10 класс

1. Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение по русским пословицам
2. Контрольное тестирование по теме «Лексика. Орфография. Орфоэпия»
3. Р.Р.Контрольное сочинение на тему «Берегите русский язык»
4. Р.Р. Контрольное сочинение- очерк о человеке, живущем рядом
5. Р.Р.Контрольное сочинение на тему «Моя Родина»
6. Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»

Контрольные работы по русскому языку 11 класс на 2014-2015 учебный год

№ урока	Содержательные линии	Дата	
1	Входной контроль.	09.09	
2	Контрольный диктант с лексическим и грамматическими заданиями.	18.11	
3	Промежуточный контроль.	23.12	
4	Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, Эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)	13.01	
5	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	17.02	
6	Контрольная работа: анализ фрагмента худо-жественного текста лири-ческого произведения.	07.04	
7	Контрольное тестирование	05.05	
8	Итоговая контрольная работа Защита реферата, проекта	12.05	
9	Итоговый контрольный тест	19.05	

Методическое обеспечение

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

Дополнительная литература:

- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
- Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
- М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
- Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
- И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
- Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.
- Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
- Ю.С. Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
- С.В. Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф», 2007г.
- Н.В. Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010

Методическая литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 112с.
2. Русский язык. 10 класс: поурочные планы к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» / автор-составитель Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2005 – 98с.
3. Коровина В.Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся: Пособие для учителя литературы. – М.: Мнемозина, 1996. – 158с.
4. Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. учеб. заведений с углубленным изучением гуманитарных предметов, а также лицеев, гимназий. – М.: Просвещение, 1994. – 207с.
5. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для 10-11 кл. – М.: Издат. Центр «Academia»; Флинта, 1996. – 128с.
6. Экзаменационные вопросы и ответы. Русский язык. 9 и 11 выпускные классы: Учеб. пособие. – М: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 400с.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 1996. – 255с.
8. Русский язык. 5-11 классы: диктанты / сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 335с.
9. Сборник контрольных диктантов: 5-9 классы/ сост. Е.И. Вигдорова, Г.Н. Владимирская, А.В. Волкова, Н.А. Шапиро. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32с.

10. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко и др. – М.: Дрофа, 2002. – 848с.

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку (10-11 класс)

Программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для 10-11 классов, автор-составитель А.И. Власенков.

Количество часов, предусмотренных в каждом классе:

X класс 35 ч.

XI класс 34ч.

Учебник:

Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Москва, «Просвещение». 2012 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно- тематическое планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение для учащихся и учителя.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

К концу 11 класса должны быть сформированы следующие основные знания, умения и навыки:

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- формирование и совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- развитие познавательной активности, умения пользоваться всеми видами словарей;
- формирование, закрепление и углубление знаний о языке как системе;
- формирование и расширение знаний о тексте, навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения;
- повышение уровня речевой культуры.