


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <u>С. Гуров</u> / Гуров С.П./ Протокол № <u>6</u> от « <u>21</u> » <u>июня</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ» <u>Т.Ю. Валетова</u> / Валетова Т.Ю./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» <u>Т.В. Терехова</u> / Терехова Т.В./ Приказ № <u>134</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
учителя Власова Сергея Леонидовича
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
для основного общего образования
(базовый уровень)**

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	с. 4
3. Описание места учебного курса в учебном плане.....	с.5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	с.5
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	с.5
6. Содержание учебного предмета.....	с.7
7. Тематическое планирование.....	с.8
8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	с.15

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на учащихся 8-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании педсовета МБОУ «Тростенецкая СОШ» протокол №1 от 31.08.2015 г., приказ от 31.08.2015 №118.
- Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ»
- Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ»
- ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ №2 от 09.01.2014 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова, 5-9 классы» (А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. - М.: Просвещение, 2012г)

Для реализации рабочей программы используются учебники:

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение, 2018

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М. Просвещение

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных

и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности {может изучаться в 5—9 классах}.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса осуществляется в объёме 34 часа в год (1 час в неделю в каждом классе).

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

8 класс
(1 ч в неделю)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
1	<p>Пожарная безопасность (3 ч)</p> <p>1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p> <p>Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>
2	<p>Безопасность на дорогах (3 ч)</p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.</p>
	<p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3. Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	<p>Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>

3	<p>Безопасность на водоёмах (3 ч)</p> <p>3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах. ,</p> <p>3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
4	<p>Экология и безопасность (2 ч)</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
5	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</p> <p>5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2 Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техно- Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>
<p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i></p>		
6	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</p> <p>6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2 Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций</p>

7	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) 7.1 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2 Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	<p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)</p>
	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</p>	
	<p><i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i></p>	
8	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) 8.1 Здоровье как основная ценность человека. 8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3 Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7 Профилактика вредных привычек. 8.8 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>

	Раздел 5. <i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</i>	
9	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 9.1 Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). 9.3 Первая помощь при травмах (практическое занятие). 9.4 Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем,

9 класс
(1 ч в неделю)

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)	
	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>	
1	Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)	
	1.1. Современный мир и Россия. 1.2. Национальные интересы России в современном мире. 1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. 1.4. Влияние культуры безопасности' жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности

		населения в обеспечении национальной безопасности России
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)	
	2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация. 2.2 Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. 2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. 2.4 Угроза военной безопасности России	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России
	<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>	
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч) 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 3.3 МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях
4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч) 4.1 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.

	<p>4.2 Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>
	<p><i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</i></p>	
5	<p>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</p> <p>5.1 Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2 Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	<p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.</p> <p>Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
6	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</p> <p>6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>6.2 Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3 Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.</p>	<p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.</p> <p>Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.</p> <p>С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма».</p>
7	<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)</p> <p>7.1 Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку</p>
8	<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)</p> <p>8.1 Правила поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>8.2 Профилактика наркозависимости</p>	<p>Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p> <p>По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
9	<p>Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)</p>	<p>Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и</p>

	<p>9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.</p> <p>9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России</p>	<p>социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России</p>
10	<p>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)</p> <p>10.1 Ранние половые связи и их последствия.</p> <p>10.2 Инфекции, передаваемые половым путём.</p> <p>10.3 Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе</p>	<p>Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП</p>
11	<p>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)</p> <p>11.1 Брак и семья.</p> <p>11.2 Семья и здоровый образ жизни человека.</p> <p>11.3 Основы семейного права в Российской Федерации</p>	<p>Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации</p>
	<p><i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</i></p>	
12	<p>Оказание первой помощи (2 ч)</p> <p>12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).</p> <p>12.2 Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ</p>	<p>Отрабатывают в паре приёмы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приёме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Учебник 8 класс (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». –М.: «Просвещение», 2018

Учебник 9 класса (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» -М.:

«Просвещение»

Дополнительная литература

- Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс.- Саратов: Лицей, 2009
- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Поурочные планы/ авт.-сост. В.А. Шкенеv.- Волгоград: Учитель, 2007
- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания:конспекты уроков, разработки мероприятий / авт.-сост. Л.А. Тетушкина.- Волгоград: Учитель, 2009
- Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества и другим патриотическим праздникам /авт.-сост. М.В. Видякин и др. Волгоград: Учитель, 2008
- Пособие «Военно- спортивные игры». 7-11 классы/ авт.-сост. П.Ф.Куклин, Л.А. Лаврова. -Волгоград: Учитель, 2010

Мультимедийные пособия:

1. CD-ROM: Методические рекомендации по соблюдению норм и правил пожарной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Издательство «Учитель»
2. CD-ROM: Образовательные программы и стандарты . Тематическое планирование . ОБЖ / Физическая культура. Издательство «Учитель»
3. CD-ROM: Охрана жизнедеятельности в школе. Издательство «Учитель»

Стенды:

«Осторожно- терроризм»
«Первая доврачебная помощь»
«Структура вооруженных сил Российской Федерации»
«Уголок гражданской защиты»

Сайты в помощь преподавателю-организатору ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru

Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru/
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm