


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <i>Т.И.Иванова</i> /Тверетина О. Н./ Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Т.Ю.Валетова</i> /Валетова Т. Ю../ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Т.В.Терехова</i> /Терехова Т. В./ Приказ № <u>112</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
учителя Пахомовой Натальи Николаевны
по учебному предмету «Немецкий язык»
для основного общего образования
(базовый уровень)

2015 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	5
3. Описание места учебного курса в учебном плане.....	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	6
5. Содержание тем учебного курса.....	10
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	16
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	42
8. Планируемые результаты изучения учебного курса	46
9. Приложение.....,	48

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании совета МБОУ «Тростенецкая СОШ» Приказ № 90 от 29.08.2014 г. протокол №1 от 29.08.2014 г.
- Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2015 -2016 учебный год.
- Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2014 -2015 учебный год.
- ст. 16 « Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ
- Приказа Минобрнауки РФ №2 от 09.01.2014 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

И. Л. Бим, 5-9 классы: пособия для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л.Бим, Л.В.Садомова, – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:

1. Немецкий язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2015.
2. Немецкий язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова.– М.: Просвещение
3. Немецкий язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л.В.Садомова, Н. А. Артемова– М.: Просвещение
4. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим., Л. М.

Санникова, А. С. Картова и др.– М.: Просвещение

5. Немецкий язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. В.

Садомова.– М.: Просвещение

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов [Федерального центра информационно-образовательных ресурсов \(ФЦИОР\)](#) и [«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»](#).

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее

знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профилно-ориентированным умением.

Описание места учебного курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и

толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

- интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
глагол + существительное (die Schwimmhalle);
в) конверсия (переход одной части речи в другую):
существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование
5 класс (102 ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
1	Здравствуй, пятый класс! С чем мы пришли из четвертого класса? Повторение.	9 час.	<p><i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</p> <p><i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о нем и его семье.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.</p> <p><i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о лете и летних каникулах.</p> <p><i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание сообщений на слух.</p> <p><i>Систематизировать</i> грамматические знания об образовании Perfekt.</p> <p><i>Выражать</i> свое мнение о прочитанном.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о летних каникулах.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о лете и летних каникулах.</p> <p><i>Называть</i> знаменитых немецких писателей, поэтов, ученых и изобретателей</p> <p><i>Выбирать</i> проект, <i>намечать</i> план и этапы работы над ним</p>	
2	Старинный немецкий город. Что в нем?	10 час.	<p><i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город»</p> <p><i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p><i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных.</p>	

			<p><i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе.</p> <p><i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p><i>Возражать</i>, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи на диске. <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи на диске. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p><i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.</p> <p><i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p><i>Составлять</i> подписи к рисункам, <i>описывать</i> их.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p><i>Оценивать</i> город, выражая свое мнение о его достопримечательностях.</p> <p><i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки.</p> <p><i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p><i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свое родной город / село.</p> <p><i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме.</p> <p><i>Описывать</i> город с опорой на рисунок.</p>	
3	Кто живет в городе?	11 час.	<p><i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. <i>Осмысливать</i> словосложение как один из видов словообразования</p> <p><i>Использовать</i> указательные местоимения <i>diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes</i>. <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</p>	

			<p><i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. <i>Обмениваться</i> информацией. <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. <i>Характеризовать</i> жителей города, <i>выражать</i> свое мнение о них, используя как приобретенные ранее, так и новые лексические средства.</p> <p><i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i>. <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p><i>Слушать</i> текст в записи с опорой на рисунки. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</p> <p><i>Участствовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном.</p> <p><i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. <i>Называть и описывать животных</i>, популярных в Германии.</p> <p><i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. <i>Работать</i> над выбранным проектом.</p>	<p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2013/02/tierwelt_docx_12969.docx -</p>
4	Улицы города	10 час.	<p><i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением.</p>	4

			<p><i>Читает</i> текст с пропусками и <i>придумывает</i> к нему заголовок (<i>определяет</i> общую тему текста). <i>Расспрашивает</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</p> <p><i>Выразительно читает</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. <i>Читает</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. <i>Расспрашивает</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p><i>Читает</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. <i>Участвует</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». <i>Рассказывает</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. <i>Употребляет</i> в речи притяжательные местоимения.</p> <p><i>Употребляет</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и <i>называть</i> виды транспорта. <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p><i>Выразительно читает</i> вслух текст, содержащий изученный материал. <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города».</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете.</p> <p><i>Понимать</i> содержание текста с аудиносителя с опорой на рисунок. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p><i>Писать</i> письмо другу по переписке, рассказывая о себе, своей семье.</p> <p><i>Рассказывать</i> о деревне с использованием иллюстраций и фотографий</p>	
5	Где и как живут здесь люди?	11 час.	<p><i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</p> <p><i>Называть</i> различные типы домов в городе.</p> <p><i>Называть</i> немецкие адреса. <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов.</p> <p><i>Слушать</i> рифмовку с аудиносителя.</p> <p><i>Читает</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</p>	5

			<p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. <i>Комментировать</i> план города.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p><i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p><i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом.</p>	
6	Что мы видим у Габи дома?	11 час.	<p><i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</p> <p><i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p><i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок.</p>	http://www.openclas.ru/sites/default/files/dig_resource/2012/04/meine_familie_ppt_72992.ppt

		<p><i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.</p> <p><i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интересере комнат.</p> <p><i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. <i>Рассказывать</i> о своей комнате.</p> <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p><i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p><i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p><i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p><i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.</p> <p><i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p><i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</p> <p><i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p><i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</p> <p><i>Описывать</i> комнату немецкого школьника.</p>	
--	--	---	--

			<p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p><i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p>	
7	<p>Как выглядит город Габи в разные времена года?</p>	11	<p><i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</p> <p><i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</p> <p><i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах годах и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать</i> подписи к рисункам.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).</p> <p><i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи.</p> <p><i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Определять</i> значение однокоренных слов.</p> <p><i>Писать</i> правильно новые слова.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. <i>Описывать</i> город в любое время года.</p> <p><i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи. <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав.</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Понимать</i> содержание текста с аудиносителя.</p>	<p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2011/05/doc_21371.doc</p> <p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2011/05/winter_ppt_15443.ppt</p>

			<p><i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прочитанного текста.</p> <p><i>Описывать</i> город в любое время года. <i>Писать</i> поздравительную открытку.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своем городе в любимое время года, о любимом времени года</p>	
8	Большая уборка в городе	в 10 час	<p><i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>.</p> <p><i>Употреблять</i> модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в речи в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов.</p> <p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <p><i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие <i>Dativ</i> существительных.</p> <p><i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в <i>Akkusativ</i> после глаголов <i>nehmen</i>, <i>sehen</i>, <i>brauchen</i>.</p> <p><i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p><i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. <i>Вести</i> беседу по телефону.</p> <p><i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Составлять</i> высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». <i>Работать</i> над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал предыдущих глав.</p>	8

			<p><i>Читать</i> пожелания немецких детей о будущих профессиях и <i>комментировать</i> их высказывания.</p> <p><i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p>	
9	В город опять прибывают гости.	11 час.	<p><i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>использовать</i> его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по подстановочной таблице.</p> <p><i>Употреблять</i> глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Покупки».</p> <p><i>Переводить</i> предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. <i>Слушать</i> в аудиозаписи и <i>читать</i> диалог, <i>отвечать</i> на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог с опорой на рисунки. <i>Догадываться</i> о значении однокоренных слов. <i>Понимать</i> со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. <i>Читать</i> стихотворение друг другу вслух.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. <i>Употреблять</i> предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</p> <p><i>Разыгрывать</i> сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». <i>Рассказывать</i> «инопланетянам» о достопримечательностях города. <i>Совершенствовать</i> технику чтения вслух, используя рифмовки, и <i>проводить</i> заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</p> <p><i>Использовать</i> в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.</p> <p><i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</p> <p><i>Делать</i> высказывания в ситуации «Мы рассказываем о своих друзьях».</p> <p><i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец.</p> <p><i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</p>	9

10	<p>Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы?</p>	9 час.	<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</p> <p><i>Описывать</i> город своей мечты. <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ.</p> <p><i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. <i>Писать</i> письмо другу/подруге по переписке.</p> <p><i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. <i>Разучить</i> новую песню к празднику. <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ганс», используя образец.</p> <p><i>Слушать</i> мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</p> <p><i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p> <p><i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.</p> <p><i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. <i>Повторять</i> материал главы. <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прочитанного текста.</p>	
----	---	--------	---	--

**Тематическое планирование
6 класс (102 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
1	Здравствуй, школа! Повторение.	4	<p>Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</p> <p>Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p>Давать оценку увиденному, используя выражения Ich glaube ...", „Meiner Meinung nach ...".</p> <p>Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p> <p>Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</p>	
2	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	15	<p>Поздравлять одноклассников с началом учебного года.</p> <p>Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</p> <p>Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</p> <p>Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</p> <p>Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики</p> <p>Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Описывать рис., используя слова словосочетания в Perfekt. Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>	

			<p>Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию диалога.</p> <p>Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть</p> <p><i>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</i></p> <p>Использовать новую лексику для решения КЗ</p>	
3	За окнами листопад.	14	<p><i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России . Рассказывать о начале учебного года в России опорой на вопросы.</p> <p><i>Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.. Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи.</p> <p><i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки. <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p> <p><i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt.</p> <p><i>Узнавать</i> из памяти о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</p> <p><i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</p> <p><i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern", „Das schmeckt gut/ schlecht", „Ich mag ... nicht".</p> <p><i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с опорой на образец.</p> <p><i>Вести</i> диалог и <i>составлять</i> диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</p> <p><i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации .</p>	http://easyen.ru/
4	Немецкие школы. Какие они?	15	<p>Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст . Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. <i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту. <i>Описывать</i> изображённую на рисунке</p>	http://www.uchporta.ru/

			<p>кл. комнату, используя лексику, данную" в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и речи.</p> <p><i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации.</p> <p><i>Выражать</i> мнение, суждение по поводу прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</p> <p><i>Давать</i> оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</p> <p><i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p><i>Готовить</i> иллюстрации к тексту.</p>	
5	Что наши немецкие друзья делают в школе?	14	<p>Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p>Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p>Использовать новую лексику в подстановочном упражнении</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</p> <p>Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.</p> <p>Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.</p> <p>Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p>	

6	Один день нашей жизни. Каков он?	15	<p><i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя новую лексику. <i>Описывать</i> своего друга с опорой на контекст <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. <i>Читать</i> вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи <i>Читать</i> текст, вспоминать названия различных животных и <i>обращать</i> внимание на изменение артиклей. <i>Читать</i> текст в форме письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку <i>Инсценировать</i> текст. <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“</p>	<p>http://www.openclasseur.ru/sites/default/files/dig_resource/2011/03/kreuzwortr_tsel.pdf 15047.pdf</p> <p>http://www.openclasseur.ru/node/347131</p>
7	Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы	16	<p><i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта -на- Майне с опорой на сноски и комментариев. <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях</p>	<p>http://www.openclasseur.ru/sites/default/files/dig_resource/2011/01/lebensmittel_essen_koennen_sie_richtig_schneide_40719.pptx</p>
8	В конце учебного года – весёлый карнавал	9	<p><i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и</p>	

			<p>контекста.</p> <p>Использовать новую лексику в речи</p> <p>Инсценировать полилог. Читать диалог и переводить его.</p> <p>Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</p> <p>Обсуждать в группах содержание диалога. Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть</p>	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
7 класс (102 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЦОР
1	Воспоминания о летних каникулах.	8	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении.</p> <p>Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p>Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>Вспоминать лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму.</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/ meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении</p>	

			немецкого языка	
2	Что понимают немецкие и российские школьники под словом – Родина?»	17	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться о</i> своей родине с опорой на образец <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.</p>	
3	Лицо города – визитная карточка страны	16	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p><i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</p> <p><i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.</p>	<p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2013/11/st_dte_des_goldenen_rings_ppt_4972_2.ppt</p> <p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2013/07/t_ma_doc_66498.doc</p> <p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2013/</p>

			<p><i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</p> <p><i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</p>	11/st dte des goldenen rings ppt 4972 2.ppt
4	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	15	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p>Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p>Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>Переводить предложения с новой лексикой.</p> <p>Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p>Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</p>	
5	В деревне тоже много интересного	16	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</p> <p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о жизни в деревне, заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне</p>	http://www.openclasse.ru/sites/default/files/dig_resource/2010/03/presentation_zdybel_volkskunst_ppsx_12545.ppsx
6	Охрана окружающей среды – актуальная проблема современности	14	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</p>	file:///C:/DOCUMENTS~1/user/LOCALS~1/Temp/Rar\$EX01.218/umweltschutz.htm

			<p>Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов dürfen и употреблять его в речи.</p> <p>Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Дополнять схемы однокоренных слов.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.</p> <p>Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</p>	
7	В здоровом теле – здоровый дух	16	<p><i>Употреблять новую лексику в речи.</i> Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</p>	

**Тематическое планирование
8 класс (102 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЦОР
1	Как прекрасно было летом!	24	<p>Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</p> <p>Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.</p> <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p> <p>Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.</p>	file:///C:/DOCUME~1/user/LOCALS~1/Temp/Rar\$EX01.218/umweltschutz.htm

			<p>Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах. <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> ее. <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p>	
2	А сейчас давно уже снова школа!	24	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя новой школе. Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг в наше время», используя информацию из текста <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer" по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки</p>	http://www.openclasse.ru/node/456316

			<p><i>Использовать Futur I в речи.</i></p> <p><i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</p> <p><i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</p>	
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	27	<p>Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p>Семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p>Находить названия немецких городов на карте. Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</p> <p>Составлять диалоги по теме «В магазине»</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</p> <p>Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</p> <p>Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <p>Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</p> <p>Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины</p>	<p>http://www.openclases.ru/node/234716</p> <p>http://www.openclases.ru/node/196854</p>
4	Путешествие по Германии	27	<p>Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.</p> <p>Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</p> <p>Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту</p>	<p>http://www.openclases.ru/sites/default/files/dig_resource/2011/01/lebensmittel_essen_koennen_sie_rich</p>

		<p>Рейна. Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро» <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нем от Майнца до Кёльна. <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме <u>Reise" с использованием лексической таблицы</u> <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правила* перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</p>	<p>tig_schneide_40719.pptx http://www.openclasseur.ru/node/241370</p>
--	--	---	---

**Тематическое планирование
9 класс (102 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
1	Прощайте, каникулы! Повторение.	6	<p><i>Читать</i> подписи к рисункам.</p> <p><i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</p> <p><i>Составлять</i> высказывания по схеме.</p> <p><i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</p> <p><i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</p> <p><i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</p> <p><i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</p> <p><i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</p> <p><i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</p> <p><i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</p>	
2	Каникулы и книги. Относятся они друг к другу?	24	<p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> свое согласие или несогласие с прочитанным.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.</p> <p><i>Читать</i>, <i>переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и поговорку о книгах.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. <i>Воспринимать на слух</i>, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного, используя стих. Ф. Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение Г. Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение.</p> <p><i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания</p>	<p>http://www.openclasp.ru/node/193276</p> <p>http://www.openclasp.ru/sites/default/files/dig_resource/2012/06/nicht_rauchen.doc</p>

			<p><i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. <i>Кратко рассказывать</i>, о чём говорится в тексте. <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</p> <p><i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию</p> <p>Находить в Интернете информацию на веб-страницах нем. издательств.</p>	
3	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	24	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <p>Формулировать основную мысль прочитанного.</p> <p>Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. Рассказывать по аналогии о друзьях - героях текста. Сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодёжи рассказывать о проблемах своих друзей.</p> <p>Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</p> <p>Прогнозировать действия персонажа</p>	http://www.openclas.s.ru/sites/default/files/dig_resource/2012/06/nicht_rauchen_doc_89814.doc
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором	24	<p>Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</p> <p>Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</p> <p>Комментировать данные, приведенные в диаграмме.</p> <p>Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</p> <p>Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</p> <p>Работать со словарём</p>	

			<p>Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</p> <p>Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</p> <p>Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</p> <p>Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации</p>	
5	<p>Средства массовой информации.</p> <p>Действительно ли это четвертая власть?</p>	24	<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему и кратко формулировать его основное содержание.</p> <p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>Читать и комментировать высказывания молодых людей.</p> <p>Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p> <p>Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой и использовать ее в тренировочных упражнениях.</p> <p>Читать текст о задачах проекта «Школьная газета».</p> <p>Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</p> <p>Выражать свое мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</p>	<p>http://www.openclas.ru/sites/default/files/dig_resource/2013/11/9_massenmedienn_doc_66747.doc</p>

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Фактическая оснащенность	Необходимое количество	%
-------	--	--------------------------	------------------------	---

				оснащенности
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по немецкому языку	Стандарт основного общего образования по немецкому языку	Д	100
1.2	Примерная программа основного общего образования по немецкому языку	Примерная программа основного общего образования по немецкому языку	Д	100
1.3	Авторская программа по курсу немецкого языка	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И. Л.Бим, Л.В.Садомова, – М.: Просвещение, 2011.	Д	100
1.4	Учебники по немецкому языку	Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. И. Рыжова.– М.:Просвещение, 2015. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И. Л.Бим, Л. М.Фомичева.– М.: Просвещение, 2008. Немецкий язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л.В. Садомова, Н. А. Артемова – М.: Просвещение, 2008. 6. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /И. Л.Бим, Л. М. Санникова, А. С. Картова и др.– М.: Просвещение, 2009. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И. Л.Бим, Л. И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2009.	К	100
1.5	Дидактические материалы		Ф	100

1.6	Методические пособия для учителя		Д	100
1.7	Тесты по немецкому языку для 5-9 классов		Ф	100
1.8	Научная, научно-популярная, историческая литература		Д	100
1.9	Справочные пособия (энциклопедии, словари, и т.п.)		Д	100
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Алфавит (настенная таблица) Таблицы по немецкому языку для 5-9 классов	Таблицы по немецкому языку для 5-9 классов	Д	100
2.2	Портреты выдающихся деятелей математики	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	100
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания	И	Д	100
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер		Д	100
4.2	Принтер лазерный		Д	100
4.3	Мультимедиапроектор		Д	100
4.4	Экран (на штативе или навесной)		Д	100

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
2	Стандарт основного общего образования по иностранному языку			
3	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку			
4	Книги для чтения на иностранном языке			
5	Пособия по страноведению Германии			
	Двуязычные словари			

	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка
	Флаги стран изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Диски
5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска

Планируемые результаты изучения учебного курса

В процессе изучения курса «Немецкий язык» у учащихся 5-9 классов **формируются и совершенствуются общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Ученик научится

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет -ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Формируются и совершенствуются специальные учебные умения:

Ученик научится

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных, особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

В процессе изучения курса «Немецкий язык» **ученик получит возможность:**

- **усовершенствовать** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладеть** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **усовершенствовать** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

научиться:

- осуществлять самоконтроль, самооценку.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Приложение

Примерные контрольно-измерительные материалы

5 класс

Примерный входной контрольный тест

1. Meine Oma ... Helga.
a) heiße b) heißen c) heißt
2. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bin c) sind
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
a) eins b) eine c) ein
4. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
a) eine b) ein c) einer
5. Herr Braun lernt Er arbeitet.
a) kein b) nicht c) nein
6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.
a) nicht b) keine c) kein
7. Hast du eine Schwester? – Nein, ich habe ... Schwester.
a) kein b) keinen c) keine
8. ... du gern?

a) Lernt b) Lernst c) Lernen

9. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

a) Es b) Sie c) Er

10. Ich ... tanzen.

a) können b) könnt c) kann

11. Wir ... gut lernen.

a) wollen b) wollt c) will

12. ... dein Opa?

a) Arbeite b) Arbeitet c) Arbeitest

13. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.

a) Eure b) Unsere c) Meine

14. ... Buch ist sehr interessant, und ich lese es sehr gern.

a) Dieser b) Dieses c) Diese

15. Woher kommt ...Junge? Er kommt aus Deutschland.

a) jener b) jene c) jenes

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Критерии оценивания результатов входного тестирования

Максимальное количество баллов – 15.

Количество баллов	Оценка
13-15 баллов	«5»
10-12 баллов	«4»
7-9 баллов	«3»

Ключи: 1с, 2а, 3с, 4а, 5b, 6а, 7с, 8b, 9b, 10с, 11а, 12b, 13с, 14b, 15а.

I четверть

Примерная комплексная контрольная работа Аудирование

Прслушай текст и допиши недостающие реплики.

- Guten Tag, Erika! (1).....?
- Tag, Herbert. (2)..... Komm!
- Herbert? Ich bin (3)
- Das (4).....! Ich bin ja auch nicht Erika.

Текст к аудированию

- Guten Tag, Erika! Was machst du jetzt?
- Tag, Herbert. Ich spiele. Komm!
- Herbert? Ich bin doch nicht Herbert.
- Das macht nichts! Ich bin ja auch nicht Erika.

Ключи: (1) Was machst du jetzt? (2) Ich spiele. (3) ... doch nicht Herbert. (4) ... macht nichts!

Чтение

Прочитай текст и постарайся понять его полностью.

Anna und Dieter.

Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heißt Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heißt Annelore, die Frau arbeitet nicht. Sie haben einen Hund. Er ist groß und lustig. Alle leben in Hamburg. Diese Stadt ist groß und schön. Hier sind viele Sehenswürdigkeiten, Museen, Theater und Kinos. Annas und Dieters Großeltern wohnen in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

Отметь значком +, какие высказывания соответствуют (richtig), а какие не соответствуют содержанию текста - - (falsch).

		richtig	falsch
--	--	---------	--------

1.	Anna ist groß und Dieter ist klein.		
2.	Der Opa und die Oma arbeiten sehr viel.		
3.	Die Familie Mertens hat einen Hund.		
4.	Hamburg liegt in Russland.		
5.	Die Mutter von Anna arbeitet.		
6.	Anna ist Gustavs Schwester.		
7.	Die Großeltern wohnen in Bremen.		

Ключи: 1) -; 2) -; 3) +, 4) -; 5) -; 6) -; 7) +

Письмо

Прочитай письмо Габи и напиши ответ. Расскажи, что есть в твоём селе. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25-30 слов, включая адрес.

Bonn, den 15. September

Hallo mein Freund,

in den Sommerferien war ich bei meiner Oma in einer kleinen Stadt in Bayern. Hier gibt es viel Interessantes: alte Kirchen, eine alte Burg, kleine Häuser. Ich habe viele Fotos gemacht und schicke sie dir.

Was gibt es in deiner Stadt? Kannst du mir auch Fotos schicken?

Viele Grüße

Deine Gabi

Говорение

Расскажи о старом немецком городе. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

II четверть

Примерная комплексная контрольная работа

Чтение

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus *Bausteinen*. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher *Lokomotivführer* sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

*die Bausteine – детали конструктора
der Lokomotivführer – машинист локомотива*

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich...

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Ключи: 1b, 2b, 3b, 4c, 5b

Аудирование

Прослушай текст и отметь в таблице день недели, в который Анна выполняет эти действия.

Was macht Anna in ihrer Freizeit?

	sieht sie	treibt sie	hilft sie	liest sie	fährt sie	
--	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	--

	fern	Sport	der Mutter		Rad	bastelt sie
Am Montag						
Am Dienstag						
Am Mittwoch						
Am Donnerstag						
Am Freitag						
Am Sonnabend						
Am Sonntag						

Текст

Annas Freundin Susi will wissen, was Anna in ihrer Freizeit macht. Anna erzählt: “Am Montag nehme ich ein Buch und lese es. Am Dienstag sitze ich zu Hause und sehe fern. Ich fahre Rad gewöhnlich am Mittwoch. Am Donnerstag kann ich turnen, laufen, Ball spielen. Am Freitag brauche ich Papier, Bleistifte, ein Stück Karton und Klebstoff. Ich bastle. Ach so! Am Sonnabend und am Sonntag haben wir viel zu tun. Ich und meine Mutter putzen die Fenster, räumen auf, machen die Wohnung sauber.

Письмо

Прочитай письмо Франца и напиши ответ. Расскажи о своей семье и своих родителях. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25-30 слов, включая адрес.

Dresden, den 28. November

Hallo mein Freund,
meine Familie ist klein. Das sind der Vater, die Mutter und ich. Ich habe keine Geschwister. Mein Vater ist 33 Jahre alt. Er ist Ingenieur von Beruf und arbeitet auf einer Baustelle. Meine Mutter ist 31 Jahre alt. Sie arbeitet im Geschäft und ist Verkäuferin von Beruf.

Wie alt sind deine Eltern? Was sind sie von Beruf?

Viele Grüße

Dein Franz

Говорение

Опиши свой родной город. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

Примерный промежуточный контроль

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.

- a) Eure b) Meine c) Deine

2. ... du Ski?

- a) Lläuft b) Lläufst c) Laufen

3. Er ... fern.

- a) seht b) sehen c) sieht

4. Er ... viel und gern.

- a) liest b) lest c) lesen

5. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.

- a) Deine b) Ihre c) Meine

6. Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.

- a) Seine b) Deine c) Ihre

7. Wir lernen in ... Schule.

- a) die b) der c) den

8. Wir spielen in ... Garten.

- a) den b) der c) dem

9. Die Kreide liegt an ... Tafel.

- a) den b) der c) dem

10. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.

- a) will b) willst c) wollen

11. Mein Bruder ... Fußball spielen.

a) könnt b) kannst c) kann

12. ... du mit uns spielen.

a) Wollen b) Willst c) Will

13. Viele Menschen ... gern in der Stadt

a) gehen... spazieren b) gehe... spazieren c) spazieren ... gehen

14. Dieser Junge ... Rad.

a) fähren b) fährt c) fahre

15. Jenes Mädchen ... Eis.

a) isst b) esst c) esse

Ключи: 1b, 2b, 3c, 4a, 5c, 6a, 7b, 8c, 9b, 10c, 11c, 12b, 13a, 14b, 15a

Критерии оценивания результатов промежуточного тестирования

Максимальное количество баллов – 15.

Количество баллов	Оценка
13 -15 баллов	«5»
10 -12 баллов	«4»
7-9 баллов	«3»
Ниже 7 баллов	«2»

III четверть

Примерная комплексная контрольная работа

Чтение

Прочитай текст и выбери логическую последовательность смысловых частей. Занеси свои ответы в таблицу.

Erichs Witz.

Drei Freunde, Hans, Walter und Erich, wohnen im 23. Stock eines Hochhauses. Heute kommen sie nach Hause, aber der Fahrstuhl ist kaputt. Da sagt Hans: „Es ist sehr schwer *hinaufzusteigen*. Wisst ihr was? Wir erzählen einander Witze! In jedem Stock soll *einer von uns* einen Witz erzählen.“

So machen sie es. Sie erzählen einander komische Witze und lachen viel. Im 22. Stock soll Erich den letzten Witz erzählen. „Ich erzähle meinen Witz erst im 23. Stock“, sagt er. „Sonst lacht ihr nicht“.

Nun stehen sie im 23. Stock vor ihrer Wohnungstür und Erich sagt: „Ich habe *den Schlüssel* unten *vergessen*. Das habe ich nur 22. Stock *gemerkt*“.

hinaufsteigen – *подниматься вверх*

einer von uns – *один из нас*

der Schlüssel – *ключ*

vergessen – *забывать*

merken – *замечать*

1. Erichs Witz ist gar nicht lustig.
2. Heute sollen die Freunde in ihren Stock hinaufsteigen.
3. Den letzten Witz soll Erich erzählen.
4. Jeder erzählt in jedem Stock einen lustigen Witz.

--	--	--	--

Ключи: 2, 4, 3, 1

Аудирование

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund
- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Löwe
- E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Игрушка					
---------	--	--	--	--	--

Текст

(1-й говорящий – девочка, 2-й говорящий – девочка, 3-й говорящий – мальчик, 4-й говорящий – девочка, 5-й говорящий – мальчик)

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles – sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun

Письмо

Поздравь Беату с Пасхой и пасхальными каникулами.

Говорение

Расскажи о своем любимом времени года.

IV четверть

Примерная комплексная контрольная работа

Чтение

Почитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А – Е) и рисунками (1 – 5).
Занеси свои ответы в таблицу.

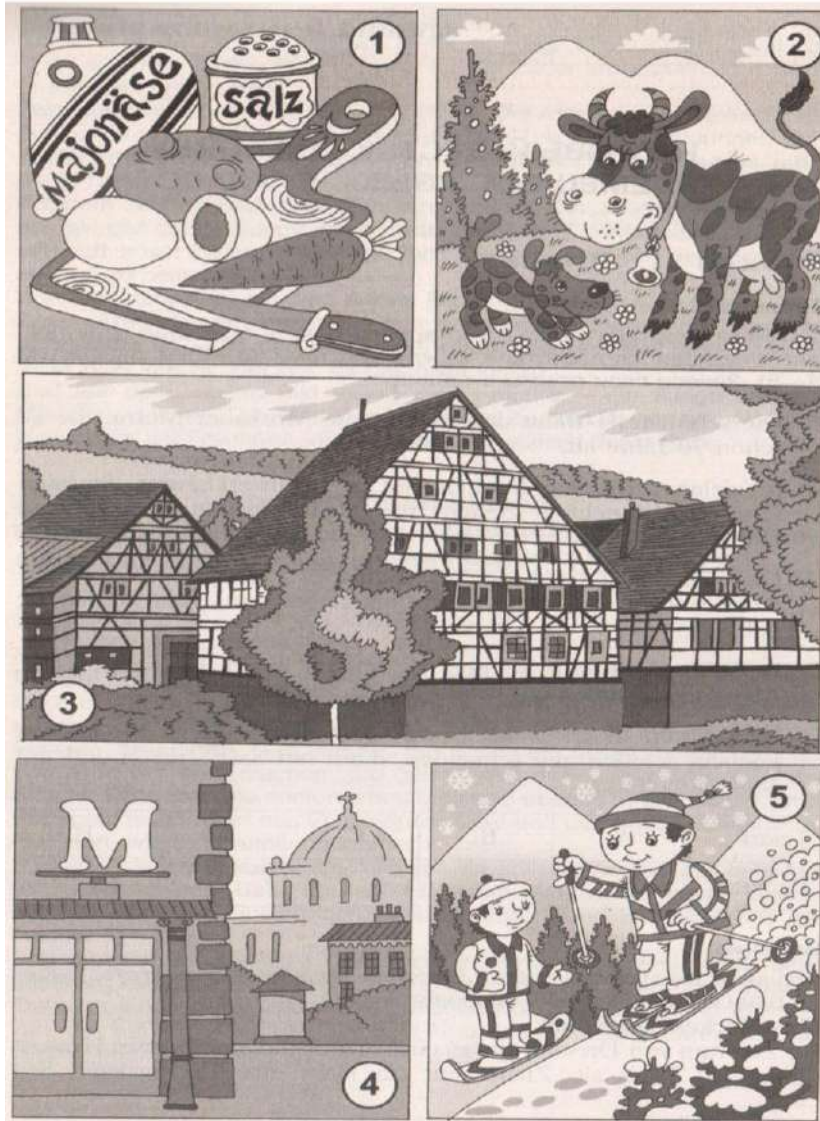
A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es Kinder finden das schön. Sie laufen

E. Für diesen Salat müssen wir schälen und schneiden, dann mit dann mit Salz streuen und mit



schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Schi.

Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen,
Salz
Majonäs/

Текст	A	B	C	D	E
Рисунок					

Ответы:

Текст	A	B	C	D	E
Рисунок	4	3	2	5	1

Аудирование

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прслушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

		Ja	Nein
1.	In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2.	Schulanfang ist am 15. September.		
3.	Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4.	Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5.	Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Текст

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25-30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,
Schlehdornstraße 1,
83 209 Prien am Chiemsee
Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,
95 032 Hof
Deutschland

Говорение

Расскажи о своём друге или подруге.

Примерный итоговый контрольный тест

Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.
a) der einste b) die erste c) der erste
2. Donnerstag ist ... Tag der Woche.
a) vier b) der vierte c) das vierte
3. Ich habe ... Hund.
a) ein b) einer c) einen
4. Wer hat ... Heft.
a) ein b) eines c) einen
5. Er hilft ... Vater.
a) seiner b) seinen c) seinem
6. Wir helfen ... Freunden.
a) unseren b) unser c) unsere
7. Mein Kind ... gern Orangen.
a) Esst b) isst c) ist.
8. Er ... einen neuen Mantel.
a) trägt b) trägst c) trägt
9. Das Auto ... nicht.
a) fährt b) fahre c) fährt
10. Unsere Lehrer ... gut.
a) sein b) sind c) seid
11. Heute ... Montag.
a) ist b) bist c) hat
12. Es ... Frühling.
a) ist b) bist c) haben

13. Wann bist du im Sommer ...?
 a) aufgestanden b) aufstehen c) aufgestehen
14. Hast du ... gut erholt?
 a) sich b) dich c) euch
15. ... ihr gereist?
 a) sind b) habt c) seid

Ключи: 1c, 2b, 3c, 4a, 5c, 6a, 7b, 8c, 9c, 10b, 11a, 12a, 13a, 14b, 15c

Критерии оценивания результатов тестирования

Максимальное количество баллов – 15.

Количество баллов	Оценка
14-15 баллов	«5»
10-13 баллов	«4»
7-9 баллов	«3»
Ниже 7 баллов	«2»