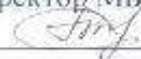


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ»



/ Терехова Т.В./

Приказ № 122 от «27»августа 2016 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой край – родная Белгородчина»
1-4 год обучения**

Составила: учитель Терехова Т.В.

с. Тростенец - 2016 г

Программа внеурочной деятельности: «Мой край – родная Белгородчина»,
тематическая образовательная программа, общеинтеллектуальное направление

Автор программы: Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «27» августа 2016 г., протокол № 1**

Председатель _____

подпись

Ф.И.О

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятий во внеурочной деятельности кружка «Мой край – родная Белгородчина» уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования) на основе примерной программы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», авторов Стручаевой Т.М., Шияновой И.В., Стручаев В. В., Белгород -2014г.

Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Изменения в рабочую программу занятий во внеурочной деятельности кружка «Мой край – родная Белгородчина» не вносились.

Формы и средства контроля: тестовые задания по модулю «Белгородоведение», викторины, творческие работы учащихся, конкурсные работы. В завершении обучения в 4 классе проводится викторина или краеведческая олимпиада (по усмотрению учителя) внутри учащихся класса.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель программы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина» рассчитана на 4 года. В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности школы занятия проводятся один раз в неделю, в 1 классе - 33 часа, со 2 по 4 – по 34 часа, всего 135 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основу работы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В результате освоения краеведческого модуля учебной программы к концу 4 класса обучающиеся **научатся**:

- Различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края;
- Рассказывать о символике Белгородской области;
- Описывать достопримечательности региона;
- Находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;
- Описывать по плану природную зону своего края, называть заповедные места Белгородчины;
- Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- Называть представителей животного и растительного мира своего края, в том числе и занесенных в Красную книгу;
- Различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области;
- Характеризовать роль почвы в природе и особенности чернозема;
- Извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников знаний (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- Рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах, о выдающихся людях Белгородской области;
- Понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- Рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.

К концу 4 класса обучающиеся **получат возможность научиться**:

- Проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- Осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- Находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми и СМИ;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Выпускник **получит возможность научиться**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с

другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся **получит возможность научиться**: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Обучающийся **получит возможность научиться**: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Мой край – родная Белгородчина»

1. Вводное занятие (8 часов).

Цели и задачи занятий по программе «Мой край – родная Белгородчина». Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. География Белгородской области (8 часов).

Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области – 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, турков-месхитинцев, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

3. История Белгородской области (20 часов).

Белгородская засечная черта. Крепость на Белой горе. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения

региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Белгорода и на Соборную площадь (очная и заочная).

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (18 часов).

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа. Военные памятники на территории Белгородской области. Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Прохоровское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка. Звонница. Музей Прохоровского танкового сражения. Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России.

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

5. Природа родного края (22 часа).

Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Водоемы родного края. Реки Оскол, Северский Донец, Ворскла, Псел, Везелка, Тихая Сосна. Белгородское и Старооскольское водохранилища и их назначение. Озера, пруды и болота нашего края и их использование в жизни белгородцев.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Железная руда. Основные месторождения железной руды на Белгородчине. Губкин – город горняков. Старооскольский электрометаллургический комбинат.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками горнодобывающей промышленности.

Белгородчина – одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Растения и животные Белгородской области. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, дендрарий, заповедник, живой уголок, зимний сад, ботанический сад БелГУ; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Белгородской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Охрана природных богатств. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории Белгородской области. Участки заповедника «Белогорье». Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

6. Развитие экономики родного края (12 часов).

Белгородчина и горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство Белгородчины. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Белгородской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

7. Культура Белгородской области (20 часов).

Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы Святого Белогорья. Святитель Иоасаф. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Белгородские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

Ими гордится Белгородская земля. Русский актер М.С. Щепкин. Музыканты Г.Я. Ломакин, С.А. Дегтярев, М.Г. Эрденко. Философ Н.В. Станкевич. Писатель В.Я. Ярошенко. Выдающийся инженер В.Г. Шухов. Генерал армии Н.В. Ватутин. Дважды Герой Социалистического Труда В.Я. Горин. Художник С. Косенков. Олимпийская чемпионка С. Хоркина. Белгородские волейболисты - олимпийцы. Чемпион мира Федор Емельяненко.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными белгородцами.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий (27 часов).

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов.

Практические работы: подготовка альбома «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Темы	Количество часов								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		г	п	г	п	г	п	г	п	
1	Вводное занятие	2		2		2		2		8
2.	География Белгородской области	2	2	2	2					8
3	История Белгородской области	2	2	2	2	2	4	2	4	20
4.	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2	2	2	2	2	2	4	18
5	Природа родного края	3	4	3	4	3	2	1	2	22
6	Развитие экономики родного края	1	2	1	2	1	2	1	2	12
7	Культура Белгородской области	2	2	2	2	2	4	2	4	20
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	2	3	2	4	2	6	2	6	27
	Итого	16	17	16	18	14	20	12	22	135

Описание материально – технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во		
	ОШ	Имеется в наличии	Количество
I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010	100%
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Д	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010	100%
Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе	Д	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011	100%
Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя	Д	Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014 – 176 с.	100%
Диагностические методики классного	Д	Диагностические методики классного руководителя: метод. пособие / М.П.	

руководителя.		Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008	
Белгородоведение в начальных классах.	Д	Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО. 2014.	
«Мой край – родная Белгородчина»	К	«Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 кл. школ Белгород области. - Белгород: Изд-во БелИРО. 2014.	
Красная Книга Белгородской области.	Д	Красная Книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные / А.В. Присный. – Белгород., 2012. – 400 с.	
Белгородская энциклопедия	П	Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В. Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.	
II. Печатные пособия			
Карты Белгородской области	Д	Карты Белгородской области	
Географические и исторические карты	Д	Географические и исторические карты	
III. Информационно-коммуникационные средства			
Электронный учебник	Д	Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО. 2014. С приложением на DVD	100%
Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня	Д	Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.	
Интернет -ресурсы		http://www.belgorod.bezformata.ru http://www.belnovosti.ru http://www.belproect.sitedit.ru/region	

		http://www.darwin.museum.ru http://www.dic.academic.ru http://www.gerb.bel.ru/ http://www.gubkin31.ru http://www.kavicom.ru http://www.plantarium.ru http://www.protown.ru http://www.ru.wikipedia.org http://www.ru-regions.ru/ http://www.rusedu.ru http://www.sevin.ru http://www.stfond.ru/ http://www.tstu.ru http://www.zverenyshi.ru/ http://www.zveridikie.ru/	
IV. Технические средства обучения (ТСО)			
CD / DVD-проигрыватели	Д		
Мультимедийный компьютер со звуковой картой	Д		
Мультимедиапроектор	Д		
Слайд-проектор	Д		
Экран (на штативе или навесной)	Д		
Учебно-практическое оборудование			
Натуральные живые пособия	Ф		
Гербарии, коллекции	П		
Изобразительные наглядные пособия	П		
Предметы быта и культуры, исторические и современные	П		
Экскурсионное снаряжение	К		
Музейные экспонаты	Д		

Д-демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев)

К- полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф-комплект для фронтальной работы (примерно в 2 раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее одного экземпляра на двух учащихся)

П- комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)