


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <i>И.В. /Ерошенко</i> И.В. Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>июня</u> 2015г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Т.Ю. /Валетова</i> Т.Ю. «<u>28</u>» <u>августа</u> 2015г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» <i>Т.В. /Терехова</i> Т.В. Приказ № <u>112</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
учителя Скибы Ольги Георгиевны
по учебному предмету «Математика» для основного общего образования
(базовый уровень)

2015 год

Содержание

1) пояснительная записка.....	3
2) общая характеристика учебного курса.....	4
3) описание места учебного курса в учебном плане.....	5
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	5
5) содержание учебного курса.....	7
6) календарно-тематическое планирование.....	11
7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 5-6 классов и составлена на основе следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 2) Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения по рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010г № 819;
- 5) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ»;
- 6) Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2015-2016 учебный год;
- 7) Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2015-2016 учебный год;
- 8) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- 9) Приказа Минобрнауки РФ № 2 от 09.01.2014 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цели изучения курса

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Целями изучения курса математики в 5-6 классах являются:

- систематическое развитие понятия числа,
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,
- переводить практические задачи на язык математики,

-подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

С учетом обязательного минимума содержания в раздел «Натуральные числа» вводится тема «Римская нумерация». В разделе «Дроби» рассматриваются как обязательные только две задачи: нахождение дроби от числа и числа по его дроби. В теме «Проценты» рассматриваются задачи: нахождение процента от величины или величины по нескольким ее процентам.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы: Программа.

Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы/авт.-сост. В. И. Жохов. – М.: с учетом следующих УМК:

- Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2014;

-Чесноков, А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/А.С.Чесноков, К.И.Нешков.-М.,2011;

- Виленкин Н. Я. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2014;

- Чесноков, А.С. Дидактические материалы по математике для 6 класса/А.С.Чесноков, К.И. Нешков. – М.: Просвещение, 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5—6 КЛАССАХ

В курсе математики 5—6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану в образовательном учреждении на изучение математики в 5-6 классах отводится 350 ч из расчета 5 ч в неделю.

Количество часов совпадает с авторской программой.

Число уроков на повторение увеличивается с 16 до 20 в 5 классе. Это связано с тем, что в учебном году 35 учебных недель. Из числа уроков на повторение может быть взят урок для проведения диагностического контроля по текстам управления образования муниципального района «Новооскольский район», а также БелРЦОКО, МЦОКО. Если диагностических работ по математике различного уровня проведения будет предусмотрено более одного часа, то уроки повторения будут компактно сокращены, что не отразится на темах повторения. В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся предусматривает проведение текущих контрольных работ, самостоятельных работ, тематических тестов, входного, рубежного и итогового тестирования (20-25 минут).

Число контрольных работ по математике в 5-6 классах представлено следующим образом:

Класс	5	6
Предмет	математика	математика
Число контрольных работ в году	13 -текущих 1- итоговая	14 –текущих 1 -итоговая

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли

в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; *метапредметные:*

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;

умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и

грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи,

применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать

суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь

представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их

изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных

математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание курса

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными

числами. Свойства арифметических действий. Понятие

о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения.

Порядок действий в числовых выражениях, использование

скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные.

Наибольший общий делитель;

наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки

делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление

с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.

Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия

с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных

дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция;

основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др.

Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение

геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной

длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямо-

угольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,

призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники,

правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма.

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Числа и вычисления

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты - в виде десятичной или обыкновенной дроби);
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

Выражения и их преобразования

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- находить значения степени с натуральным показателем.

Уравнения и неравенства

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач в математике, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
- решать линейные уравнения с одной переменной.

Функции

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;

- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

**Календарно-тематическое планирование
учебного материала по математике
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
	1.«Натуральные числа и шкалы»	15			
1	Обозначение натуральных чисел. Десятичная система счисления.	1			<p>Описывать свойства натурального ряда. Верно использовать в речи термины <i>цифра, число</i>, называть классы и разряды в записи натурального числа. Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.</p>
2	Обозначение натуральных чисел. Римская нумерация.	1			
3	Обозначение натуральных чисел. Тест	1		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/68138a25-d309-4ff7-a85c-39a145f30948/%5BM56_5-02%5D_%5BQS_01%5D.html	
4	Отрезок, длина отрезка. Треугольник.	1		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/b0bb24fa-fbaa-4c0d-80b6-882fcde5e967/%5BM56_5-01%5D_%5BQS_01%5D.html	
5	Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Входной контроль.	1			
6	Длина отрезка. Единицы измерения отрезка. Единицы длины.	1			
7	Плоскость, прямая, луч.	1		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/80a6976d-938c-4bec-8ec7-cd0f427c8b66/%5BM56_5-01%5D_%5BQS_06-03%5D.html	
8	Плоскость, прямая, луч.	1			

9	Шкалы и координаты.	1		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/ec22db80-7fb5-4fe8-8275-5d29e79e8b0c/%5BM56_5-01%5D_%5BQS_10-01%5D.html	Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по её координате. Выразить одни единицы измерения массы через другие.
10	Шкалы и координаты. Единицы массы.	1			Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.
11	Шкалы и координаты. Единицы массы.	1			Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
12	Меньше или больше.	1			Записывать числа с помощью римских цифр. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты
13	Меньше или больше.	1			
14	Меньше или больше.	1			
15	<i>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»</i>	1			
	2.«Сложение и вычитание натуральных чисел»	21			
16	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства.	1			Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: <i>сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень</i>
17	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1			
18	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1			

19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1			<p><i>уравнения, периметр многоугольника.</i></p> <p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.</p> <p>Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений.</p> <p>Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания.</p> <p>Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников. Составлять простейшие</p>
20	Сложение натуральных чисел и его свойства. Тест	1			
21	Вычитание натуральных чисел и его свойства.	1		http://fcior.edu.ru/card/4251/vychitanie-dvuh-naturalnyh-chisel-stolbikom-p2.html	
22	Вычитание натуральных чисел и его свойства.	1			
23	Вычитание натуральных чисел и его свойства.	1			
24	Вычитание натуральных чисел и его свойства. Тест	1			
25	<i>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1			
26	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения.	1			
27	Числовые и буквенные выражения.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55401/?interface=pupil&class=47&subject=16	
28	Числовые и буквенные выражения. Тест	1			
29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55401/?interface=pupil&class=47&subject=16	
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1	12.10		

31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Тест	1			уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты
32	Уравнение.	1			
33	Уравнение.	1			
34	Уравнение. Решение задач с помощью уравнения. Тест	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55393/?interface=pupil&class=47&subject=16	
35	Уравнение. Решение задач с помощью уравнения.	1			
36	<i>Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»</i>	1			
	«Умножение и деление натуральных чисел»	27			
37	Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел, его свойства.	1			Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: <i>произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа.</i> Устанавливать взаимосвязи между
38	Умножение натуральных чисел, его свойства.	1			
39	Умножение натуральных чисел, его свойства.	1			
40	Умножение натуральных чисел, его свойства. Тест.	1			
41	Умножение натуральных чисел, его свойства.	1			

42	Деление натуральных чисел.	1		http://fcior.edu.ru/card/12763/delenie-naturalnyh-chisel-p1.html	<p>компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножения, деления и степени. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе</p>
43	Деление натуральных чисел.	1			
44	Деление натуральных чисел.	1			
45	Деление натуральных чисел.	1			
46	Деление натуральных чисел.	1			
47	Деление натуральных чисел.	1			
48	Деление натуральных чисел. Тест	1			
49	Деление с остатком.	1			
50	Деление с остатком.	1			
51	Деление с остатком.	1			
52	<i>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1			
53	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55402/?interface=pupil&class=47&subject=16	
54	Упрощение выражений.	1			
55	Упрощение выражений.	1			
56	Упрощение выражений.	1			
57	Упрощение выражений.	1			
58	Порядок выполнения действий.	1			
59	Порядок выполнения действий.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55402/?interface=pupil&class=47&subject=16	
60	Порядок выполнения действий.	1	27.11		
61	Квадрат и куб.	1	30.11		
62	Квадрат и куб.	1	01.12		

63	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»	1			зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты
	«Площади и объёмы»	12			
64	Анализ контрольной работы. Формулы. Представление зависимости между величинами в виде формул.	1			Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать
65	Формулы. Представление зависимости между величинами в виде формул.	1			

66	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55416/?interface=pupil&class=47&subject=16	<p>прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге. Верно использовать в речи термины: <i>формула, площадь, объём, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда.</i></p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Использовать</p>
67	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1			<p>прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге. Верно использовать в речи термины: <i>формула, площадь, объём, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда.</i></p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы. Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Использовать</p>

68	Единицы измерения площадей.	1			знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
69	Единицы измерения площадей.	1			
70	Единицы измерения площадей. Размеры объектов окружающего нас мира.	1			

71	Прямоугольный параллелепипед.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55413/?interface=pupil&class=47&subject=16	
72	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1			

73	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Промежуточный контроль.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55414/?interface=pupil&class=47&subject=16	
74	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1			
75	Контрольная работа №6 «Площади и объемы»	1			
	«Обыкновенные дроби»	23			
76	Анализ контрольной работы. Окружность и круг.	1			Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: <i>окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.</i>
77	Окружность и круг.	1			
78	Доли. Обыкновенные дроби.	1			
79	Доли. Обыкновенные дроби	1			
80	Доли. Обыкновенные дроби.	1			
81	Доли. Обыкновенные дроби. Тест	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55401/?interface=pupil&class=47&subject=16	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием <i>доли, обыкновенной дроби.</i> Верно использовать в речи термины: <i>доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число.</i> Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих
82	Сравнение дробей.	1			
83	Сравнение дробей. Тест	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55405/?interface=pupil&class=47&subject=16	
84	Правильные и неправильные дроби.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55405/?interface=pupil&class=47&subject=16	

85	Правильные и неправильные дроби.	1			обыкновенные дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
86	<i>Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»</i>	1			
87	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>Решение комбинаторных задач.</i>	1		http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html	
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>Решение комбинаторных задач.</i>	1			
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. <i>Решение комбинаторных задач.</i>	1			
90	Деление и дроби.	1			
91	Деление и дроби.	1			
92	Смешанные числа.	1			
93	Смешанные числа.	1			
94	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html	
95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
96	Сложение и вычитание смешанных чисел. Основные задачи на дроби. Самостоятельная работа «Действия с обыкновенными дробями»	1			
97	<i>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	1			

	«Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	13			
98	Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55391/?interface=pupil&class=47&subject=16	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Верно использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближённое значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда.
99	Десятичная запись дробных чисел.	1			Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию,
100	Десятичная запись дробных чисел.	1			
101	Сравнение десятичных дробей.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55390/?interface=teacher&class=47&subject=16	
102	Сравнение десятичных дробей.	1			
103	Сравнение десятичных дробей. Тест	1		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/e9321c22-5ecc-4742-b262-e8df299a14ff/%5BM56_5-04%5D_%5BQS_01%5D.html	
104	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение комбинаторных задач (числовые ребусы).	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55392/?interface=pupil&class=47&subject=16	
105	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение комбинаторных задач (числовые ребусы).	1			

106	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач (числовые ребусы).</i>	1			моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач (числовые ребусы).</i>	1				
108	Сложение и вычитание десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач (числовые ребусы).</i> Тест	1				
109	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1				
110	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55416/?interface=pupil&class=47&subject=16		
111	<i>Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1				
	«Умножение и деление десятичных дробей»	26				Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на её знаменатель. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия <i>среднего арифметического</i> , <i>средней скорости</i> и др. при решении задач. Приводить примеры конеч-
112	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1				
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1				
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Тест	1				
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55399/?interface=pupil&class=47&subject=16		
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1				

117	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1			ных и бесконечных множеств. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Читать и записывать числа в двоичной системе счисления
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1			
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1			
120	<i>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>	1			
121	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей.	1			
122	Умножение десятичных дробей.	1			
123	Умножение десятичных дробей.	1			
124	Умножение десятичных дробей.	1			
125	Умножение десятичных дробей. Тест	1			
126	Деление десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач.</i>	1			
127	Деление десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
128	Деление десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
129	Деление десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
130	Деление десятичных дробей. Тест	1			
131	Деление десятичных дробей. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
132	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач. Самостоятельная работа «Действия с десятичными дробями»	1			

133	Среднее арифметическое.	1			
134	Среднее арифметическое.	1			
135	Среднее арифметическое.	1			
136	Среднее арифметическое. Тест	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55399/?interface=pupil&class=47&subject=16	
137	<i>Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1			
	«Инструменты для вычислений и измерений»	17			
138	Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор.	1			Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), со- держащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять
139	Микрокалькулятор.	1			
140	Проценты.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55411/?interface=pupil&class=47&subject=16	
141	Проценты.	1			
142	Проценты. Основные задачи на проценты.	1			
143	Проценты. Основные задачи на проценты.	1			
144	Проценты. Основные задачи на проценты. Тест	1			
145	<i>Контрольная работа №12 «Проценты. Основные задачи на проценты»</i>	1			

146	Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутый угол Чертежный треугольник.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55375/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	прикидку и оценку в ходе вычислений. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов. Верно использовать в речи термины: <i>угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развёрнутый углы; чертёжный</i>
147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1			
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	1			
149	Измерение углов. Транспортир.	1			
150	Измерение углов. Транспортир.	1			
151	Измерение углов. Транспортир.	1			
152	Круговые диаграммы. Примеры таблиц и диаграмм.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55416/?interface=pupil&class=47&subject=16	
153	Круговые диаграммы. Примеры таблиц и диаграмм.	1			
154	<i>Контрольная работа №13 «Инструменты для вычислений и измерений»</i>	1			
	Итоговое повторение курса математики 5 класса.	20			
155	Анализ контрольной работы. Повторение курса математики 5 класса. Натуральные числа.	1			
156	Повторение курса математики 5 класса. Шкалы и координаты.	1			
157	Повторение курса математики 5 класса. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1			

158	Повторение курса математики 5 класса. Уравнение. Решение задач с помощью уравнений.	1			
159	Повторение курса математики 5 класса. Уравнение. Решение задач с помощью уравнений.	1			
160	Повторение курса математики 5 класса. Умножение и деление натуральных чисел.	1			
161	Повторение курса математики 5 класса. Площади и объёмы.	1			
162	Повторение курса математики 5 класса. Площади и объёмы. Тест	1			
163	Повторение курса математики 5 класса. Обыкновенные дроби.	1			
164	Повторение курса математики 5 класса. Обыкновенные дроби.	1			
165	Повторение курса математики 5 класса. Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел.	1			
166	Повторение курса математики 5 класса. Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел.	1			
167	Повторение курса математики 5 класса. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
168	Повторение курса математики 5 класса. Умножение и деление десятичных дробей. Итоговый контроль.	1			

169	Повторение курса математики 5 класса. Умножение и деление десятичных дробей. Тест.	1			
170	<i>Контрольная работа №14 «Итоговая»</i>	1			
171-175	Повторение курса математики 5 класса. Решение текстовых задач	4			

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во учебных часов	Планные сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
	Делимость натуральных чисел	20			
1	Делители и кратные. <i>Множество. Элемент множества, подмножество.</i>	1			<p>Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.</p> <p>Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p> <p>Верно использовать в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число,</p>
2	Делители и кратные. <i>Объединение и пересечение множеств.</i>	1			
3	Делители и кратные	1			
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55357/?interface=pupil&class=48&subject=16	
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Входной контроль	1			
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			
7	Признаки делимости на 9 и на 3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55358/?interface=pupil&class=48&subject=16	
8	Признаки делимости на 9 и на 3.	1			
9	Простые и составные числа.	1			
10	Простые и составные числа.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55358/?interface=pupil&class=48&subject=16	
11	Разложение натурального числа на простые множители.	1			

					<p>чётное число, нечётное число, взаимно простые числа, числа-близнецы, разложение числа на простые множители. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры не-сложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные и логические понятия с помощью диаграмм Эйлера — Венна</p>
12	Разложение натурального числа на простые множители.	1			
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1			
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые	1		http://school-collection.edu.ru/catal	

	числа.			og.ru/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55360/?interface=pupil&class=48&subject=16	
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1			
16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
17	Наименьшее общее кратное.	1			
18	Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55361/?interface=pupil&class=48&subject=16	
19	Наименьшее общее кратное.	1			
20	<i>Контрольная работа №1 «Делимость чисел»</i>	1			
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23			
21	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби.	1			Формулировать основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные
22	Основное свойство дроби.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55356/?interface=pupil&class=48&subject=16	
23	Сокращение дробей.	1			
24	Сокращение дробей.	1			
25	Сокращение дробей.	1			
26	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			
27	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55362/?interface=pupil&class=48&subject=16	
28	Приведение дробей к	1			

	общему знаменателю.				<p>дроби, суммы и разности обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>
29	Сравнение дробей.	1			
30	Сравнение дробей.	1			
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55363/?interface=pupil&class=48&subject=16	
33	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
35	<i>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1			
36	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
37	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55363/?interface=pupil&class=48&subject=16	
38	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
39	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
41	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
42	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			

					Вычислять факториалы
43	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1			
	Умножение и деление обыкновенных дробей	31			
44	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	1			<p>Формулировать правила умножения и деления обыкновенных дробей. Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Находить дробь от числа и число по его дроби. Грамматически верно читать записи произведений и частных обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Исследовать и описывать свойства пирамид, призм, используя эксперимент, наблюдение, измерение,</p>
45	Умножение дробей.	1			
46	Умножение дробей.	1			
47	Умножение дробей. Самостоятельная работа.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55364/?interface=pupil&class=48&subject=16	
48	Нахождение части от целого	1			
49	Нахождение части от целого	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55364/?interface=pupil&class=48&subject=16	
50	Нахождение части от целого	1			
51	Нахождение части от целого	1			
52	Нахождение части от целого <i>Понятие пирамиды.</i>	1			
53	Применение распределительного свойства умножения.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55364/?interface=pupil&class=48&subject=16	
54	Применение распределительного свойства умножения.	1			
55	Применение распределительного свойства умножения.	1			
56	Применение распределительного свойства умножения. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			

57	Применение распределительного свойства умножения.	1			<p>моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств этих объектов. Моделировать пирамиды, призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки пирамиды, призмы (в частности, куба, прямоугольного параллелепипеда). Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиды, призмы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире</p>
58	<i>Контрольная работа №4 «Умножение обыкновенных дробей»</i>	1			
59	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа.	1			
60	Взаимно обратные числа.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55365/?interface=pupil&class=48&subject=16	
61	Взаимно обратные числа.	1			

62	Деление обыкновенных дробей.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55365/?interface=pupil&class=48&subject=16	
63	Деление обыкновенных дробей.	1			
64	Деление обыкновенных дробей.	1			
65	Деление обыкновенных дробей. Самостоятельная работа.	1			
66	Деление обыкновенных дробей.	1			
67	<i>Контрольная работа №5 «Умножение и деление обыкновенных дробей»</i>	1			
68	Анализ контрольной работы. Нахождение целого по его части.	1			
69	Нахождение целого по его части.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55365/?interface=pupil&class=48&subject=16	
70	Нахождение целого по его части.	1			
71	Нахождение целого по его части.	1			
72	Дробные выражения.	1			
73	Дробные выражения. Понятие призмы.	1			
74	<i>Контрольная работа №6 «Дробные выражения»</i>	1			
	Отношения и пропорции	18			
75	Анализ контрольной работы. Отношения	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55366/?interface=pupil&class=48&subject=16	Верно использовать в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо
76	Отношения. Промежуточный контроль.	1			
77	Пропорция. Основное свойство пропорции.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-	

				3c82-4891-9b58-504f414e305f/55366/?interface=pupil&class=48&subject=16	пропорциональные величины, обратные пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. Использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Приводить примеры использования отношений в практике. Использовать понятие масштаб при решении практических задач. Вычислять длину окружности и площадь круга, используя знания о приближённых значениях чисел. Решать задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор)
78	Пропорция. Основное свойство пропорции.	1			
79	Пропорция. Основное свойство пропорции.	1			
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55367/?interface=pupil&class=48&subject=16	
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1			
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1			
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1			
84	<i>Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции»</i>	1			
85	Анализ контрольной работы. Масштаб.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55367/?interface=pupil&class=48&subject=16	
86	Масштаб.	1			
87	Формулы длины окружности и площади круга.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55416/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	
88	Формулы длины окружности и площади круга. Представление данных в виде круговых диаграмм	1			
89	Шар.	1			
90	Шар.	1			
91	Решение задач по теме.	1			
92	Контрольная работа №8	1			

	«Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Длина окружности и площадь круга»				
	Положительные и отрицательные числа	13			Верно использовать в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа. Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел. Сравнить положительные и отрицательные числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих положительные и
93	Анализ контрольной работы. Координаты на прямой.	1			
94	Координаты на прямой.	1			
95	Координаты на прямой.	1			
96	Противоположные числа.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55369/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	
97	Противоположные числа.	1			
98	Модуль числа и его геометрический смысл.	1			
99	Модуль числа и его геометрический смысл.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55369/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	
100	Сравнение чисел.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55368/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	

					отрицательные числа. Моделировать цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки цилиндра, конуса. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскости
101	Сравнение чисел.	1			
102	Сравнение чисел.	1			
103	Сравнение чисел. Изменение величины.	1			
104	Решение задач по теме.	1			
105	<i>Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1			
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11			
106	Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55370/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	Формулировать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. Выполнять сложение и вычитание

107	Сложение отрицательных чисел.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55371/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	положительных и отрицательных чисел. Грамматически верно читать записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы. Решать текстовые
108	Сложение отрицательных чисел.	1			
109	Сложение отрицательных чисел.	1			
110	Сложение чисел с разными знаками.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55371/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	
111	Сложение чисел с разными знаками.	1			
112	Сложение чисел с разными знаками.	1			
113	Вычитание.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55371/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	

					задачи арифметическими способами
114	Вычитание. Самостоятельная работа.	1			
115	Вычитание.	1			
116	<i>Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i>	1			
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12			
117	Анализ контрольной работы. Умножение.	1			Формулировать правила
118	Умножение.	1		http://school- collection.edu.ru/catal og/rubr/bc36a318- 3c82-4891-9b58- 504f414e305f/55372/? interface=pupil&class []=47&class[]=48&su bject=16	умножения и деления положительных и отрицательных чисел. Выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Вычислять числовое значение дробного выражения. Грамматически верно читать записи произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа.
119	Умножение.	1			
120	Деление.	1			
121	Деление.	1			
122	Деление. Самостоятельная работа. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1		http://school- collection.edu.ru/catal og/rubr/bc36a318- 3c82-4891-9b58- 504f414e305f/55372/? interface=pupil&class []=47&class[]=48&su bject=16	Характеризовать множество рациональных чисел. Читать и записывать буквенные вы- ражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.
123	Рациональные числа.	1			
124	Рациональные числа.	1			
125	Свойства действий с рациональными числами.	1		http://school- collection.edu.ru/catal og/rubr/bc36a318- 3c82-4891-9b58- 504f414e305f/55372/? interface=pupil&class []=47&class[]=48&su bject=16	Вычислять числовое значение
126	Свойства действий с рациональными числами. Понятие графа.	1			
127	Свойства действий с рациональными числами.	1			
128	Контрольная работа №11 «Умножение и деление	1			

	положительных и отрицательных чисел»				буквенного выражения при заданных значениях букв. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Решать логические задачи с помощью графов
	Решение уравнений	15			
129	Анализ контрольной работы. Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок	1			Верно использовать в речи термины: коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение. Грамматически верно читать записи
130	Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок	1			
131	Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55372/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&su	

				bject=16	уравнений. Раскрывать скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. Решать уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путём переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Решать логические задачи с помощью графов
132	Коэффициент.	1			
133	Коэффициент.	1			
134	Простейшие преобразования выражений: приведение подобных слагаемых.	1			
135	Простейшие преобразования выражений: приведение подобных слагаемых. <i>Решение комбинаторных задач</i>	1			
136	Простейшие преобразования выражений: приведение подобных слагаемых.	1			
137	<i>Контрольная работа №12 «Простейшие преобразования выражений»</i>	1			
138	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-504f414e305f/55372/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16	
139	Решение уравнений	1			
140	Решение уравнений	1			
141	Решение текстовых задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа.	1			
142	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1			
143	<i>Контрольная работа №13 «Решение уравнений»</i>	1			
	Координаты на плоскости	14			
144	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	1			
145	Перпендикулярные прямые	1			
146	Параллельные прямые	1			
147	Параллельные прямые	1			
148	Координатная плоскость	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bc36a318-3c82-4891-9b58-	
					Верно использовать в речи термины: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось

				504f414e305f/55372/? interface=pupil&class []=47&class[]=48&su bject=16	ординат, столбчатая диаграмма, график.
149	Координатная плоскость	1			Объяснять, ка- кие прямые называют перпендикулярны ми и какие — параллельными, формулировать их свойства. Строить перпендикулярны е и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Читать графики простейших зависимостей. Решать текстовые задачи ариф- метическими способами. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформули- ровать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую
150	Координатная плоскость	1			
151	Столбчатые диаграммы.	1			
152	Столбчатые диаграммы.	1			
153	<i>Представление данных в виде диаграмм.</i>	1			
154	Графики.	1		http://school- collection.edu.ru/catal og/rubr/bc36a318- 3c82-4891-9b58- 504f414e305f/55372/? interface=pupil&class []=47&class[]=48&su bject=16	
155	Графики.	1			
156	<i>Представление данных в виде графиков.</i>	1			
157	<i>Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»</i>	1			

					цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие
	Повторение. Решение задач	18			
158	Анализ контрольной работы. Повторение. Делители и кратные. Признаки делимости.	1			
159	Повторение. Делители и кратные. Признаки делимости.	1			
160	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
161	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			
162	Повторение. Умножение и деление дробей.	1			
163	Повторение. Умножение и деление дробей.				
164	Повторение. Отношения и пропорции. Решение задач.	1			
165	Повторение. Отношения и пропорции. Решение задач.	1			
166	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1			
167	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1			
168	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1			
169	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Итоговый контроль.	1			
170	Повторение. Решение уравнений	1			
171	Повторение. Решение уравнений				
172	Повторение. Координаты	1			

	на плоскости				
173	Повторение. Координаты на плоскости	1			
174	<i>Контрольная работа №15 «Итоговая»</i>	1			
175	Урок повторения и обобщения	1			

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная

1. Виленкин, Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2014.
2. *Жохов, В. И.* Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
6. *Жохов, В. Я* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.

Литература дополнительная

1. Шарыгин И.Ф., Шевкин К.И. Математика. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.Просвещение, 1995-1996.
2. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. -М.: Издательство «Первое сентября» 2003.
3. Нестандартные задачи по математике: задачи логического характера: книга для учащихся 5-11 классов./Галкин Е.В.-М.: Просвещение, 1996.

Учебно-справочные материалы:

- 1) Математический энциклопедический словарь. Москва. Советская энциклопедия, 1995.
- 2) Школьникам о математике и математиках: пособие для учащихся./Лиман М.М. – М.: Просвещение, 1992.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Фактическая оснащенность	Необходимое количество	% оснащенности
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	Стандарт основного общего образования по математике	Д	100
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	100
1.3	Авторские программы по курсам математики	Виленкин Н. Я. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. Авт.-сост.	Д	100

		В. И. Жохов, - М.: Мнемозина, 2009.		
1.4	Учебник по математике для 5 класса	Математика 5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений Н. Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2014.	К	100
	Учебник по математике для 6 класса	Математика 6 класс. учебник для общеобразовательных учреждений Н. Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2009.	К	100
1.5	Дидактические материалы по математике для 5 класса	Дидактические материалы по математике для 5 класса.– М.: Просвещение, 2011, 2012. А.С. Чесноков, К. И. Нешков	Ф	100
	Дидактические материалы по математике для 5 класса	Дидактические материалы по математике для 5 класса.– М.: Просвещение, 2011, 2012. А.С. Чесноков, К. И. Нешков	Ф	100
1.6	Методические пособия для учителя	Ларина М.В. Уроки математики в 5 классе. Поурочные планы. Часть 1, Часть 2.- Волгоград:Учитель, Математика. 6 класс: Поурочные планы (по учебнику Н.Я. Виленкина, В.И.Жохова) 1 полугодие, 2 полугодие/ Авт.-сост. Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева. - Волгоград: Учитель, 2004,2005.2003.	Д	100
1.7	Тесты по математике	Алтынов П.И.	Ф	100

	для 5-6 классов	Математика. Тесты. 5-6 классы: учебно-методическое пособие. -М.: Дрофа, 1998.		
1.8	Научная, научно-популярная, историческая литература	Школьникам о математике и математиках: пособие для учащихся./Лиман М.М. – М.: Просвещение, 1992.	Д	100
1.9	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	1. Математический энциклопедический словарь. Москва. Советская энциклопедия, 1995. 2. Справочник по элементарной математике	Д	100
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Таблицы по математике для 5 класса Таблицы по математике для 6 класса	Таблицы по математике для 5 класса Таблицы по математике для 6 класса	Д	100
2.2	Портреты выдающихся деятелей математики	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	100
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания	Интерактивные учебные пособия: 1. Наглядная математика -5 класс 2. Наглядная математика -6 класс	Д	100
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Мультимедийный компьютер		Д	100
4.2	Принтер лазерный		Д	100
4.3	Мультимедиапроектор		Д	100
4.4	Экран (на штативе или навесной)		Д	100
5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и	Д	100

	набором приспособлений для крепления таблиц	набором приспособлений для крепления таблиц		
5.2	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль	Д	100
4.3	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	100