

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <i>Гребцова Н.В.</i> /Гребцова Н.В./ Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Гростенецкая СОШ» <i>Валетова Т.Ю.</i> /Валетова Т.Ю./ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гростенецкая СОШ» <i>Герехова Т.В.</i> /Герехова Т.В./ Приказ № <u>112</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа**  
**учителя Голубиной Светланы Ивановны**  
**по учебному предмету «История»**  
**для основного общего образования**  
**(базовый уровень)**

2015 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	6
3. Описание места учебного курса в учебном плане.....	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.....	10
5. Содержание учебного курса.....	13
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	53
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	146
8. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	151

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 5-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- 1) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 2534;
- 3) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010 г. № 819;
- 4) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ» протокол №1 от 29.08.2014 г. и введённого в действие приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая СОШ» № 90 от 29.08.2014г.;
- 5) Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ»;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ»;
- 7) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- 8) Приказа Минобрнауки РФ № 2 от 09.01.2014 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа по истории для 5-9 классов разработана на основе:

- авторской программы « Всеобщая история». Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н. И. Шевченко и др. - М.: Просвещение, 2014;
- авторской программы «История России». Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России». 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2014.

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Цели изучения истории:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

#### **Задачи изучения истории:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

## **Содержание рабочей программы реализуют следующие учебники:**

### **Всеобщая история**

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе

Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова

Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс: учебник. для общеобразовательных. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова

Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова.

### **История России**

История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова

История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева/, под редакцией А.В. Торкунова

История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова

История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова

## 2. Общая характеристика учебного курса

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса **всеобщей истории в 5—9 классах** основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия — человек, личность в истории.*

Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы **по истории России** для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся

6—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

*Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для обучающихся.

### 3. Описание места учебного курса в учебном плане

Предмет «История» (с учебными курсами «История России», «Всеобщая история») изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объёме 340 часов (при 34 неделях учебного года), из расчёта 2 часа в неделю.

Предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим целесообразно преподавание истории на уровне основного общего образования выстраивать единым курсом. Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет педагог, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

При этом предполагается два варианта преподавания курсов истории: *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим)* или *синхронно-параллельно*. В случае, когда история изучается отдельными курсами (блоками), рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», затем «Историю России».

#### Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.) Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	-
6	<b>Всеобщая история VI-XV вв.</b> История средних веков. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	<b>История России с древнейших времен до конца XVI в.</b> До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления IV Грозного (1533)
7	<b>Всеобщая история XVI-XVIII вв.</b> От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму	<b>История России Конец XVI-XVIII вв.</b> Смута в России От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801)
8	<b>Всеобщая история XIX в. – начало XX в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция Становление буржуазного общества	<b>История России XIX - начало XX в.</b> От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г.
9	<b>Всеобщая история первая половина XX в. – начало XXI в.</b>	<b>История России конца XIX - начала XXI в.</b> История России



<p>Первая мировая война 1914-1918 гг.  Вторая мировая война 1939-1345 гг.  Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг.  Преобразования и революции в странах Восточной Европы.</p>	1914 – до начала XXI в.
--	-------------------------

**Изучение предмета «История» на уровне основного общего образования отдельными курсами (блоками) складывается следующим образом:**

<b>Классы</b>	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>5</b>	История Древнего мира (68 ч.)	-
<b>6</b>	<b>Всеобщая история VI-XV вв.</b> Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	<b>История России VIII- XV вв.</b> До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
<b>7</b>	<b>Всеобщая история XVI-XVII вв.</b> От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	<b>История России XVI-XVII вв.</b> Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов)
<b>8</b>	<b>Всеобщая история XVIII в.</b> Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	<b>История России XVIII в.</b> От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
<b>9</b>	<b>Всеобщая история XIX в.</b> Становление буржуазного общества (28 часов)	<b>История России XIX в.</b> От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (40 часов)
	<b>180 часов</b>	<b>160 часа</b>
<b>ИТОГО: 340 часов</b>		

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

##### Всеобщая история

###### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

###### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

###### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## История России

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира

и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

## 5. Содержание учебного курса

### 5 класс

### Всеобщая история

### Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

#### Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые

школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря.



Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией

независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение

Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

**Древние германцы и Римская Империя.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень.

**Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход

от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность

и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская

община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.**

#### **Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны.

Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского



короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

## **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в

Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени.**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**

##### **Возрождение. Реформация**

##### **Технические открытия и выход к Мировому океану.**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые

морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля.

«Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. **Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война

за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание.

Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна в Париже. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика



реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в.**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара.

Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменяющемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Глава 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для

французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп-позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны.

Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родовой почве. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Глава 4. Две Америки**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США — страна от Атлантики до Тихоокеанского океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантационный Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке.

«Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**Введение.** Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

### **Тема I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в.**

**Индустриальное общество в начале XX в.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-

технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление.

Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Пугчи и восстания. Великобритания:

коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера.

«Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане.

Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

### **Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.**

Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке.

Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший.

Внешняя политика. Президент Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический мятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

**Франция.** Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.



**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Культура второй половины XX — начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

**Глобализация в конце XX — начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

## История России 6 класс

### РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (не менее 40 ч)

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

#### **Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество.

Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

#### **Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.**

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер

политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чин-гисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

### **Московская Русь в XIV—XV вв.**

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская усьбица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество.

Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV— начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв. Московское государство в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четырехминей. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

## 7 КЛАСС

### РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

#### Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества .

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей,

Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести- Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 КЛАСС. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч).**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

## **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения , европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки .

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университет Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей.

Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России.

Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа , Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе.

Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **9 КЛАСС.**

#### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.



Эволюция российско- французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе . Вклад народов России в победу . Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм.**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры.**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>					
1	<b>Введение.</b> Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.	1			Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>					
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>					
2	Древнейшие люди.	1			Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		<a href="http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/437071">http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/437071</a>	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.

					<p>Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Характеризовать новые способы охоты.</p>
4	<p>Возникновение искусства и религии.</p> <p><b>Входной контроль.</b></p>	1		<p><a href="http://www.openclasse.ru/node/218159">http://www.openclasse.ru/node/218159</a></p>	<p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p> <p>Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать верования первобытных людей.</p>
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>					
5	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	1			<p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</p> <p>Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Охарактеризовать религиозные верования</p>

					человека.
6	Появление неравенства и знати.	1			<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники. дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
7	<b>Повторение.</b> Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации.	1			<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.</p>
<b>Тема 3. Счет лет в истории (1ч)</b>					
8	Измерение времени по годам.	1			<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p>Уметь определять ист. время на ленте времени.</p> <p>Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>
<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>					
<b>Тема 4. Древний Египет (8 ч)</b>					
9	Государство на берегах Нила.	1		<a href="http://www.openclasse.ru/node/454721">http://www.openclasse.ru/node/454721</a>	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору).</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты</p>

					и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1		<a href="http://lesson-history.narod.ru/flash.htm">http://lesson-history.narod.ru/flash.htm</a>	Работа с картой в малой группе по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян.	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/130945">http://www.openclass.ru/node/130945</a>	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство древних египтян.	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/165108">http://www.openclass.ru/node/165108</a>	Искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах



					древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	<b>Повторение.</b> Достижения древних египтян.	1			Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте.) Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>					
17	Древнее Двуречье.	1		<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a>	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>
19	Финикийские мореплаватели.	1			<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p> <p>Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту.</p> <p>Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>
20	Библейские сказания.	1		<a href="http://storyk.ru/">http://storyk.ru/</a>	<p>Изучать по карте и тексту учебника и территории расселения древнееврейских племен.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять, почему библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>
21	Древнееврейское царство.	1			<p>Решать развивающие и проблемные задачи.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид).</p> <p>Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего</p>

					царя иудей.
22	Ассирийская держава.	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/300459">http://www.openclass.ru/node/300459</a>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p>Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы.</p>
23	Персидская держава «царя царей».	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/300353">http://www.openclass.ru/node/300353</a>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)</b>					
24	Природа и люди Древней Индии.	1		<a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a> <a href="http://fcior.edu.Ru/">http://fcior.edu.Ru/</a>	<p>Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p>
25	Индийские касты.	1			<p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний.</p>

					<p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Подготовить сообщение о Будде.</p> <p>Перечислить достижения древних индийцев.</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		<a href="http://ppt4web.ru/geografija/mestopolozhenie-i-priroda-drevnego-kitaja.html">http://ppt4web.ru/geografija/mestopolozhenie-i-priroda-drevnego-kitaja.html</a>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>
27	Первый властелин единого Китая.	1			<p>Рассказать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.</p> <p>Составлять кроссворд по тематике урока.</p>
28	<b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. <b>Промежуточный контроль.</b>	1			<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Показывать на карте известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.</p> <p>Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>

**Раздел III. Древняя Греция (21 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)**

29	Греки и критяне.	1		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>
30	Микены и Троя.	1		<a href="http://ppt4web.ru/is-torija/poehmy-gomera-iliada-i-odisseja.html">http://ppt4web.ru/is-torija/poehmy-gomera-iliada-i-odisseja.html</a>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>
31	Поэма Гомера «Илиада».			<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Кратко раскрывать суть поэмы «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		<a href="http://his.lseptember.ru/urok/">http://his.lseptember.ru/urok/</a>	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно.</p>

33	Религия древних греков.	1			<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p>Сравнивать пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p>Выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка.</p>
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения,</p> <p>Объяснять значение понятий: демос, полис. Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			<p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Уметь вести диалог с напарником по заданию.</p> <p>Давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам.</p>
36	Древняя Спарта.	1		<a href="http://www.openclasse.ru/node/174842">http://www.openclasse.ru/node/174842</a>	<p>Показать на карте местонахождение Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p>

					Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1			Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека.
38	Олимпийские игры в древности.	1		<a href="http://www.openclsss.ru/node/160884">http://www.openclsss.ru/node/160884</a>	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		<a href="http://www.openclsss.ru/node/36466">http://www.openclsss.ru/node/36466</a>	Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			<p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p>
42	В городе богини Афины.	1		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	<p>Рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях.</p> <p>Описывать памятники культуры.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;</p> <p>Формулировать собственное мнение о сооружениях Афин.</p> <p>Определять и объяснять исторические термины, понятия.</p>
43	В афинских школах и гимназиях.	1		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a>	<p>Объяснять назначение каждой из школ.</p> <p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>
44	В театре Диониса.	1			<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».</p>



					Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле.	1		<a href="http://ellada.spb.ru">http://ellada.spb.ru</a> кресворд	<p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла.</p> <p>Обобщать отдельные события.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Подготавливать тематические сообщения.</p> <p>Называть заслуги Перикла.</p>
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч)</b>					
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p>
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1		<a href="http://www.klassnye-chasy.ru/prezentaciya/istoriya/v-5-klasse/vozvyshenie-makedonii">http://www.klassnye-chasy.ru/prezentaciya/istoriya/v-5-klasse/vozvyshenie-makedonii</a>	<p>Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск.</p> <p>Оценивать поступки Александра Македонского и его противников.</p>
48	В Александрии египетской.	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/229440">http://www.openclass.ru/node/229440</a>	<p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада.</p>

					Рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.
49	<b>Повторение.</b> Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1			<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, завоевателей Греции.</p> <p>Объяснять значения понятий.</p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>					
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>					
50	Древнейший Рим.	1		<a href="http://www.openclss.ru/node/350466">http://www.openclss.ru/node/350466</a>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима.</p> <p>Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p>
51	Завоевание Римом Италии.	1			<p>Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p>

					Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.
52	Устройство Римской республики	1		<a href="http://www.openclasse.ru/node/450678">http://www.openclasse.ru/node/450678</a> <a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>					
53	Вторая войны Рима с Карфагеном.	1			Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		<a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rimavo-vsem-sredizemnomorie">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-rim/ustanovlenie-gospodstva-rimavo-vsem-sredizemnomorie</a>	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме.	1		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	Выделять в тексте главное о рабстве. Характеризовать положение рабов в Древнем Риме. Работать с источниками, текстом учебника.

					Объяснять причины широкого распространения рабства.
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>					
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1		<a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> .	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Вычислять, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.</p>
57	Восстание Спартака.	1		<a href="http://www.openclasse.ru/node/46986">http://www.openclasse.ru/node/46986</a>	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>
58	Единовластие Цезаря.	1		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, диктатор, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря.</p>
59	Установление империи.	1			<p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор.</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана.</p>

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

60	Соседи Римской империи.	1		<a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedirimskoy-imperii">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedirimskoy-imperii</a>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>
61	Рим при императоре Нероне.	1			<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>
62	Первые христиане и их учение.	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/435009">http://www.openclass.ru/node/435009</a>	<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		<a href="http://ancientrome.ru/">http://ancientrome.ru/</a>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p>

64	Вечный город и его жители.	1			Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</b>					
65	Римская империя при Константине.	1		<a href="http://powerpt.ru/pr ezentacii-po-istorii/4202-rimskaya-imperiya-pravlenie-konstantina.html">http://powerpt.ru/pr ezentacii-po-istorii/4202-rimskaya-imperiya-pravlenie-konstantina.html</a>	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами.	1			Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.
67	Повторительно-обобщающий по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима». <b>Итоговый контроль.</b>	1		<a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru /</a>	Показывать на карте этапы расширения Рима. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.
68	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	1			Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. Работа с тестами и заданиями.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)</b>					
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>					
1	<p><b>Введение. Живое Средневековье.</b>            Что изучает история Средних веков.            Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья.            Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества.            Этапы развития эпохи Средневековья.            По каким источникам учёные изучают Историю Средних веков.</p>	1			<p><b>Исследовать</b> место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».  <b>Изучать</b> историческую карту мира Средневековья.</p>
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)</b>					
2	<p>Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.</p>	1		<p>sc hool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72394/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;sub</p>	<p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.  <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.  <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.  <b>Объяснять</b> особенности монастырской</p>

				ject[]=59469&subject[]=59470	жизни и её роль в складывании европейской культуры.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. <b>Входной контроль.</b>	1		school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72396/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. <b>С</b> помощью исторической карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1			<b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнивать</b> королевскую власть во Франции и Германии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
5	Англия в раннее Средневековье.	1			<b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)</b>					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государст-



					<p>вом в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
7	Образование славянских государств.	1			<p><b>Составлять</b> логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p>

					<p><b>Объяснять</b> причины различия судеб славянских государств.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)</b>					
8	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	1		<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72404/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72404/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a></p>	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>					
9	<p>Средневековая деревня и её обитатели.</p>	1			<p><b>Систематизировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять,</b> что отношения</p>

					<p>между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>
10	В рыцарском замке.	1			<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>					
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>

					<p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p>
12	Торговля в Средние века.	1			<p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>					
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p>
14	Крестовые походы.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/krestovye_pokhody/1-1-0-387">http://esma1828.ucoz.ru/load/krestovye_pokhody/1-1-0-387</a>	<p><b>Определять</b> по карте пути Крестовых походов, <b>комментировать</b> их основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением</p>

					<p>церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснить</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)</b>					
15	Как происходило объединение Франции.	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/218159">http://www.openclass.ru/node/218159</a>	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснить</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1			<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p>

					<p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>
17	Столетняя война.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72427/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72427/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1			<p><b>Рассказывать</b> о последствия Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и во Франции.</p>
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности</p>

					Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1			<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. <b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, <b>составлять</b> рассказ об одной из городских республик. <b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)</b>					
21	Гуситское движение в Чехии.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72429/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72429/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54</a>	<b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви. <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.

				<a href="#">&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</b>					
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72431/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72431/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p><b>Находить</b> аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p>



					<b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			<p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i>.</p> <p><b>Высказывать</b> мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>
25	Научные открытия и изобретения.	1			<p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)					
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72434/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72434/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<p><b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72437/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72437/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения</p>

				<a href="#">ass[]=48&amp;class[]=54&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=21&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<p>Африки европейцами.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>					
28	<p>Наследие Средних веков в истории человечества.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков».</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b></p>	1			<p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять</b> и <b>характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Защищать</b> проекты, <b>представлять</b> презентации.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>

<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)</b>					
<b>Введение (1 ч)</b>					
29	Наша Родина-Россия.	1			<p><b>Активизировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1			<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			<p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p>
32	Образование первых государств.	1			<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.</p>
33	Восточные славяне и их соседи.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/slavjane_v_8_9_vekakh_6_klass/1-1-0-391">http://esma1828.ucoz.ru/load/slavjane_v_8_9_vekakh_6_klass/1-1-0-391</a>	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования</p>

					<p>славян.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.</p>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1			<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<b>Тема II. Русь в IX-первой половине XII в.(11 ч)</b>					
35	Первые известия о Руси.	1			<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p>
36	Становление Древнерусского государства.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/formirovanie_drevnerusskogo_gosudarstva_6_klass/1-1-0-397">http://esma1828.ucoz.ru/load/formirovanie_drevnerusskogo_gosudarstva_6_klass/1-1-0-397</a>	<b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.
37	Становление Древнерусского государства.	1			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/kreshhenie_rusi_pri_vladimire_6_klass/1-1-0-407">http://esma1828.ucoz.ru/load/kreshhenie_rusi_pri_vladimire_6_klass/1-1-0-407</a>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов</p>

					<p>всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: митрополит, епископ.</p>
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/rascvet_drevn_erusskogo_gosudarstva_pri_jaroslave_mudrom_6_klass/1-1-0-417">http://esma1828.ucoz.ru/load/rascvet_drevn_erusskogo_gosudarstva_pri_jaroslave_mudrom_6_klass/1-1-0-417</a>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: наместник, посадник, уобицы.</p>
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: боярин, вотчина, холоп</p>
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значению принятия христианства на Руси.</p>
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1			<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.</p>

43	Повседневная жизнь населения.	1			<p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору).</p>
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1			<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1			<p><b>Рассказывать</b> о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.</p>
<b>Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</b>					
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/nachalo_razdr_oblenija_drevnerussko_go_gosudarstva_6_klass/1-1-0-429">http://esma1828.ucoz.ru/load/nachalo_razdr_oblenija_drevnerussko_go_gosudarstva_6_klass/1-1-0-429</a>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность».</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>

47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/novgorodskoe_i_vladimiro_suzdalskoe_knjazhestva_6_klass/1-1-0-431">http://esma1828.ucoz.ru/load/novgorodskoe_i_vladimiro_suzdalskoe_knjazhestva_6_klass/1-1-0-431</a> <a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/glavnye_politicheskie_centry_6_klass/1-1-0-430">http://esma1828.ucoz.ru/load/glavnye_politicheskie_centry_6_klass/1-1-0-430</a>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро - Суздальского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p>
48	Новгородская республика.	1			<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы.  <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a>) и «Древнерусские берестяные грамоты» (<a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>)</p> <p><b>(Примечание.</b> Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества.</p>



49	Южные и юго-западные русские княжества.	1			
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III.				<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 ч)</b>					
51	Монгольская империя и изменения политической картины мира.	1			<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов.</p>
52	Батыево нашествие на Русь.	1			<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a></p>

53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1			<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»</p>
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/rus_i_zolotaja_orda_6_klass/1-1-0-442">http://esma1828.ucoz.ru/load/rus_i_zolotaja_orda_6_klass/1-1-0-442</a>	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского.</p>
55	Литовское государство и Русь.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/rus_i_litva_6_klass/1-1-0-444">http://esma1828.ucoz.ru/load/rus_i_litva_6_klass/1-1-0-444</a>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p>
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73839/?interface=catalog&amp;cl">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73839/?interface=catalog&amp;cl</a>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо - Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия</p>

				<a href="#">ass[]=48&amp;class[]=49&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=25&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73840/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=25&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73840/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;class[]=59469&amp;class[]=59470&amp;subject[]=20&amp;subject[]=25&amp;subject[]=59469&amp;subject[]=59470</a>	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Готовить</b> сообщение (презентацию) о Куликовской битве. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1			<b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.
59	Родной край в истории и культуре Руси.	1			<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края.
60	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1			<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-

					XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>					
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			<b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/predposylki_o_bedinenija_russkikh_zemel_6_klass/1-1-0-451">http://esma1828.ucoz.ru/load/predposylki_o_bedinenija_russkikh_zemel_6_klass/1-1-0-451</a>	<b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1			<b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. <b>Начать</b> составление характеристики Ивана III. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.
64	Московское государство и его	1			<b>Выявлять</b> на основе текста учебника

	соседи во второй половине XV в.				<p>изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> <i>смысл понятий</i>: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</p>
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1			<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> <i>значение выражения</i> «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p>
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			<p><b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений.</p> <p><b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b></p>
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		<a href="http://esma1828.ucoz.ru/load/kultura_kievskoj_rusi_6_klass/1-1-0-421">http://esma1828.ucoz.ru/load/kultura_kievskoj_rusi_6_klass/1-1-0-421</a>	

					<p>сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b>, в чем состояло их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>
68	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме V.</p> <p><b>Итоговый контроль.</b></p>	1			<p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>

7 класс ( 68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
<b>История Нового времени: 1500-1800 (28 ч)</b>					
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)</b>					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому	1			<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии</p>

	океану.				и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		<a href="http://pozdnyakova.ucoz.ru/index/velikie_geograficheskie_otkrytija/0-197">http://pozdnyakova.ucoz.ru/index/velikie_geograficheskie_otkrytija/0-197</a>	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
3	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. <b>Входной контроль.</b>	1		<a href="http://school139.krsnet.ru/infi st/p16aa1.html">http://school139.krsnet.ru/infi st/p16aa1.html</a>	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная	1			Рассказывать о социальных изменениях.

	жизнь.				Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.
6	Великие гуманисты Европы.	1			Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1		<a href="http://school139.krsnet.ru/infi st/p16aa1.html">http://school139.krsnet.ru/infi st/p16aa1.html</a>	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
8	Рождение новой европейской науки.	1			Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		<a href="http://pozdnyakova.ucoz.ru/index /reformacija_i_kontrre">http://pozdnyakova.ucoz.ru/index /reformacija_i_kontrre</a>	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.



				form acija/0-199	<p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процесса Реформации.</p>
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		<a href="http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html">http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html</a>	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</b>					

<b>(борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)</b>					
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		<a href="http://pozdneyakova.ucoz.ru/index/kartochkianglijskaja_burzhuaznaja_revolyucija_1640/0-239">http://pozdneyakova.ucoz.ru/index/kartochkianglijskaja_burzhuaznaja_revolyucija_1640/0-239</a>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p>
15	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	1			<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p>
16	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	1			<p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований(8 ч)**

17	Великие просветители Европы.	1			Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1		<a href="http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html">http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html</a>	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
19	На пути к индустриальной эре.	1			Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
20	Английские колонии в Северной Америке.	1			Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.
21	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и

					сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
22	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1			Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1		<a href="http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html">http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html</a>	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)</b>					
25	Государства Востока:	1		<a href="http://school139.krsnet.ru">http://school139.krsnet.ru</a>	Выделять особенности

	традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.			ru/infist/p16aa1.html	традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	1			Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
<b>История России (40 ч)</b>					
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>					
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. <b>Промежуточный контроль.</b>	1			

					положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
31	Формирование единых государств в Европе и России.	1			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b201e3bb60e0a23928/73629/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b201e3bb60e0a23928/73629/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста
34	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1			территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
35	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1			Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства.
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			Характеризовать социально экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
42	Опричнина.	1			Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.
43	Опричнина.	1			

					Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
44	Россия в конце XVI в.	1			<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
45	Церковь и государство в XVI в.	1			<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы,</p>
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			



					<p>существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1			<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>					
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
51	Смута в Российском государстве.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.
52	Смута в Российском государстве.	1			

				<p>rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3bb60e0a23928/73630/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</p>	<p>Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.</p>
53	Окончание Смутного времени.	1			<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p>
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1			<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий:</p>

					мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73634/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73634/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1			Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
57	Народные движения в XVII в.	1			Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

					Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
58	Россия в системе международных отношений.	1			Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
59	Россия в системе международных отношений.	1			
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73636/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73636/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
64	Культура народов России в XVII в.	1		<a href="http://www.nado5.ru/e-book/history-7">http://www.nado5.ru/e-book/history-7</a>	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе

					<p>находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p>
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.</p>
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73638/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73638/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a></p>	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме II. <b>Итоговый контроль.</b>	1			<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей.</p>
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу история.	1			<p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>

8 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 (28 ч)</b>					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1			Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
<b>Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в. (7 ч)</b>					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1			С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1			Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
5	Наука: создание научной картины	1			Объяснять причины ускорения

	мира.				развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1			Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития.
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1		<a href="http://istorik.ucoz.com/publ/">http://istorik.ucoz.com/publ/</a>	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1			
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)</b>					
9	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	1			Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения

	Венский конгресс.				<p>положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p>
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/anglija-v-pervojj-polovine-i-veka.html">http://ppt4web.ru/istorija/anglija-v-pervojj-polovine-i-veka.html</a>	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	1			<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.</p>
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		<a href="http://www.myshared.ru/slide /271362/">http://www.myshared.ru/slide /271362/</a>	<p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.</p>



13	Германия: на пути к единству.	1		<a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/borba-za-ob-edinenie-germanii">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/borba-za-ob-edinenie-germanii</a>	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/obedinenie-italii.html">http://ppt4web.ru/istorija/obedinenie-italii.html</a>	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		<a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/franko-prusskaya-voyna-i-parizhsкая-kommuna">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya/8-klass/strany-evropy-v-xix-nachale-xx-veka/franko-prusskaya-voyna-i-parizhsкая-kommuna</a>	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>					
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1			Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1			Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского

					<p>парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи.</p>
18	Франция: Третья республика.	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/francija-tretja-respublika0.html">http://ppt4web.ru/istorija/francija-tretja-respublika0.html</a>	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни.</p> <p>Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p>Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		<a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/4937-italiya-vremya-reform-i-kolonialnyh-zahvatov.html">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/4937-italiya-vremya-reform-i-kolonialnyh-zahvatov.html</a>	<p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p>
20	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1			<p>Объяснять причины революционной ситуации Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности</p>

					промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 4. Две Америки (3 ч)</b>					
21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/ssha-v-i-veke0.html">http://ppt4web.ru/istorija/ssha-v-i-veke0.html</a>	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
22	США: империализм и вступление в мировую политику.	1			Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны..
23	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1			Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную

					работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)</b>					
24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1			Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
25	Китай: сопротивление реформам.	1			
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1			Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную

					работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)</b>					
27	Международные отношения: дипломатия или войны? Предпосылки Первой мировой войны.	1		<a href="http://school-collection.edu54.ru/catalog/res/7a942b25-0a01-01b2-00c8-c7d6e65d02f5/?from=7a95db2c-0a01-01b2-01e4-8459146ebc61&amp;">http://school-collection.edu54.ru/catalog/res/7a942b25-0a01-01b2-00c8-c7d6e65d02f5/?from=7a95db2c-0a01-01b2-01e4-8459146ebc61&amp;</a>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории.</p> <p>Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>					
28	<b>Повторение по курсу.</b> Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	1			<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>

История России (40 ч)					
Введение (1 ч)					
29	У истоков российской модернизации.	1			Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)					
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1			Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
31	Предпосылки Петровских реформ	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73641/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20terfac">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73641/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20terfac</a>	
32	Начало правления Петра I	1			
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73642/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73642/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.
34	Реформы управления Петра I	1			Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических

					источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
35	Экономическая политика Петра I	1			Объяснять смысл понятий:
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73643/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73643/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху.
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1			Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности

					Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
42	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1			Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I. по образцу ГИА.
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>					
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73649/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73649/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			



46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73650/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73650/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
48	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1			Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА.
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>					
49	Россия в системе международных отношений	1			Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
50	Внутренняя политика Екатерины II	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73651/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73651/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Раскрывать сущность понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.

					Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73653/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73653/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.</p>
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1			<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2.</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>

55	Внешняя политика Екатерины II	1			<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
57	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода дворцовых переворотов по образцу ГИА.</p>
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>					
58	Внутренняя политика Павла I	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73655/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73655/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>
59	Внешняя политика Павла I	1			
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>					
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-</a>	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.
61	Образование в России в XVIII в.	1			

62	Российская наука и техника в XVIII в.	1		<a href="https://bb60e0a23928/73657/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20">bb60e0a23928/73657/?interface=pupil&amp;class=49&amp;subject=20</a>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
63	Русская архитектура XVIII в.	1			
64	Живопись и скульптура	1			
65	Музыкальное и театральное искусство	1			
66	Народы России в XVIII в.	1			Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
68	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1			Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА.

### 9 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
<b>Новейшая история (28 ч)</b>					
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>					
1	Новейшая история — период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время.	1			<b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории.

	Модернизация.				<b>Раскрывать</b> понятие <i>модернизация</i> . <b>Выделять</b> особенности периодов новейшего этапа мировой истории
<b>Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12 ч)</b>					
2	<b>Индустриальное общество в начале XX в.</b> Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения.	1			<b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
3	<b>Политическое развитие в начале XX в.</b> Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	1			<b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XX в. и XIX в. <b>Оценивать</b> роль профсоюзов
4	<b>«Новый империализм».</b> <b>Предпосылки Первой мировой войны.</b> «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны.	1			<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <b>Показывать</b> на карте территории военно-политических блоков. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны.
5	<b>Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.</b> Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы	1			<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон.

	участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв.				<p><b>Оценивать</b> взаимодействие союзников.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала</p>
6	<p><b>Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса.</p>	1			<p><b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время миро- вой войны или после неё.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие международные условия способствовали развитию рево- люций в разных странах.</p> <p><b>Комментировать</b> итоги и последствия революций.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи.</p> <p><b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США.</p> <p><b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг.</p>
7	<p><b>Мировой экономический кризис 1929 —1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.</b></p> <p>Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического</p>			<p><a href="http://cor.edu.27.ru / catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/17219/">http://cor.edu.27.ru / catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/17219/</a></p>	<p><b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса.</p> <p><b>Сравнивать</b> либерально- демократические и тоталитарные режимы.</p> <p><b>Характеризовать</b> авторитарные</p>

	кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное.				режимы и их особенности. <b>Называть</b> особенности кризиса в США. <b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта. <b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса»
8	<b>Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.</b> Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма.	1			<b>Сравнивать</b> экономическую политику Англии и США в период кризиса. <b>Разрабатывать</b> проекты по проблематике темы урока. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. <b>Приводить</b> примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
9	<b>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.</b> Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики.	1		<a href="http://otvetto.ru/notes/2162">http://otvetto.ru/notes/2162</a>	<b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии. <b>Характеризовать</b> итальянский фашизм. <b>Объяснять</b> , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <b>Называть</b> путь прихода фашистов к власти в Испании
10	<b>Восток в первой половине</b>	1		<a href="http://school-">http://school-</a>	<b>Объяснять</b> , какие задачи

	<p><b>XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.</b> Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911–1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928–1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.</p>			<p>collection.edu.ru/catalog/res/ad0e49d7-ed7f-4e05-b4bc-74e611a327cb/?from = &amp;rubric_id[]=88247</p>	<p>стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 — 1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>гандизм</i>. <b>Выделять</b> особенности общественного развития. <b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран континента. <b>Сравнивать</b> развитие Мексики и Кубы</p>
11	<p><b>Культура и искусство первой половины XX в.</b> Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература</p>	1			<p><b>Раскрывать</b> социальный смысл революции в естествознании. <b>Давать</b> оценку достижениям художественной культуры. <b>Характеризовать</b> новый стиль в искусстве — модерн. <b>Распознавать</b> и <b>оценивать</b> произведения в стиле модерн.</p>
12	<p><b>Международные отношения в 1930-е гг.</b> Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г.</p>	1			<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Готовить</b> доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов. <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>



	Провал идеи коллективной безопасности				
13	<b>Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b> Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/89ef5553-4943-4037-9d5a-39ee92306c1d/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/89ef5553-4943-4037-9d5a-39ee92306c1d/</a>	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Называть</b> основные периоды войны. <b>Показывать</b> на карте районы и комментировать основные события боевых действий. <b>Объяснять</b> направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.
<b>Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в. (14 ч)</b>					
14	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b> Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла.	1			<b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.
15	<b>Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970 гг.</b> Особенности экономического восстановления. Новые	1			<b>Выявлять</b> новизну в экономических и политических связях. <b>Характеризовать</b> государство благосостояния.

	международные условия. Экономическая интеграция.				<b>Объяснять</b> условия развития массового производства
16	<b>Кризисы 1970–1980-х гг.</b> <b>Становление информационного общества.</b> Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Научно-техническая революция.	1			<b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального общества. <b>Сравнивать</b> индустриальное и постиндустриальное общества. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
17	<b>Политическое развитие.</b> Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм.	1		<a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/05/prezentatsiya-ssha-vo-ii-polovine-xx-veka">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/08/05/prezentatsiya-ssha-vo-ii-polovine-xx-veka</a>	<b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах. <b>Подготовить</b> сообщения с помощью интернет-ресурсов. <b>Сравнивать</b> содержание трёх этапов в экономической политике.
18	<b>Гражданское общество. Социальные движения.</b> Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества.	1			<b>Называть</b> главные черты гражданского общества. <b>Сравнивать</b> гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. <b>Обсуждать</b> в группе эффективность известных организаций гражданского общества.
19	<b>Соединённые Штаты Америки.</b> Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший.	1			<b>Объяснять</b> особенности развития США в изучаемый период. <b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомикку, курс Буш-старшего и политику Клинтона.

20	<p><b>Великобритания. Франция.</b>          Лейбористы у власти.          Политический маятник.          Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы.          Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании          Временный режим (1944 — 1946). Четвёртая республика (1946 — 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля.          Франция после эпохи голлизма.</p>	1			<p><b>Выявлять</b> особенности лейбористского курса.  <b>Раскрывать</b> понятие «политический маятник».  <b>Разрабатывать</b> проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.  <b>Составлять</b> доклады о внешней политике Великобритании.  <b>Характеризовать</b> сущность временного режима во Франции.  <b>Анализировать</b> деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик.  <b>Оценивать</b> политику де Голля и её социальные достижения.</p>
21	<p><b>Италия. Германия: раскол и объединение.</b>          Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо».          Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони          Оккупационный режим в Германии (1945 — 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и</p>	1			<p><b>Доказывать</b> демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.  <b>Называть</b> основные политические партии Италии.  <b>Объяснять</b> эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.  <b>Сравнивать</b> политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США  <b>Обозначать</b> главные черты социального рыночного хозяйства.  <b>Сравнивать</b> политику Г. Коля</p>

	ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель				с политикой Г. Шрёдера. <b>Характеризовать</b> Германию до объединения и после него. <b>Оценивать</b> роль «бархатной революции» в ГДР. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
22	<b>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 — 2007 гг. 1 ч</b> Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 — 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз	1			<b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 — 2007 гг. <b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989 — 1991 гг. <b>Подготовить</b> доклады с помощью интернет-ресурсов
23	<b>Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.</b> Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму.	1			<b>Выделять</b> общие и различные черты латиноамериканских стран. <b>Анализировать</b> причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. <b>Составлять</b> сообщения о лидерах латиноамериканских стран

					(по выбору)
24	<p><b>Страны Азии и Африки в современном мире.</b>          Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 — 1949 гг.</p>	1		<p><a href="http://festival.1september.ru/articles/613613/">http://festival.1september.ru/articles/613613/</a></p>	<p><b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.  <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.  <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая.  <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p>
25	<p><b>Международные отношения.</b>          Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p>	1			<p><b>Объяснять</b> причины складывания биполярного мира.  <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира.  <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений.  <b>Подготовить</b> сообщения с помощью Интернета.  <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы.</p>
26	<p><b>Культура второй половины XX — начала XXI в.</b>          Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства</p>	1			<p><b>Подготавливать</b> презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом.  <b>Разработать</b> виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов.  <b>Раскрывать</b> особенности модерна и постмодерна.  <b>Сравнивать</b> модерн и</p>

					постмодерн в искусстве, литературе.
27	<b>Глобализация в конце XX–начале XXI в.</b> Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации	1		<a href="http://studopedia.net/12_64845_globalizatsiya-i-globalnie-problemi-mirovoy-ekonomiki-v-kontse-XX--nachale-XXI-vv.html">http://studopedia.net/12_64845_globalizatsiya-i-globalnie-problemi-mirovoy-ekonomiki-v-kontse-XX--nachale-XXI-vv.html</a>	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>глобализация</i> . <b>Называть</b> главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>					
28	<b>Заключение. Глобальные проблемы современности.</b> Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации	1			<b>Объяснять</b> причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. <b>Обозначать</b> основные глобальные проблемы и способы их преодоления. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
<b>История России (40 ч)</b>					
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>					
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

					Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		<a href="http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/">http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/</a>	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
32	Отечественная война 1812 г.	1		<a href="http://fcior.edu.ru/card/11183/praktika-otechestvennaya-voyna-1812-goda.html">http://fcior.edu.ru/card/11183/praktika-otechestvennaya-voyna-1812-goda.html</a>	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 года. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 года для российского общества.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.

35	Национальная политика Александра I	1			Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		<a href="http://interneturok.ru/ru/school/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i-chasti">http://interneturok.ru/ru/school/istoriya-rossii/8-klass/rossiyskaya-imperiya-pervoy-chetverti-xix-veka/obschestvennoe-dvizhenie-pri-aleksandre-i-chasti</a>	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
39	Социально-экономическое развитие страны во второй	1			Характеризовать социально-экономическое развитие России в



	четверти XIX в.				<p>первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.</p>
40	Общественное движение при Николае I	1		<a href="http://www.openclass.ru/pages/132442">http://www.openclass.ru/pages/132442</a>	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать этнокультурный облик страны.</p>
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-nikolaja-i-gg.html">http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-nikolaja-i-gg.html</a>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p>

43	Крымская война 1853—1856 гг.	1		<a href="http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/62909">http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/62909</a>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне.</p>
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
45	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1			<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные</p>

					задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>					
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные

					материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/obshhestvennoe-dvizhenie-liberaly-i-konservatory.html">http://ppt4web.ru/istorija/obshhestvennoe-dvizhenie-liberaly-i-konservatory.html</a>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</p> <p>Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1			Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		<a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Aleksandr-II-politika/Vneshnjaja-politika-Aleksandra-II.html">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Aleksandr-II-politika/Vneshnjaja-politika-Aleksandra-II.html</a>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение</p>

					<p>русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>					
53	Александр III: особенности внутренней политики	1		<a href="http://www.openclass.ru/node/82650">http://www.openclass.ru/node/82650</a>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
54	Перемены в экономике и социальном строе	1			<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>
55	Общественное движение при Александре III	1		<a href="http://www.openclass.ru/lessons/93563">http://www.openclass.ru/lessons/93563</a>	<p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1			<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>
57	Внешняя политика Александра III	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-aleksandra-ii1.html">http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-aleksandra-ii1.html</a>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		<a href="http://eorhelp.runeorhelp.runeor.openclass.ru">http://eorhelp.runeorhelp.runeor.openclass.ru</a>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p>

					<p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
59	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			<p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>					
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1			<p>Давать характеристику геополитического положения экономического развития России в</p>

					<p>начале XX в., используя ин формацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1			<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику императора Николая II.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			<p>Характеризовать основные направления внешней политики</p>
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—	1		<a href="http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-">http://ppt4web.ru/istorija/vneshnjaja-politika-</a>	

	1905 гг.			nikolaja-i-gg.html	<p>России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Обьяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Обьяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику</p>



					(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1			Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
67	Серебряный век русской культуры	1			Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.
68	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1			Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

## 7. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		% обеспеченности
	Необходимое	Имеется в наличии	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	100%
Примерная программа основного общего образования по истории	Д	Примерная программа основного общего образования по истории	100%
Авторская программа по курсу истории	Д	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н. И. Шевченко и др. - М.: Просвещение, 2014.	100%
	Д	«История России». Рабочая программа и тематическое планирование курса « История России». 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2014.	100%
Учебники по истории	К	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая	100%

	<b>К</b>	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе	100%
	<b>К</b>	Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова	100%
	<b>К</b>	Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс: учебник. Для общеобразовательных. Организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А. А. Искендерова	100%
	<b>К</b>	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под редакцией А. А. Искендерова	100%
	<b>К</b>	История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных. Организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова	100%
	<b>К</b>	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова	100%
	<b>К</b>	История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова	100%
	<b>К</b>	История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева/; под редакцией А.В. Торкунова	100%
Печатные пособия	<b>К</b>	Атлас по история Древнего мира	100%

Д	Учебные картины по истории Древнего мира	100%
П	Раздаточный материал по истории Древнего мира	100%
Д	Карты: Древние государства мира.	100%
Д	Древняя Греция.	100%
Д	Древняя Италия	100%
Д	Древняя Индия и Китай.	100%
Д	Древний Восток. Передняя Азия и Египет	100%
Д	Римская империя в IV-V в.в. Падение Западной Римской империи.	100%
Д	Завоевания Александра Македонского.	100%
К	Атлас и контурные карты по истории средних веков. 6 класс	100%
К	Атлас и контурные карты по истории России: с древнейших времен до конца XVIII века	100%
П	Раздаточный материал по истории Средних веков	100%
П	Учебные картины по истории Средних веков	100%
Д	Древнерусское государство.	100%
Д	Русские княжества XII-XIII вв.	100%
Д	Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв.	100%
Д	Арабы и их завоевания.	100%
Д	Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.	100%
Д	Русские княжества «Золотая Орда в XIII в.»	100%
Д	Русское государство в XVII в	100%
Д	Западная Европа и крестовые походы.	100%
Д	Европа в XVI-XVII в.в.	100%
К	Атлас и контурные карты по истории Нового времени. 7 класс	100%
Д	Атлас и контурные карты по истории России: с древнейших времен до конца XVIII века	100%
П	Учебные картины по истории Нового времени.	100%

Д	Географические открытия и колониальные захваты.	100%
Д	Европа в XVI-XVII в.в.	100%
Д	Европа в начале нового времени.	100%
Д	Франция в период буржуазной революции .	100%
Д	Европа с 1648-1789 гг.	100%
Д	Гражданская война в США 1861-65г.г.	100%
Д	Русское государство в XVII в.	100%
Д	Русское государство в период крестьянских войн и борьбы с интервенцией XVII в.	100%
Д	Российское государство XVI в.	100%
Д	Расширение Русского государства XVII в.	100%
Д	Атлас и контурные карты по истории России XIXв	100%
К	Учебные картины по истории.	100%
Д	Россия после реформы с 1861 г.	100%
П	Российская империя в начале XIX в.	100%
Д	Европа с 1815-1849 гг.	100%
Д	Гражданская война в США 1861-65г.г.	100%
Д	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале 19 в.	100%
Д	Атлас и контурные карты по истории России XX в 9 кл.	100%
Д	Учебные картины по истории Нового времени.	100%
К	Россия 1904-1914 гг..	100%
П	Россия в конце 19 века.	100%
Д	Вооружённое восстание в Петрограде.	100%
Д	Великая Отечественная война	100%

	Д	Европа с 1870-1914 гг. Парижская коммуна.	100%
	Д	Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг.	100%
	П	Школьная энциклопедия. История Древнего мира.	100%
	П	Школьная энциклопедия. История Нового времени XVI –XVIII в.	100%
	П	Школьная энциклопедия. История России IX-XVII в	100%
	П	Школьная энциклопедия. История России XX в.	100%
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	Д	Ноутбук	100%
	Д	Проектор	100%
	Д	Принтер	100%
	Д	Экран (на штативе или навесной)	100%
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	К	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	100%
	Д	Стол учительский	100%
	Д	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	100%

## 8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII --XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:**
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI - XIXвеках (7-9 класс). Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции



политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.