

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО <u>Гребцова Н.В.</u> /Гребцова Н.В./ Протокол № <u>7</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ» <u>Валетова Т.Ю.</u> /Валетова Т.Ю./ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» <u>Терехова Г.В.</u> /Терехова Г.В./ Приказ № <u>112</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
учителя Голубиной Светланы Ивановны
по учебному предмету «География»
для основного общего образования
(базовый уровень)

2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного курса.....	7
3. Описание места учебного курса в учебном плане.....	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.....	9
5. Содержание учебного курса.....	11
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	28
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	78
8. Планируемые результаты изучения учебного курса.....	87

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии ориентирована на учащихся 5-9 классов и составлена на основе следующих документов:

- 1) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 2534;
- 3) Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» от 23 марта 2010 г. № 819;
- 4) Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа», принятого на заседании педагогического совета МБОУ «Тростенецкая СОШ» протокол №1 от 29.08.2014 г. и введенного в действие приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая СОШ» № 90 от 29.08.2014г.;
- 5) Учебного плана МБОУ «Тростенецкая СОШ»;
- 6) Календарного учебного графика МБОУ «Тростенецкая СОШ»;
- 7) ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- 8) Приказа Минобрнауки РФ № 2 от 09.01.2014 г «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа, 2015). Учебный предмет «География» для уровня основного общего образования обеспечен УМК, который включает в себя рабочую программу, учебник, рабочую тетрадь, диагностические работы, методическое пособие для учителя.

Целями изучения географии в основной школе являются:

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы»- курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле- картографии, геологии, географии, почвоведения и другие. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Курс «География. Страноведение. 7 класс» – это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса являются:*

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- развитие картографической грамотности по средствам работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

Атлас. География. 5 класс.

Контурная карта. 5 класс.

География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.-(www.drofa.ru).

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (И. В. Душина, В. А. Щенев).

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (И. В. Душина).

Атлас. География. 7класс.

Контурная карта. 7класс.

УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (И. И. Барина, В. П. Дронов).

География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (И. И. Барина, В. П. Дронов).

Атлас. География. 8 класс.

Контурная карта. 8 класс.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (В.П.Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).

География России. 8—9 классы. Методическое пособие (И. И. Барина, В. П. Дронов).

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (И. И. Барина, В. П. Дронов).

Атлас. География. 9 класс.

Контурная карта. 9 класс.

2. Общая характеристика учебного курса

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География” 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5-6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8,9 классах по 68 часов (2 ч в неделю). Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 ч.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

5 класс- 34 ч (1 ч в неделю);

6 класс-34 ч (1 ч в неделю);

7 класс - 68 ч (2 ч в неделю);

8 класс - 68 ч (2 ч в неделю);

В III триместре 14 часов предусмотрено изучение географии Белгородской области по тематическому планированию БелРИПКППС.

9 класс- 68 ч (2 ч в неделю).

В III триместре 10 часов предусмотрено на изучение географии Белгородской области по тематическому планированию БелРИПКППС

Программой и тематическим планированием предусмотрены **рекомендуемые** практические работы. Но при этом учитель **имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал**. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**)¹ Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Виды работ	Класс	5	6	7	8	9
Практические работы		6	5	29	17	21

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного курса ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие

географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы.

Практические работы: 1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа:

2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах

и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Практическая работа:

3. Определение направлений и расстояний по плану местности.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы:

5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6. Обозначение на к/к объектов рельефа.

Повторение – 1 ч.

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической

широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практическая работа:

1. Наблюдение за погодой. Экскурсия.

Проект: Ведение дневника наблюдений за погодой, обработка собранных материалов.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы:

2. Обозначение на к/к объектов гидросферы.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в беслесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы:

3. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Практические работы:

4. Описание ПК. Экскурсия.

Повторение 1 ч

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы:

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы:2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей.

Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы: 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.8. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климаторгамм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение

природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы.18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды.

Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды.

Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы.19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Проект: Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и объектов.

Практические работы.20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы. России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем

сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России.

Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление.

Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (26 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды

для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещений разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 11. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного мира и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Защита творческого проекта «Путешествие по природной зоне России».

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. **ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)**

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природноресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии.

Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. **2.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **3.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз. **4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **5.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.

6. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. 1. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для размещения рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть

сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается

экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири.

Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. .

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **19.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **20.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе. **21.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	ЦОР
Введение (1 ч)				
1	Что изучает география.	1	Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/913fc9fa-b825-42fa-bef0-2dbc0de7abe7/010a.htm
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)				
2	Познание Земли в древности. Входной контроль.	1	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, А.Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.	
3	Великие географические открытия.	1	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.	
4	Открытие Австралии и Антарктиды.	1	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	

5	Современная география. П.р.1 (обучающая). Работа с электронными картами.	1	Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов.	
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле».	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	
Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)				
7	Земля и космос.	1	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.	
8	Земля – часть Солнечной системы.	1	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol&onpage=20&onpage=20&page=2
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	
10	Осевое вращение Земли.	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	
11	Обращение Земли вокруг Солнца.	1	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000

			особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».	09e0-1000-4ddd-5657-320047fe0941/seasons.swf
12	Форма и размеры Земли.	1	Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».	
13	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле». П.р.№2 (тренировочная). Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.	1	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.	
Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)				
14	Ориентирование на земной поверхности. Промежуточный контроль.	1	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.	
15	Изображение земной поверхности.	1	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	
16	Масштаб и его виды.	1	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.	
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам	

			высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.	
18	Планы местности и их чтение.	1	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.	
19	Планы местности и их чтение. П.р. №3. (обучающая). Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.	1	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.	
20	Параллели и меридианы.	1	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.	
21	Градусная сетка. Географические координаты. П.р. №4 (итоговая). Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.	1	Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009db-1000-4ddd-dfe7-460047fe08b1/00.swf

22	Географические карты.	1	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.	
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике.	
Раздел IV. Земная кора (11 ч)				
24	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	1	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.	
25	Разнообразие горных пород. П.р. №5 (итоговая). Определение горных пород и описание их свойств.	1	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol&onpage=20&onpage=20&page=1
26	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	1	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.	
27	Разнообразие рельефа Земли.	1	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения.	

28	Движение земной коры.	1	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol&onpage=20&onpage=20&page=2
29	Землетрясения. Вулканизм.	1	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.	
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	
31	Главные формы рельефа суши.	1	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.	
32	Рельеф дна океанов.	1	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.	

33	Человек и земная кора. Итоговый контроль.	1	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.	
34	Итоговый урок по разделу Земная кора». П.р. №6 (тренировочная). Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.	

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	ЦОР
Введение (1 ч)				
1	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приёмах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	1	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкометра. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	
Раздел V. Атмосфера (11 ч)				
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и её роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Входной контроль.	1	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Работа с контрольными вопросами и заданиями.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol&onpage=20&onpage=20&page=2

3	<p>Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.</p> <p>П.р.1 (обучающая). Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.</p>	1	<p>Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.</p>	
4	<p>Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещённости.</p>	1	<p>Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.</p>	
5	<p>Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.</p>	1	<p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p>	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009eb-1000-4ddd-7f74-5d0047fe0a3c/index.htm</p>
6	<p>Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.</p>	1	<p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.</p>	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009eb-1000-4ddd-7f74-5d0047fe0a3c/index.htm</p>
7	<p>Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление.</p>	1	<p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчёту величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах</p>	

	Распределение давления на поверхности Земли.		Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	
8	Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. П.р.2 (обучающая). Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.	1	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009e9-1000-4ddd-dd1a-360047fe0a0f/davlenie_6.swf
9	Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. П.р.3 (итоговая). Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды.	1	Характеристика погоды. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009ec-1000-4ddd-b260-2d0047fe0a4e/weather.swf
10	Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.	1	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.	
11	Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.	1	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	1	Работа с контрольными вопросами и заданиями по теме «Атмосфера».	
Раздел VI. Гидросфера (12 ч)				
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Значение гидросферы в жизни Земли.	1	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=

			круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на Земле.	themcol&onpage=20&onpage=20 &page=1
14	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.	1	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/000 009d8-a000-4ddd-fb6d- 170047fe04d3/111961/?interface= themcol&onpage=20&onpage=20 &page=1
15	Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Солёность. Промежуточный контроль.	1	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.	
16	Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).	1	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	
17	Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. П.р.4 (тренировочная). Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.	1	Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на карте холодных и тёплых течений.	
18	Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.	1	Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/000009f 3-1000-4ddd-8e54- 140047fe0ae8/index.htm
19	Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.	1	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	
20	Озёра и болота. Что такое озеро. Какими бывают озёрные	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий	http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/000009f

	котловины. Какой бывает озёрная вода. Болота.		мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составление и анализ схемы различия озёр по происхождению котловин.	3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/index.htm
21	Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.	1	Анализ иллюстраций «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	
22	Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники.	1	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/index.htm
23	Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.	1	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.	
Раздел VII. Биосфера (7 ч)				
25	Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли.	1	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol&onpage=20&onpage=20&page=1

	Распределение живого вещества в биосфере.			
26	Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удалённости берегов.	1	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.	
27	Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше.	1	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира.	
28	Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.	1	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.	
29	Почва. Почва и её состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. П.р.5 (итоговая). Определение состава (строения) почвы.	1	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозёма. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	
30	Человек и биосфера. Человек –	1	Наблюдение за растительностью и животным миром	

	часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.		своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнений о воздействии человека на биосферу в своём крае.	
31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	Работа с контрольными вопросами и заданиями.	
Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)				
32	Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки.	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d8-a000-4ddd-fb6d-170047fe04d3/111961/?interface=themcol&onpage=20&onpage=20&page=1
33	Территориальные комплексы.	1	Анализ схем для выявления причинно - следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»». Итоговый контроль.	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласов.	

7 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	ЦОР
Введение (3 ч)				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.	
2	Как люди открывали мир. Входной контроль.	1	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях.	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний. Практические работы. 1. (тренировочная) Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	1	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
Главные особенности природы Земли (9 ч)				

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)				
4	Литосфера. Практические работы.2.(тренировочная) Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещение материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	1	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14ace89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
5	Рельеф.	1	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)				
6	Климато-образующие факторы.	1	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.	
7	Климатические пояса.	1	Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов.	
Гидросфера (2 ч)				
8	Мировой океан — основная часть гидросферы.	1	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности.	

			Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Практические работы. 3. (тренировочная) Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.	1	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	
Географическая оболочка (3 ч)				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
11	Закономерности географической оболочки. Практические работы. 4. (обучающая) Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	1	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
12	Географическая зональность	1	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	

Население Земли (3 ч)				
13	Численность населения и размещение людей на Земле. Практические работы. 5. (обучающая) Анализ изменения численности и плотности населения Земли.	1	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран	
14	Народы и религии мира. Практические работы. 6. (тренировочная) Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.	1	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Практические работы. 7. (итоговая) Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».	1	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.	
Материки и океаны (49ч)				
Африка (11ч)				
16	Географическое положение. История исследования. Практические работы. 8. (итоговая) Определение географических координат крайних точек,	1	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей	

	протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.		Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки.	
Природа материка (5 ч)				
17	Рельеф и полезные ископаемые. Практические работы.9. (итоговая) Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	1	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.	
18	Климат. Практические работы. 10. (обучающая) Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климаторгамм и описанием климата этого района, составленным по плану.	1	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.	
19	Внутренние воды.	1	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка.	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных	

			зонах.	
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практические работы. 11. (тренировочная) Определение причин разнообразия природных зон материка.	1	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	
Народы и страны (5 ч)				
22	Население и политическая карта.	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	
23	Страны Северной Африки.	1	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	
24	Страны Судана и Центральной Африки.	1	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	
25	Страны Восточной Африки.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	
26	Страны Южной Африки. Практические работы. 12. (обучающая) Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28

Австралия и Океания (4ч)				
27	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Практические работы. 13. (итоговая) Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</p>	1	<p>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.</p>	
28	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.</p>	1	<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28</p>
29	<p>Австралия. Практические работы. 14. (обучающая) Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.</p>	1	<p>Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.</p>	

30	Океания Промежуточный контроль.	1	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.	
Южная Америка (7 ч)				
31	Географическое положение. История открытия и исследования. Практические работы. 15. (итоговая) Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.	1	Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
Природа материка (3 ч)				
32	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки.	
33	Климат. Внутренние воды. Практические работы. 16. (итоговая) Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	1	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
34	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной	

	Практические работы. 17. (обучающая) Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.		Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.	
Народы и страны (3 ч)				
35	Население и политическая карта.	1	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.	
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране.	
37	Андские страны.	1	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.	
Антарктида (1ч)				
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Практические работы. 18. (тренировочная) Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности.	1	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.	
Океаны (3ч)				
39	Северный Ледовитый океан.	1	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане.	

40	Тихий и Индийский океаны.	1	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	
41	Атлантический океан. Практические работы. 19. (обучающая) Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	1	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.	
Северная Америка (6ч)				
42	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки.	
Природа материка (3 ч)				
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка.	
44	Климат. Внутренние воды. Практические работы. 20. (итоговая) Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.	

	для жизни и хозяйственной деятельности населения.			
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. Практические работы. 21. (тренировочная) Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования.	1	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.	
Народы и страны (2ч)				
46	Население и политическая карта. Канада.	1	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране.	
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	1	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	
Евразия (17 ч)				
48	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	
49	Рельеф и полезные ископаемые.	1	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономер-	

			ностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	
50	Климат. Практические работы. 22. (итоговая) Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	1	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
51	Внутренние воды.	1	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности.	
52	Природные зоны. Практические работы. 23. (итоговая) Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения.	1	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах.	
53	Население и политическая карта. Практические работы. 24. (тренировочная) Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. Практические работы. 25. (обучающая) Характеристика политической карты Евразии.	1	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия.	

54	Страны Северной Европы.	1	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия.	
55	Страны Западной Европы.	1	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения.	
56	Страны Восточной Европы.	1	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	
57	Украина.	1	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия.	
58	Страны Южной Европы. Италия. Практические работы. 26. (итоговая) Составление описания одной из стран Южной Европы.	1	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.	
59	Страны Юго - Западной Азии.	1	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго - Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.	
60	Страны Центральной Азии.	1	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.	

61	Страны Восточной Азии. Китай.	1	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.	
62	Япония.	1	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	
63	Страны Южной Азии. Индия.	1	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практические работы. 27. (итоговая) Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	1	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран.	
Земля – наш дом (4ч)				
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практические работы. 28. (тренировочная) Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.	1	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.	

66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практические работы. 29. (итоговая) Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.	1	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a8300896-6fe5-4b99-a399-a3a5f14aee89/?from=540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc&interface=pupil&class=50&subject=28
67	Обобщение курса «География материков и океанов».	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласов.	
68	Итоговый контроль.	1		

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 - 9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время)

Введение (1 ч)

1	Что изучает география России	1	Знакомство со структурой учебника.	
---	------------------------------	---	------------------------------------	--

Часть I. Россия на карте мира (9 ч)

Географическое положение и административно-территориальное устройство России (8 ч)

2	Границы России.	1	Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами.	
---	-----------------	---	--	--

			Сравнение протяженности границ с разными странами-соседями.	
3	Россия на карте часовых поясов. Практические работы. 1. Определение поясного времени для разных населённых пунктов России.	1	Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов.	
4	Контрольное тестирование №1. Входной контроль.	1		
5	Географическое положение России.	1	Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101874/?interface=themcol
6	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Практические работы. 2. Характеристика географического положения России, США и Канады.	1	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	
7	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России.	
8	Как формировалась государственная территория России.	1	Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101874/?interface=themcol
9	Этапы и методы географического изучения территории.	1	Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика	

			вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	
10	Особенности административно - территориального устройства страны. Практические работы. 3. Анализ административно - территориального деления России.	1	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов.	
Часть II. Природа России (26 ч)				
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)				
11	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	
12	Рельеф России. Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых.	
13	Как и почему изменяется рельеф России.	1	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.	
14	Стихийные природные явления в литосфере.	1	Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой.	
15	Человек и литосфера.	1	Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах.	
Климат и климатические ресурсы (6 ч)				

16	Факторы, определяющие климат России	1	Анализ климатических карт и диаграмм.	
17	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1	Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России	
18	Сезонность климата.	1	Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов.	
19	Типы климатов России. Практические работы. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата краев. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101875/?interface=themcol
20	Климат и человек.	1	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее	
21	Климат и человек. Практические работы. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.	

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)				
22	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограммам. Определение возможностей её хозяйственного использования.	1	Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек.	
23	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практические работы. 9. Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1	Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты.	
24	Водные ресурсы и человек. Практические работы. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1	Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края.	
Почва и почвенные ресурсы (4 ч)				
25	Образование почв и их разнообразие.	1	Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101875/?interface=themcol
26	Закономерности распространения почв.	1	Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности.	

27	Почвенные ресурсы России. Практические работы. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	1	Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности.	
28	Контрольное тестирование №2 по темам «Климат России» «Внутренние воды» и «Почва и почвенные ресурсы». Промежуточный контроль.	1		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)				
29	Растительный и животный мир России.	1	Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК.	
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края.	
Природное районирование (7 ч)				
31	Разнообразие природных комплексов.	1	Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов.	
32	Природно-хозяйственные зоны России.	1	Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101875/?interface=themcol
33	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры.	

			Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера.	
34	Леса.	1	Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов.	
35	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь.	
36	Высотная поясность.	1	Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала.	
37	Особо охраняемые природные территории.	1	Характеристика одной из ООПТ России (по выбору).	
Часть III. Население России (7 ч)				
38	Численность населения.	1	Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101876/?interface=themcol
39	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.	1	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения, соотношения мужского и женского населения в разных районах страны.	
40	Народы, языки и религии.	1	Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1674c29e-22c3-4661-8f18-3674e800e099/101876/?interface=themcol

41	Городское и сельское население.	1	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.	
42	Размещение населения России.	1	Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.	
43	Миграции населения в России. Практические работы. 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1	Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.	
44	Люди и труд.	1	Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий.	
Часть IV. Хозяйство России (9 ч)				
45	Что такое хозяйство страны?	1	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий.	
46	Как география изучает хозяйство. Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.	1	Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства.	
Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)				
47	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1	Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов.	

48	Природно-ресурсный капитал России. Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	1	Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира.	
49	Сельское хозяйство.	1	Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79532d20-8e08-48e0-bad8-fbdabdba2071/021.swf
50	Растениеводство.	1	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.	
51	Животноводство. Практические работы. 17. Определение главных районов животноводства в России.	1	Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f87da280-fd5a-4e69-9e20-6a65d2422472/020.swf
52	Лесное хозяйство.	1	Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов.	
53	Охота и рыбное хозяйство.	1	Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах.	
54	Контрольное тестирование №3 по темам «Население России» и «Хозяйство России».	1		
География Белгородской области (14 ч)				
Введение. Территория, границы, географическое положение (1 ч)				
55	Введение. Территория, границы, географическое положение. Практические работы. 1. Физико-	1		

	географическое положение Белгородской области (итоговая)			
Тема 1. Геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф (3 ч)				
56	Особенности геологического строения. Практические работы. 2. Описание геологического строения своего района.	1		
57	Полезные ископаемые. Практические работы. 3. Полезные ископаемые области, района (итоговая)	1		
58	Рельеф. Практические работы. 4. Рельеф Белгородской области.	1		
Тема 2. Климат (2 ч)				
59	Общая характеристика климата. Практические работы. 5. Основные характеристики климата Белгородской области (итоговая)	1		
60	Агроклиматические ресурсы. Практические работы. 6. Агроклиматические ресурсы Белгородской области.	1		
Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2 ч)				
61	Гидрографическая сеть. Практические работы. 7. Гидрографическая сеть области.	1		
62	Водохранилища и пруды. Подземные воды. Практические работы. 8. Внутренние воды Белгородской области.	1		
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир (3 ч)				
63	Почвы и почвенный покров. Практические работы. 9. Почвы	1		

	Белгородской области.			
64	Земельные ресурсы и их использование. Практические работы. 10. Земельные ресурсы своего района, области (итоговая)	1		
65	Растительность и животный мир. Практические работы. 11. Растительность и животный мир Белгородской области.	1		
Тема 5. Природно-территориальные комплексы (1 ч)				
66	Природные районы. Практические работы. 12. . Природные районы Белгородской области.	1		
Тема 6. Хозяйственная деятельность человека и природная среда (2 ч)				
67	Экологическая обстановка. Итоговый контроль.			
68	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Практические работы. 13. ООПТ Белгородской области.	1		

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)

Введение (1 ч)

1	Введение.	1	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.
Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч)			
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливо-энергетического баланса России.
3	Нефтяная промышленность. Практические работы.1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.	1	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов.
4	Газовая промышленность	1	Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов.
5	Угольная промышленность. Практические работы.2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России (итоговая)	1	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов.
6	Электроэнергетика.	1	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.

7	Металлургия. География черной металлургии. Практические работы.3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.	1	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9b8626f1-f22c-4237-ae00-6c05bb8f0763/024.swf
8	География цветной металлургии. Практические работы. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия (итоговая)	1	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	
9	Химическая промышленность. Практические работы. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности.	1	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1c57c05b-0b81-49e6-9c01-0769627f7138/025.swf
10	География химической промышленности.	1	Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение	
11	Лесная промышленность.	1	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c39f8654-6d58-46e2-9279-818c71db0485/026.swf
12	Машиностроение. Практические работы. 6. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения (итоговая)	1	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55106b93-99f6-4bff-9372-1713c5922a11/023.swf

13	Пищевая и легкая промышленность.	1	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	
Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч)				
14	Состав и значение сферы услуг.	1	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов	
15	Роль и значение транспорта.	1	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.	
16	Сухопутный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.	
17	Водный транспорт.	1	Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/308b892c-d004-4ab4-baf9-9964b598d039/028.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55575b8a-9526-4ffe-8d83-803a558e3276/043.swf
18	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта	

			в транспортной работе страны.	
19	Наука.	1	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов.	
20	Жилищное и рекреационное хозяйство.	1	Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира.	
Часть V. География крупных регионов России (39 ч)				
Районирование России (1 ч)				
21	Зачем районировать территорию страны. Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.	1	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6c6c3db1-db23-4917-8f5c-716a805da4d7/016.swf
Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч)				
22	Общая характеристика Европейской России	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	
23	Европейский Север. Географическое положение	1	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера.	
24	Природа Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	
25	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/05a83ebd-81c0-4ed1-8fff-d039fba020ca/035.swf

			объектов.	
26	Хозяйство Европейского Севера. Практические работы.8 . 2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
27	Северо-Западный район. Географическое положение	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района.	
28	Природа Северо- Запада.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	
29	Население и хозяйственное освоение Северо- Запада.	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8209567-f8fb-42e9-a409-9ff281bea35b/034.swf
30	Хозяйство Северо-Запада.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
31	Центральная Россия. Географическое положение. Практические работы.9 . Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга (итоговая)	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	
32	Природа Центральной России.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.	
33	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a22c

			причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	01a-d0d4-4d0b-9ecc-2b253e1b83ce/042.swf
34	Хозяйство Центральной России. Практические работы.10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Практические работы.11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
35	Европейский Юг. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	
36	Природа Европейского Юга.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e0c9c06f-4a16-49a2-b060-53416e0dd469/037.swf
37	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	
38	Хозяйство Европейского Юга. Практические работы.12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
39	Поволжье. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82a06fde-af72-42b2-a3d4-b7578d5f55c1/036.swf

40	Природа Поволжья.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья.	
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья. Практические работы.13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав (обучающая)	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	
42	Хозяйство Поволжья. Практические работы.14. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения (обучающая)	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
43	Урал. Географическое положение.	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала.	
44	Природа Урала.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d41b444-bbbd-4de9-b585-7ab853cc754c/038.swf
45	Население и хозяйственное освоение Урала. Практические работы.15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и	

			освоении района.	
46	Хозяйство Урала. Практические работы.16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем (итоговая).	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составление таблиц, диаграмм, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства.	
Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)				
47	Азиатская Россия. Географическое положение	1	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	
48	Западная Сибирь. Географическое положение	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	
49	Природа Западной Сибири. Практические работы.17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека (тренировочная).	1	Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/019a1828-61ca-4567-a8a5-6d128a467081/039.swf
50	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно и восточно-сибирских районов.	

51	Хозяйство Западной Сибири. Практические работы.18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона (обучающая)	1	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	
52	Восточная Сибирь. Географическое положение. Практические работы.19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a1692ad-df2f-48ac-86f1-9071a5e5e208/040.swf
53	Природа Восточной Сибири. Практические работы.20. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе (обучающая)	1	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно и восточно-сибирских районов.	
54	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	
55	Хозяйство Восточной Сибири.	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
56	Дальний Восток. Географическое положение	1	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afde9726-73f7-428c-b57d-

			положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	69b4512cd1f9/041.swf
57	Природа Дальнего Востока.	1	Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью.	
58	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.	
59	Хозяйство Дальнего Востока. Практические работы.21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока (тренировочная)	1	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	
«География Белгородской области» (9 ч)				
Введение (1 ч)				
60	Территория, границы, экономико-географическое положение, административно-территориальное деление Белгородской области. Практические работы.1. Экономико-географическое положение Белгородской области и административно-территориальное деление (итоговая)			
Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Белгородской области (1 ч)				
61	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства. История освоения территории Белгородской			

	области.			
Тема 2. Население (2 ч)				
62	Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Практические работы. 2. Изменение численности населения Белгородской области за 1926-2002 гг.			
63	Половозрастная структура населения и трудовые ресурсы. Размещение населения. Практические работы.3. Размещение населения Белгородской области. Практические работы.4. Миграции.			
Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса (2 ч)				
64	Общая характеристика промышленности. Практические работы.5. Отраслевая структура экономики Белгородской области, отрасли специализации области (итоговая)			
65	Ведущие отрасли промышленности Другие отрасли промышленности. Практические работы. 6. Описание одного из промышленных предприятий своего города (района)			
Тема 4. Сельское хозяйство (1 ч)				
66	Растениеводство. Животноводство. Практические работы.7. Основные районы растениеводства. Практические работы. 8. Основные районы животноводства.			
Тема 5. Инфраструктурный комплекс (1 ч)				
67	Транспорт. Практические работы. 9.			

	Транспорт. Историко-культурный потенциал. Практические работы.10. Достопримечательности Белгородской области (итоговая). Практические работы.11. Выдающиеся люди Белгородской области.			
Тема 6. Внешние экономические связи Белгородской области (1 ч)				
68	Внешние экономические связи. Практические работы.12. Внешние экономические связи (итоговая).			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (И. В. Душина).

УМК «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»

1. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Учебник (В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (И. И. Баринова, В. П. Дронов).
3. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (И. И. Баринова, В. П. Дронов).

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (И. И. Баринова, В. П. Дронов).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (И. И. Баринова, В. П. Дронов).

**Материально-техническое обеспечение
5-6 классы**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся в наличии, % обеспеченность
Картографические пособия		
1. План местности.	16	100%
2. Карты:		
полушарий (физическая),	1Д	100%
физическая карта мира,	1Д	100%
физическая карта РФ,	1Д	100%
природные зоны мира,	1Д	100%
политическая карта мира.	1Д	100%
Оборудование и приборы		
Гербарии растений	1Д	100%
Коллекции горных пород и минералов	1Д	100%
Коллекции полезных ископаемых.	1Д	100%
Макеты географических объектов.	1Д	100%
Глобусы:		
физический,	1Д	100%
внутреннее строение Земли	1Д	100%
теллурий.	1Д	100%
Компасы	10	100%
Нивелир	1Д	100%
Дождемер	1Д	100%
Гигрометр	1Д	100%
Барометр	1Д	100%
Прибор для определения силы ветра.	1Д	100%
Настольный компьютер	1	100%
Проектор	1	100%
Экран	1	100%

7 класс

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся в наличии, % обеспечение
Картографические пособия		
1. Физическая карта полушарий.	1	100
2. Климатические пояса мира.	1	100
3. Карта народов мира.	1	100
4. Климатическая карта мира.	1	100
5. Карта растительного и животного мира.	1	100
6. Южная Америка (политическая карта).	1	100
7. Природные зоны Северной Америки.	1	100
8. Физическая карта Южной Америки.	1	100
9. Карта растительности мира.	1	100
10. Географические открытия.	1	100
11. Физическая карта Северной Америки.	1	100
12. Климатическая карта Северной Америки.	1	100
13. Климатическая карта Южной Америки.	1	100
14. Политическая карта Африки.	1	100
15. Физическая карта Европы.	1	100
16. Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии.	1	100
17. Физическая карта Австралии и Новой Зеландии.	1	100
18. Зоогеографическая карта мира.	1	100
19. Антарктида.		
20. Зарубежная Европа.	1	100
21. Физическая карта Африки.	1	100
22. Климатическая карта Африки.	1	100
23. Политическая карта Африки.	1	100
24. Полезные ископаемые мира.	1	100
25. Географические пояса. Природные зоны.	1	100
26. Европа. Политическая карта.	1	100

27. Народы Азии.	1	100
28. Средняя Азия. Физическая карта.	1	100
29. Политическая карта Азии.	1	100
30. Латинская Америка.	1	100
31. Политическая карта мира.	1	100
32. Физическая карта мира.	1	100
Таблицы		
Африка		
1. Песчаная пустыня Сахара	1	100
2. В экваториальном лесу Конго	1	100
3. Килиманджаро	1	100
4. Столовая гора над Кейптауном	1	100
5. Драконовы горы	1	100
6. Растительность пустыни Намиб	1	100
7. Каменистая пустыня Сахара	1	100
8. Африканская саванна во влажное время года	1	100
9. Африканская саванна в сухое время года	1	100
10. На берегу озера Чад	1	100
11. Озеро Ньяса в Восточной Африке	1	100
12. В долине Нила	1	100
13. В Калахари	1	100
14. В Атласских горах	1	100
15. Животный мир влажных тропических лесов	1	100
16. Животный мир пустыни Сахара	1	100
17. Животный мир саванн	1	100
18. Животный мир каменистой пустыни Южной Африки	1	100
АВСТРАЛИЯ		
19. В экваториальном скрэбе	1	100
20. Экваториальный лес в Австралии	1	100
21. Саванна	1	100
22. Эвкалиптовый лес	1	100
23. Большая песчаная пустыня Австралии	1	100
24. Вулканический ландшафт Новой Зеландии	1	100
25. Атолл в Тихом океане	1	100

26. Большой барьерный риф	1	100
27. Животный мир саванн, полупустынь и пустынь	1	100
28. Животный мир Океании	1	100
29. Животный мир вечнозеленых лесов	1	100
ЮЖНАЯ АМЕРИКА		
30. Тропическое редколесье		
31 Сельва	1	100
32. Животный мир влажных тропических лесов	1	100
33. Животный мир Анд	1	100
34. Животный мир степей и саванн	1	100
АНТАРКТИДА		
35. Китобойный промысел в Антарктике		
36. Оазис в Антарктиде		
37. Животный мир Антарктики	1	100
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		
38. Прерии	1	100
39. Притихоокеанская тайга	1	100
40. Широколиственный леса Аппалачей		100
41. Тайга Восточной Канады		100
42. Животный мир прерий		100
43. Животный мир лесной зоны	1	100
ЕВРАЗИЯ		
44. Распределение растительности на Японских островах	1	100
45. Уссурийский лес		
46. Высокогорная пустыня Тибет	1	100
47. Буковый лес гор Средней Европы	1	100
48. Растительность средиземноморья	1	100
49. Мангровая растительность Индокитая	1	100
50. Субэкваториальный муссонный лес	1	100
Тропическая растительность		
51. Банан. Батат	1	100
52. Дынное дерево. Джут		
53. Ананас. Арахис		
54. Рис. Сизаль	1	100

55. Кунжут. Кукуруза	1	100
	1	100
Электронные издания		
Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны.	1	100

8 класс

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся в наличии оборудование, % обеспеченности
Карты России:		
Политико – административная карта России	1Д	100%
Геологическая карта России	1Д	100%
Климатическая карта России	1Д	100%
Народы России	1Д	100%
Почвенная карта России	1Д	100%
Природные зоны России и биологические ресурсы России	1Д	100%
Тектоника и минеральные ресурсы		
Физическая карта России	1Д	100%
Белгородской области (физическая)	1Д	100%
Социально- экономическая карта России.	1Д	100%
Агропромышленный комплекс России.	1Д	100%
Таблицы по теме «Почвы России»	1Д	100%
Основные зональные типы почв России		
Размещение зональных типов почв.		
Основные этапы почвообразования.		
Механический состав и структура почв.		
Почвы зоны лесов.		
Почвы лесостепной и степной зон.		
Почвы полупустынной и пустынной зон.		
Почвы горных областей и речных пойм.		
Мероприятия по повышению плодородия почв.		
Таблицы по теме «Преобразование природы», 8 класс	1Д	100%
Преобразование природы.		
Охрана и преобразование природы.		

<p>Виды природных ресурсов. Использование водных ресурсов. Образование речного стока на территории страны. Охрана вод от загрязнений. Преобладающие виды мелиорации земель. Водные мелиорации земель (а,б). Борьба с эрозией почв. Рекультивация земель. Роль леса в природе. Использование лесных ресурсов. Заповедники России. Организация рыбного хозяйства.</p>		
<p>Объекты натуральные Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов Коллекция по нефти и нефтепродуктам Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов</p>	<p>1Д 1Д 1Д 1Д</p>	<p>100% 100% 100% 100%</p>
<p>Модели, макеты, муляжи Глобус Земли физический Модель «Овраги» Модель «Сталактит пещеры» Модель «Гора»</p>	<p>1Д 1Д 1Д 1Д</p>	<p>100% 100% 100% 100%</p>

9 класс

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеющееся в наличии 100% оборудование, % обеспеченности
<p>Карты России: Административная. Машиностроение и металлообработка. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность России. Социально-экономическая карта России. Белгородской области (физическая). Топливная промышленность России. Химическая и нефтехимическая промышленность России. Чёрная и цветная металлургия России.</p>	<p>1Д 1Д 1Д 1Д 1Д 1Д</p>	<p>100% 100% 100% 100% 100% 100%</p>

Электроэнергетика России.	1Д	100%
Агропромышленный комплекс России.	1Д	100%
Карты регионов России:	1Д	100%
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Европейский Юг России. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Западная Сибирь. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Поволжье. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Урал. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Центральная Россия. Социально-экономическая карта.	1Д	100%
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта.	1Д	100%
Западная Сибирь. Физическая карта.	1Д	100%
Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта.	1Д	100%
Поволжье. Физическая карта.	1Д	100%
Урал. Физическая карта.	1Д	100%
Центральная Россия. Физическая карта.	1Д	100%
Объекты натуральные		
Коллекция горных пород и минералов	1Д	100%
Коллекция полезных ископаемых различных типов	1Д	100%
Коллекция по нефти и нефтепродуктам	1Д	100%
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	1Д	100%

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;