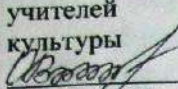
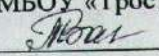




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель межшкольного методического объединения учителей культуры  /Вознюк О.Н./ Протокол № <u>4</u> от «<u>25</u>» <u>июня</u> 2015г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Тростенецкая СОШ»  /Валетова Т.Ю./ «<u>28</u>» <u>08</u> 2015г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ»  /Терехова Т.В./ Приказ № <u>112</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2015г.</p> 
---	--	--

2

**Рабочая программа**  
**учителя Алехина Василия Викторовича**  
**по комплексному учебному курсу**  
**«Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России»**  
(учебный предмет, курс)  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)  
для 5-х классов  
(базовый уровень)

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.
- Фундаментального ядра содержания общего образования;

С учетом:

- Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  - Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - Планируемых результатов освоения ООП ООО;
  - Программы курса «Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. К.А.Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 16 с. – (ФГОС. Инновационная школа) к учебнику А.Н.Сахарова, К.А.Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2014.
- Составлена на основе: ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации.. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

*Цель: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

**Задачи:**

- формирование основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов ступени основной школы;
- развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа составлена для линии учебников Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. - М.: «Русское слово», 2014. Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Сроки реализации программы 2015-2020гг.

### **Общая характеристика курса ОДНКНР.**

УМК для изучения курса ОДНКНР содержит учебник, рабочие программы, Методическая поддержка комплекса осуществляется на сайте издательства «Русское слово» - русское слово.рф.

Курс ОДНКНР на уровне основного общего образования представлен:

- Учебник: А.Н. Сахаров Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин

Р.М.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.-96с.: ил.- (Инновационная школа)

- Программа курса «Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 16 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

- Рабочая программа:

- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Программа предмета «Основы религиозных культур народов России» 5 класс. — М.: ООО «Русское слово», 2012. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

- С.В. Агафонов, К.А.Кочегаров Рабочая программа к учебнику ««Основы религиозных культур народов России» 5 класс.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

### **3. Место курса ОДНКНР в учебном плане.**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в авторской программе отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю из них (за счет резерва учебного времени) творческий проект – 3 ч.

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как и сам ФГОС основного общего образования находится в развитии, поэтому данная программа содержит вариант планирования на 34 часа за учебный год.

Согласно годовому учебному плану МБОУ «СОШ №3» на предметную область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур» А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров) в 5 классе отводится 34 часа – 1 час в неделю (34 недели).

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа.

Распределение часов согласно авторской программы:

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Введение в тему	1 ч.
2.	Христианство	12 ч.
3.	Ислам	6 ч.
4.	Иудаизм	6 ч.
5.	Буддизм	6 ч.
6.	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.
7.	Творческий проект учащихся	2 ч.
	Итого	34ч.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

#### **Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснования.**

Примерная программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе рассчитана на 34 учебных часов, базисный учебный план предполагает на обучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 5 классе тоже 34 часов.

В соответствии с Программой внутришкольного мониторинга качества образования запланировано проведение итогового контроля в виде создания творческих проектов.

#### **Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков.**

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме

индивидуальных и коллективных творческих проектов. Таким образом, **формой итогового контроля является коллективный творческий проект** «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

**Преобладающими формами организации учебного процесса** являются уроки-практикумы, уроки-путешествия, наблюдения, исследования, как групповые, творческие проекты так и индивидуальные.

#### **4. Результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения .

К результатам освоения программы курса следует отнести:

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

##### **Предметные результаты:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **1. Содержание курса ОДНКНР.**

#### Введение (1 ч)

Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

#### Тема 1. Православие в Древней Руси (1 ч)

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин.

#### Тема 2.«Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал (1ч)

Идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность.

#### Тема 3. Православие в Московской Руси (1 ч)

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

#### Тема 4. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий (1ч)

Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Тема 5. Православие при царях и императорах России (1 ч)

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа.

Тема 6. Заветы оптинских старцев (1ч)

Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

Тема 7. Православие в Советской России (1 ч)

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.

Тема 8. Православие в современной России (1ч)

Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Тема 9. Православие в истории и культуре России. Повторение (1ч)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»

Тема 10. Православие в традициях русского народа (1 ч)

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего.

Тема 11. Православие и традиционные ценности русского народа (1ч)

Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Тема 12. Дом и семья в православии (1 ч)

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Тема 13. Святые Петр и Феврония (1ч)

Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

Тема 14. Православие в традициях народов России. Повторение (1ч)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»



## Тема 15. История ислама в России (1 ч)

Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимостию правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе.

## Тема 16. Мусульмане в России (1ч)

«Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

## Тема 17. Ислам в современной России (1 ч)

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование.

## Тема 18. Мусульманские ценности и идеалы (1ч)

Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

## Тема 19. Дом и семья в исламе (1 ч)

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

## Тема 20. Ислам в истории и культуре народов России. Повторение (1ч)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»

## Тема 21. Появление и развитие иудаизма в России (1 ч)

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

## Тема 22. Иудаизм в Российской империи (1ч)

Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев.

## Тема 23. Иудаизм в СССР (1 ч)

Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста.

## Тема 24. Иудаизм в современной России (1ч)

Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

## Тема 25. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (1ч)

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к

детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея.

Особенности существования иудейских общин в России. Важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Тема 26. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Повторение (1ч)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»

Тема 27. Тибетский буддизм (1ч)

Тема 28. Развитие буддизма в России (1ч)

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Тема 29. Буддизм в СССР (1 ч)

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Тема 30. Буддизм в современной России (1)

Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Тема 31. Буддизм в культуре и традициях народов России (1 ч)

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

Тема 32. Буддизм в истории и культуре народов России. Повторение (1ч)

Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»

Повторительно-обобщающий урок (2 ч)

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Знать особенности, основы

	в тему		вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.
2	Православие в Древней Руси	1	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру.
3	«Поучение» Владимира Мономаха	1	Объяснять смысл слова поучение. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.
4	Православная Церковь в Московской Руси	1	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.
5	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	1	Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния, автокефалия, нестяжание. Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над духовными.
6	Православие в Российском царстве	1	Знать основные события истории православия во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви

			во время Смутного времени.
7	Заветы оптинских старцев	1	Знать основные события истории православия во времена Российской империи. Объяснять смысл понятия старец. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.
8	Православие в Советской России	1	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия гонения. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.
9	Православие в современной России	1	Характеризовать роль Православной церкви в современной России. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.
10	Православие в истории и культуре России. Повторение.	1	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»
11	Православие в традициях русского народа	1	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия крестины, восприемники и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.
12	Православие и традиционные ценности русского народа	1	Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.

13	Дом и семья в православии	1	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Объяснять смысл понятия красный угол, мясоед.
14	Святые Петр и Феврония	1	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.
15	Православие в традициях народов России. Повторение	1	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»
16	Древняя история ислама на территории России	1	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Объяснять понятие верховный сеид.
17	Мусульмане в России	1	Иметь представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».
18	Ислам в современной России	1	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Объяснять смысл понятия имам.
19	Мусульманские ценности и идеалы	1	Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.

20	Дом и семья в исламе	1	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.
21	Ислам в истории и культуре народов России. Повторение	1	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»
22	Появление и развитие иудаизма в России	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.
23	Иудаизм в Российской империи	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в Российской империи. Объяснять понятие «синагога»
24	Иудаизм в СССР	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны.
25	Иудаизм в современной России	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в современной России. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.
26	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

27	Иудаизм в истории и культуре еврейского народа. Повторение	1	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»
28	Тибетский буддизм	1	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий гэлуг, лама, далай-лама
29	Распространение буддизма среди народов России	1	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий хурул, даган, дацан, хурэ.
30	Буддизм в СССР	1	Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пороководовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.
31	Буддизм в современной России	1	Знать основные события, связанные с историей буддизма в современной России. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.
32	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама,

			цам.
33	Буддизм в истории и культуре народов России. Повторение.	1	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»
34	Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»	1	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ	Необходимое количество	Имеющееся в наличии оборудование, процентное обеспечение
<b>1</b>	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерная программа курса «Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 16 с. – (ФГОС. Инновационная школа). • Рабочая программа: - Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Программа предмета «Основы религиозных культур народов России» 5 класс. — М.: ООО «Русское слово», 2012. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа). - С.В. Агафонов, К.А.Кочегаров Рабочая программа к учебнику ««Основы религиозных культур народов России» 5 класс.	1	<b>100%</b>
	Учебник: А.Н. Сахаров Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.-96с.: ил.-(Инновационная школа)	25	<b>30%</b>
	Дополнительная литература		
	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов.-М.: Просвещение, 2012.-80с.	50	<b>60%</b>
	Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-4 годы обучения: Книга первая. Книга вторая. – М.: Изд. дом «Покров», 2004. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 4 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.	1	<b>100%</b>
	Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования	1	<b>100%</b>



	/А.В. Бородина.- М.:ОПК, 2007.- 187 с.		
	Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.	1	<b>100%</b>
	Библия: Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Издание московской Патриархии, 1989.	1	<b>100%</b>
	Духовное краеведение Белгородчины: Методические рекомендации к урокам по курсу / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 104 с.	1	<b>100%</b>
	Духовное краеведение Белгородчины: Краткий словарь / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 40 с.	1	<b>100%</b>
	Журнал «Божий мир»	1	<b>100%</b>
	Иванова С.Ф. Как вести себя в храм слова. М.: «Отчий дом», 2004	1	<b>100%</b>
	Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома.-336с.	1	<b>100%</b>
	Формирование духовного мира подрастающего поколения: Учебно-методические материалы; Материалы областного конкурса "Творческая мастерская учителя" /Управление образования и науки Белгородской области; Центр духовного просвещения. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2004. - 272 с.	1	<b>100%</b>
	Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры. — М., 2001.	1	<b>100%</b>
<b>2</b>	Раздаточные материалы		
	Тестовые работы	75	<b>100%</b>
	Наглядные пособия на печатной основе		
	Шевченко, Л.Л. Православная культура [Наглядное пособие]:1, 2, 3 (4), 5, 6-7, 8 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005-2011.-80 с. – 1000 экз.	1	<b>100%</b>
<b>3</b>	Информационно-коммуникативные, технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	1	<b>100%</b>
	Мультимедийный проектор	1	<b>100%</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью Экспозиционный экран (навесной)	1	<b>100%</b>
	Сетевой фильтр-удлиннитель ( 5 евророзеток)	1	<b>100%</b>
<b>4</b>	Информационно образовательные ресурсы, информационные источники		
	Презентации по содержанию учебного пособия		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы: Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007 Мультимедийное пособие «Духовно – нравственная культура. Православная культура» Л.Л. Шевченко Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, Производство оптических носителей: ООО « Ди Ви Ди-Клуб». Москва.2012.	20	<b>100%</b>
	Компьютерные словари ПРАВОСЛАВИЕ.RU: <a href="http://days.pravoslavie.ru">http://days.pravoslavie.ru</a> <a href="http://www.vidania.ru">http://www.vidania.ru</a>	1	<b>100%</b>
	Аудиозаписи к УМК Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1- 3(4), 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005.	1	<b>100%</b>
	Видеофильмы, соответствующие тематике		
<b>5</b>	Официальные информационные ресурсы: 1. Сайт Общественной палаты - <a href="http://www.oprf.ru">http://www.oprf.ru</a> 2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -		

<p><a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a></p> <p>3. Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a></p> <p>4. Сайт Министерства образования и науки РФ - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>5. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a></p> <p>6. Сайт издательства «Русское слово» - <a href="http://russkoe-slovo.pf">russkoe-slovo.pf</a></p> <p>6. Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>7. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>8. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a></p> <p>9. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <a href="http://www.blagovest.bel.ru">http://www.blagovest.bel.ru</a></p> <p>10. Сайт Белгородского института развития образования - <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a></p> <p>11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p> <p>12. Школьный портал - <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p>13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>14. Российский портал открытого образования - <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p>15. Учительская газета - <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a></p> <p>16. Сетевой класс Белогорья - <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a></p>		
<p>Православные библиотеки:</p> <p><a href="http://kraevs.ru">kraevs.ru</a>, <a href="http://leon.orthodox.ru">leon.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), <a href="http://ni-ka.com.ua">ni-ka.com.ua</a>, <a href="http://www.manna-lib.com">www.manna-lib.com</a> (библиотека духовной поэзии), <a href="http://dimulik2009.narod2.ru">dimulik2009.narod2.ru</a> (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), <a href="http://svn.wen.ru">svn.wen.ru</a>, <a href="http://www.slavoslovie.ru">www.slavoslovie.ru</a> (библиотека христианских текстов), <a href="http://e-s-g.pravoverie.ru">e-s-g.pravoverie.ru</a> (собрание записей радиопередачи по православию), <a href="http://www.obibl.com">www.obibl.com</a>, <a href="http://skrigal.orthodox.ru">skrigal.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина).</p>		
<p>Православные мультимедиа-ресурсы: <a href="http://pravmedia.com">pravmedia.com</a>, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a>, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a>, <a href="http://www.predanie.ru/">www.predanie.ru/</a> Видеоархив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> -Электронная библиотека "Вера и православие"; <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a> - Православная медиа-библиотека, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a> -Православный музыкальный архив; <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a> – Православная библиотека - Религиозная литература. Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a></p>		
<p>Сайты издательств: Электронный каталог учебных изданий (<a href="http://www.ndce.ru/">http://www.ndce.ru/</a>); издательство Просвещение (<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>); Гуманитарный издательский центр Владос (<a href="http://www.vladost.ru/">http://www.vladost.ru/</a>). Книжная лавка Университета РАО (<a href="http://www.urao.mags.ru/">http://www.urao.mags.ru/</a>); Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества (<a href="http://trad-center.ru">trad-center.ru</a>)</p>		
<p>Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>); Эрмитаж (<a href="http://www.hermitage.ru/">http://www.hermitage.ru/</a>); Русский музей (<a href="http://www.rusmuseum.ru/">http://www.rusmuseum.ru/</a>); Музей им. Пушкина (<a href="http://www.museum.ru/gmii/">http://www.museum.ru/gmii/</a>); Государственный исторический музей (<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>); Третьяковская галерея (<a href="http://www.tretyakov.ru/">http://www.tretyakov.ru/</a>); Галерея визуального искусства (<a href="http://www.artni.ru/">http://www.artni.ru/</a>); Галерея русских художников 20 века (<a href="http://www.artline.ru/">http://www.artline.ru/</a>); Музей Архитектуры им. Щусева А.В. (<a href="http://www.muar.ru/">http://www.muar.ru/</a>); Русская культура (<a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a>).</p>		
<p>Сайты учителей православной культуры:</p> <p><a href="http://timo-tatjana.narod2.ru">timo-tatjana.narod2.ru</a>; <a href="http://milakrasnokuts.narod.ru">milakrasnokuts.narod.ru</a> &gt; <a href="http://pravoslawya/setevy">pravoslawya/setevy</a>; <a href="http://vmsush.narod.ru">vmsush.narod.ru</a> (Сушкова А.А.);</p>		

## 8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

- метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями

других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

### **Инструментарий для оценивания и контрольно-измерительные материалы как приложение к календарно-тематическому планированию.**

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

### **Формы контроля**

Контроль за уровнем достижений учащихся по основам религиозных культур народов России проводится в форме творческих работ.

При преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса предполагается безотметочная система оценки. Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия.

Творческая работа

Проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России» (окончание II полугодия)

Темы исследовательских работ:

- «Духовные завещания»,
- «О сокровищах и жизни человека»,
- «Что я хочу передать в наследство»,
- «Обращение к школьникам 22 века «Желаю тебе...»,
- «Святая Русь»,
- «Сохраняем культурные ценности России»,

«О святынях России и подвигах героев Отечества»,  
«Герои России»,  
«Мои предки. Золотая цепь веков».

Критерии оценки проекта:

- Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:
- Достигнуто в высокой степени                    3 балла
- Достигнуто частично                                    2 балла
- Достигнуто в малой степени                        1 балл
- Не достигнуто (или не входило в цели)    0 баллов

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – высокий уровень
- от 34 до 21 балла – средний уровень
- ниже 21 балла - низкий уровень

