

## Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-9 классы

Рабочая программа по *обществознанию* составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. №03-776).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступает в силу с 01.09.2013г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- Примерная программа по учебному предмету по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

- Рабочей программы по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы:– М.: Просвещение, 2014.

Программа предполагает использование следующего **УМК**:

- Учебник. Обществознание. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2013 г.

- Электронное приложение к учебнику.

- Рабочая тетрадь. Обществознание. Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В.

- Поурочные разработки. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др., М.: Просвещение, 2014 г.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., М.: Просвещение, 2014 г.

- Обществознание 6-9 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, М.: «Учитель», 2016.

УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию. Данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала, развивают воображение, формируют историческое мышление ученика.

**Обоснованием для выбора данного УМК** являются следующие факторы:

- соответствие УМК Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (основное общее образование), Фундаментальному ядру содержания общего образования;

- опора на опыт создания курса обществознания для основной школы.

- полнота самого комплекта УМК, в состав которого входит авторский учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой, электронное приложение к учебнику (CD), рабочая тетрадь Л.Ф. Ивановой, поурочные разработки для учителя Л.Ф. Ивановой;

- УМК Боголюбова Л.Н. предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

- Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы

**Целью обучения предмета «Обществознание» в основной школе:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Содержание первого этапа** курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В **6 классе** круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа

предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе** курса для старших подростков (*8—9 классы*) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, международные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают **использование разнообразных средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Рабочая программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (*или междисциплинарных программ*) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет Обществознание является приоритетным для формирования следующих УУД: познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, так как принимают многозначность позиций, неоднозначность трактовок, открывают широкие возможности для выбора учащимися способа самовыражения, для работы в диалоге..

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: входной, текущий, промежуточный и обобщающий **тип контроля, виды контроля** – педагогический и самоконтроль.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии учебным планом предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы и относится к предметной области «Общественно-научные предметы». Итого получается: 6 класс – 1 час в неделю (всего 34 часа), 7 класс – 1 час в неделю (всего 34 часа), 8 класс – 1 час в неделю (всего 34 часа), 9 класс – 1 час в неделю (всего 33 часа).

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса** **Личностные результаты:**

- имеют мотивацию на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованы не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- имеют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; относятся к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремятся к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признают равноправие народов, единство разнообразных культур; убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- организуют свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объясняют явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривают их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владеют различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следуют этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) используют элементы причинно следственного анализа;
  - 2) исследуют несложных реальных связи и зависимости;
  - 3) характеризуют изучаемый объект; выбирают верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) ищут и извлекают информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) переводят информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирают знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепляют изученные положения конкретными примерами;
  - 7) дают оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполняют в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
  - 8) определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, формулируют свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Учебно-методический комплекс ( УМК):**

1. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
2. «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
3. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
4. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
6. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
7. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
8. «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
9. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
10. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
11. «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.



12. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

13. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

1. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

5. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

6. <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

8. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

9. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

12. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

13. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

14. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

15. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

16. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

17. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

18. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
19. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
20. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
21. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
22. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
24. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
25. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
26. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
27. [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
28. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
29. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
30. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
31. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
32. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
33. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
34. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
35. - <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
36. - <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для
37. общеобразовательной школы
38. - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Важенин А.Г. Обществознание. М., 2005г.
2. Кравченко А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
3. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
4. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
5. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г.
6. Шилобод М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
7. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
8. Сборник кодексов
9. «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.
2. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
3. Бельский Э. Национальный вопрос в Российской империи в схемах. ПИШ № 3 2007 г.
4. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
5. Никитин А. Ф., Суворова Н. Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. ПИШ № 1 1998 г.
6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Под. ред. Боголюбова Л.Н. М., 2001г.чителей средней школы. /Сост. Сосновских Я.М.
7. Моя правовая культура. Учебно-методическое пособие для учителей
8. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. М.,2006г.
9. Ермакова Е.Е. Философия. М., 1999.
10. Загладин Н.В., Дахин В.Н. Мировое политическое развитие: XX век. М., 1995.
11. Кравченко А. И. Введение в социологию. М., 1995.
12. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. М., 2000.
13. Курбатов В.И. История философии. Р.-на-Дону, 1997.
14. Филлиппова В.И. «Человек и общество». Екатеринбург, 2001.
15. Человек, природа, общество. Под. ред. Боголюбова Л.Н. М., 1997г.
16. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.
17. Лебедев А. М. Обществознание. 7 класс. Проектирование учебного курса 2010
18. Королькова Е. С. Обществознание. 7 класс. Методические рекомендации 2007
19. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки 2011
20. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы, 2011
21. Сорокина Е. Н. Поурочные планы по обществознанию. 6 класс, 2011
22. Королькова Е. С. Обществознание. 7 класс. Тестовые тематические контрольные работы, 2010
23. Кишенкова О. В., Акиншина О. Н. Обществознание. 8 класс. Поурочно-тематическое планирование. Рабочая тетрадь для учителя, 2011
24. Федорова С. А., Суворова Н. Г. Обществознание. Поурочно-тематическое планирование. 7 класс. Рабочая тетрадь для учителя. В 2 частях. Часть 1, 2011
25. Федорова С. А., Суворова Н. Г. Обществознание. Поурочно-тематическое планирование. 7 класс. Рабочая тетрадь для учителя. В 2 частях. Часть 2, 2011
26. Лебедев А. М. Обществознание. 8 класс. Проектирование учебного курса, 2011

27. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки, 2012
28. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс, 2011
29. Обществознание. Методические рекомендации. 7 класс, 2010
30. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы, 2007
31. Дыдко С.Н. Обществознание: Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8 класс: К учебному пособию Введение в обществознание 8-9 классы (под ред. Боголюбова Л.Н., 2004
32. Иоффе А. Н., Кишенкова О. В. Методическое пособие к учебнику "Основы обществознания". 9 класс, 2005