

1 .КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО СИСТЕМЫ

1.1 Роль воспитания в системе образования

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Мы предполагаем, что реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм развития воспитания в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- > разработки новой Программы развития воспитания;
- > совершенствования системы управления развитием воспитания;
- > обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- > повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

В настоящее время школой накоплен опыт реализации комплексных и целевых программ, направленных на формирования активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- > девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- > избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- > доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых *взрослыми для детей*, над делами, совместно организованными *взрослыми и детьми*; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;
- > дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;
- > несогласованность действий различных субъектов воспитания в формирующемся воспитательном пространстве;

- > низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

1.2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве города.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой* и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования являются *аксиологический, деятельностный, системный* подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет

преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов**.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Теоретической основой системы воспитания будет являться:

перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Ученик - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения

Образовательный процесс в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

1.3 Цель и основные задачи воспитания

Педагогический процесс в школе должен строиться на идеях гуманистического воспитания. В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

Современный национальный воспитательный идеал - это **высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**

1. Социально активная личность - это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых - здоровьесберегающий и который для нашей школы является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность - это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина - патриота своей страны.

3. Социально - активная личность - личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.

4. Социально-активная личность - гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Таким образом **Методической целью** разработанной концепции является **«Формирование у педагогического коллектива школы системного**

видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

Основная цель концепции: «Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- > обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- > развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- > совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- > обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- > развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- > совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- > создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- > содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

2. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы. В качестве системообразующих в нашей школе определены следующие виды деятельности:

воспитание гражданственности - подготовка и включение учащихся школы в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;

ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная
Программа воспитания, где отражены цели, задачи,

направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

Этапы реализации воспитательной системы

1 Этап - Этап становления

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Создание модели (образа) выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат: Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 Этап - Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап - Завершающий. Система окончательно сформирована

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.

2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.

4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап - Этап обновления и перестройки

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

Перспективные направления реализации Концепции

Основу реализации Концепции составит *система целевых программ развития воспитания.*

1. Программа развития воспитательной системы школы. «От успеха в школе, к успеху в жизни»

Целью программы является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, основ правовой культуры, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем. Эти цели реализуются при внедрении *инновационных образовательных технологий, формирования мировоззрения учащихся, развития гражданской позиции, правового самосознания.*

Основным результатом проекта станет развитие взаимодействия между разными ступенями общеобразовательной школы, а также дошкольными учреждениями, учреждениями системы дополнительного образования детей с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, создание эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на создании возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде. Новые методики

воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежные переговорные площадки, интернет - форумы, встречи представителей разных традиций.

Условиями реализации проекта является формирование эффективной и востребованной социальной активности учащихся школы, пространства социального действия, содержательной социальной коммуникации при развитии взаимодействия учреждений образования со всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства.

2. Программа «Мониторинг деятельности классного руководителя»

Целью программы является повышению эффективности работы классных руководителей в ОУ путем нормирования деятельности и формирования современного механизма оценивания их деятельности.

Основными результатами программы станут: разработанная в ОУ карта эффективности деятельности классного руководителя, Проект «Образ выпускника», «Положение о портфолио», как элементов моделирования воспитательной системы в ОУ, а также элементов управления воспитанием; формирования широкого мотивационного поля, как ученика, так и классного руководителя.

Условиями реализации проекта является разработка эффективной модели мониторинга деятельности классного руководителя с целью реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации учащихся в рамках перехода на новую систему оплаты труда, привлечения внимания различных структур к проблемам практики воспитания

3. Программа «Школа, Дом - одна Семья».

Целью программы « Школа, Дом- одна Семья» является развитие модели взаимодействия ОУ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на уровнях «село - родитель - учреждение».

Основными результатами проекта станет создание и реализация новых моделей взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям, ОУ, месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив своих детей.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

4. Программа « Школа - за здоровый образ жизни »

Целью программы «Школа - за здоровый образ жизни» является создание условий для усвоения учащимися гражданских ценностных ориентаций, норм социального поведения, культуры здорового образа жизни, осознание их личностной значимости, через социально ориентированную (в том числе и проектную) деятельность.

Основными результатами проекта станет создание и реализация эффективной системы профилактической работы в ОУ.

- > Разработка механизмов совместной деятельности участников образовательного пространства.
- > Повышение психолого-педагогической грамотности участников ОП.
- > Снижение факторов риска употребления ПАВ в детскоподростковой среде.
- > Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- > Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- > Формирование навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.
- > Создание здоровой и безопасной среды в школе.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы, ОВД ПДН, КДН и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

5. Программа воспитания обучающихся

Целью программы является содействие развитию духовной культуры личности школьника.

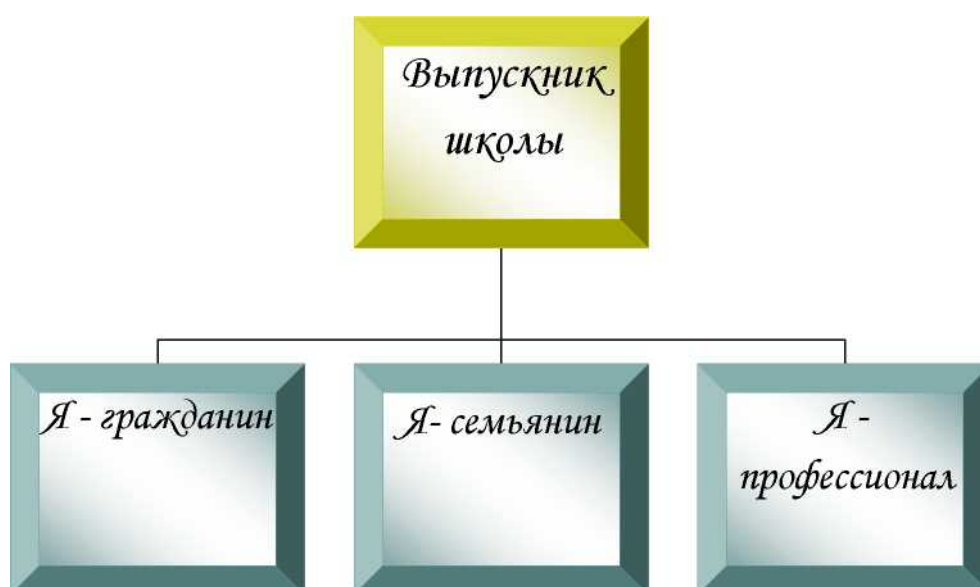
Для реализации цели мы определили следующие **задачи**:

- > Содействие воспитанию отношений учащихся к общечеловеческим ценностям.

- > Обеспечение необходимых условий для содержательной деятельности и взаимодействия всех субъектов школьной жизни.
- > Обеспечение продуктивного освоения, усвоения, присвоения учащимися продуктов развития отечественной и мировой культуры.
- > Активное взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.

Основными результатами программы станет **уровень личностного развития ребёнка отраженный в Образе выпускника школы:**

выпускник готов к выполнению трёх социально значимых ролей: «Я - семьянин», «Я - гражданин», «Я - профессионал». Выпускники умеют делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и нести за него ответственность. Выпускники успешно реализуются в жизни и готовы к непрерывному самосовершенствованию.



Ожидаемые **результаты** развития воспитания в школе должны быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной системы в ОУ;
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.
4. Создание системы мониторинга качества воспитания.

5. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
6. Позитивная динамика личностного роста учащихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

личностных - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных москвичей; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных - социальная и духовная консолидация жителей столицы, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- > динамику усвоения ими основных социальных норм;
 - > динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
 - > динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.
- ^ степень соответствия созданному в ОУ «Образу выпускника».

Выпускник - носитель определённой суммы компетенций; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- **ценностно-смысловая** - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- **общекультурная** - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- **учебно-познавательная** - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- **информационная** - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- **коммуникативная** - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- **социально-трудовая** - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- **личностного самосовершенствования** - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,

реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,

развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,

развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,

обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,

наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,

обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,

развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности.

3. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме обновления, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Воспитательная система школы в целом, не является статичной, потому что имеет определенные закономерности развития и основные аспекты управления этим процессом. В нашей школе была введена и действует новая управляющая структура - Управляющий Совет, являющийся коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления

образованием. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы. Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Психолого-педагогическое диагностирование, поддержку педагогов и учащихся осуществляет психолог и социальный педагог школы.

Старшая вожатая осуществляет различную совместную деятельность учащихся.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления. Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся осуществляют самоуправление.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Управление воспитательной системой основано на принципе демократизации: возможность участия в управлении педагогов, родителей и учащихся, соблюдение прав и свобод человека в школе.

Управление воспитательной системой строится через анализ результатов воспитательного процесса; координацию взаимодействия всех служб и подразделений школы; планирование и организацию воспитательного процесса.

Таким образом, управление воспитательной системой носит общественно-профессиональный характер. Качественными показателями деятельности воспитательной системы является образ выпускника, как результат ее деятельности, психологический климат среди учащихся и педагогического коллектива, отношение к школе со стороны родителей и учащихся, существование традиций и связь поколений

Материально-техническое обеспечение.

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования.

Основным источником финансирования являются средства районного бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов.

Так же решить проблему финансирования можно через реализацию проектов и используя спонсорскую помощь родителей, организаций. **Научно-методическое обеспечение.**

Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

- > расширение связей с научными учреждениями;
- > развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- > формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- > внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования;

Технологии

- > инновационные технологии,
- > передовой педагогический опыт,
- > методика коллективной творческой деятельности.

Управление воспитательной системой основано на принципе демократизации: возможность участия в управлении педагогов, родителей и учащихся, соблюдение прав и свобод человека в школе.

Управление воспитательной системой строится через анализ результатов воспитательного процесса; координацию взаимодействия всех служб и подразделений школы; планирование и организацию воспитательного процесса.

Таким образом, управление воспитательной системой носит общественно-профессиональный характер. Качественными показателями деятельности воспитательной системы является образ выпускника, как результат ее деятельности, психологический климат среди учащихся и педагогического коллектива, отношение к школе со стороны родителей и учащихся, существование традиций и связь поколений