

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса; осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов;
- способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, методики саморазвития личности

Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование;
- полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Анализируются вопросы, связанные с качеством:
- Проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов; организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений; проводимых в школе экскурсий, и походов;
- профориентационной работы школы;

- организации предметно-эстетической среды школы; взаимодействия школы и семей школьников.

3. Воспитательная деятельность педагогов

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) общественная активность;
- 3) личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Для каждого показателя эффективности деятельности установлены индикаторы и предложена методика их оценки.

4. Управление воспитательным процессом в ОО

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности; целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса ОО;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание учащихся.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОО

В МБОУ «Тростенецкая СОШ » созданы необходимые условия

для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. В школе имеются два спортивных зала. Спортивная база достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовки.

Большой стадион, оснащенный футбольными воротами, площадкой для прыжков в длину, полосой препятствий, системой турников, футбольной и баскетбольной площадками, беговой дорожкой.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются компьютерный класс. Действует локальная сеть, большинство кабинетов имеет подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Библиотека располагает незначительной подпиской для учителей. Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100%

На первом этаже установлен большой телевизор, который позволяет проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о школьных событиях.

Столовая, обеспечивающая горячим питанием, рассчитана на 100 посадочных мест. Не смотря на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, большая часть компьютерной техники, на сегодняшний день является устаревшей, что ограничивает ее ресурсы. Развитие в школе дополнительного образования художественный и музыкальный коллективы выявило ограниченность необходимого художественного и музыкально

технического оснащения.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.