

ПРОГРАММА
по сохранению и укреплению здоровья
обучающихся, формирование здорового образа
жизни

на 2022-2026 гг.
«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Школа здоровья» на 2022-2026 гг.
Заказчик программы	МБОУ «Тростенецкая СОШ»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития РФ до 2030 г. - Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54; - Конвенция по правам ребенка ст.6 п1.2, 19, Конституции РФ ст.41 п.3; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ; - Гражданский кодекс РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»; - Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст.63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»; - Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2002 г. № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2000 г. № 2414; - Письмо Минобрнауки от 12.07.2000 г. № 22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»; - Постановление правительства РК от 16.12.2013 г. № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных

	<p>представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011г. № 189; - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26; - Локальные акты школы, регламентирующие вопросы охраны здоровья обучающихся.
Разработчики программы	Заместитель директора : Валетова Т.Ю.
Координатор программы	Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ» Терехова Т.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование в МБОУ "Тростенецкая СОШ" условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса через реализацию комплекса мер и системных мероприятий, обеспечивающих здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении. - Создание здоровьесберегающих технологий, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов. - Формирование у всех участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада образовательного учреждения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебновоспитательный процесс.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать базу данных мониторинга здоровья школьников и педагогов. - Пропагандировать здоровый образ жизни и расширять кругозор обучающихся в области физической культуры и спорта. - Проводить последовательное просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей. - Мотивировать педагогов и других участников образовательного процесса на осознание ответственности за собственное здоровье и обучение навыкам сохранения здоровья с целью передачи этих навыков обучающимся. - Проводить комплекс мер по уменьшению заболеваемости всех участников образовательного процесса. - Участвовать в программах, проектах, разовых мероприятиях районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни. - Привлекать «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. 							
Сроки реализации программы	2022-2026 учебный год							
Основные направления реализации программы	<p>1. Создание здоровьесозидающей инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <table border="1" data-bbox="379 1312 1442 1809"> <tr> <td data-bbox="379 1312 884 1424">Ценностные установки образа жизни.</td> <td data-bbox="884 1312 1442 1424">Ценность здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1424 884 1592">Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни</td> <td data-bbox="884 1424 1442 1592">Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в образовательном учреждении.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1592 884 1809">Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</td> <td data-bbox="884 1592 1442 1809">Улучшение здоровьесозидающей среды в МБОУ "Тростенецкая СОШ" .</td> </tr> </table> <p>2. Использование потенциала образовательных программ учебной и внеурочной деятельности в области здоровьесозидания</p>		Ценностные установки образа жизни.	Ценность здоровья	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в образовательном учреждении.	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Улучшение здоровьесозидающей среды в МБОУ "Тростенецкая СОШ" .
Ценностные установки образа жизни.	Ценность здоровья							
Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в образовательном учреждении.							
Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Улучшение здоровьесозидающей среды в МБОУ "Тростенецкая СОШ" .							

	Ценностные установки	Отношение к здоровью детей как к главной ценности.
	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. - Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. - Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности. - Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.
3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.		
	Ценностные установки	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.
	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. - Повышение адаптивных возможностей организма. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - Формирование культуры здоровья.

	<p>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>- Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активнo-двигательного характера.</p> <p>- Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>- Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
4. Реализация дополнительных образовательных программ		
	<p>Ценностные установки</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>
	<p>Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность.</p>
	<p>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)		
	<p>Ценностные установки</p>	<p>Здоровье детей - главная ценность семейного воспитания.</p>
	<p>Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.</p>

	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.
6. Организация здорового питания		
	Ценностные установки	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания.
	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Организация здорового и рационального питания.
	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Качественное и разнообразное питание.
7. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды		
	Ценностные установки	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды образовательного учреждения.
	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Формирование валеологической компетентности у педагогов МБОУ "Тростенецкая СОШ"

1. Обоснование необходимости реализации программы

1.1 Актуальность

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. Стрессы, плохое питание, несбалансированность учебных программ и техногенных нагрузок, снижение возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, неполноценный отдых — эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний

неокрепшего и развивающегося организма. В школьном возрасте наиболее распространенными заболеваниями являются болезни органов дыхания, нервной системы, органов чувств и пищеварения, что соответствует особенностям экологической и социально-экономической обстановки в стране. Детский организм, наиболее чувствительный в этот период к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья, который получил название "школьные болезни". При этом в процессе обучения в школе у детей отмечается рост хронических заболеваний, нарушений физического развития и, как следствие этого, снижение функциональных возможностей детского организма. В условиях нашей школы пока еще сохраняются проблемы несоответствия мебели физическим данным учащихся, неполного перечня необходимого физкультурного оборудования и инвентаря, соответствующего возрасту детей; недостатка должного медицинского контроля за двигательным режимом обучающихся. Любая образовательная деятельность не может считаться эффективной, если в процессе её осуществления происходит ухудшение здоровья субъектов этой деятельности. В настоящее время особенно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Анализ материалов многочисленных исследований состояния здоровья школьников свидетельствует, что в настоящее время могут считаться здоровыми только 10% выпускников школ.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Организация полноценного горячего питания (школьных завтраков и обедов) должна соответствовать современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивать детей всеми необходимыми им пищевыми веществами, является важной составляющей Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ и принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования.

Особую роль в рамках проблемы сохранения детского здоровья играет система образования, поскольку она является главным каналом воздействия на массовый, организованный в ее рамках детский контингент. Образование является социальным институтом, оказывающим формирующее влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека. Проблему сохранения и укрепления здоровья детей в настоящее время можно решить путем создания комплексной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, среды и медицинского обслуживания, что в свою очередь требует гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, детей и педагогов.

Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения исходного потенциала здоровья учеников в нашей школе разработана и внедряется в жизнь программа «Здоровье», разработанная на основании программы В.Н. Касаткина «Школа здоровья» для 1-11 классов, утвержденной министерствами образования и здравоохранения Российской Федерации. Прямым показателем необходимости осуществления такой работы служит анализ динамики состояния здоровья учащихся за последние три года. Наблюдается очень слабая положительная динамика этого процесса. Программа «Школа здоровья» предусматривает:

- мониторинг состояния здоровья учащихся в разные периоды их обучения в школе;
- профилактические мероприятия для разных возрастных групп;
- пропаганду здорового образа жизни;
- создание и апробацию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- обучение учащихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение;
- формирование у педагогов, родителей и учащихся здорового образа жизни.

Эта программа представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся школы. Все профилактические и оздоровительные технологии осуществляются администрацией школы, педагогами и родителями и основываются на результатах ежегодных профилактических осмотров всех учащихся.

1.2. Описание проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в МБОУ "Тростенецкая СОШ" МБОУ "Тростенецкая СОШ" с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуется целевая программа внедрения здоровьесохраняющих технологий:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- организацию правильного питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся;

- реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- организацию социально - педагогической помощи;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

С целью определения структуры заболеваемости учащихся проведен анализ медицинской документации (медицинских карт) обучающихся.

Анализ структуры заболеваемости обучающихся в МБОУ "Тростенецкая СОШ"

Всего осмотрено 1120 человек, обучающихся с 1-11 классы. По результатам проведенного исследования среди учащихся установлено, что 80% учащихся школы имеют отклонение в состоянии здоровья. Наиболее распространенными заболеваниями являются заболевания костно-мышечной системы (нарушение осанки, заболевания суставов, мышц), второе и третье место соответственно занимают глазные болезни (близорукость, астигматизм, косоглазие) .

Распределение учащихся по группам здоровья:

Во всех возрастных группах с 1 по 11 класс больше детей относящихся ко второй группе здоровья, к первой 40 человек.

Возможные причины и факторы ухудшения здоровья школьников представлены в таблице.

Причины	Факторы	Предложения
- неблагоприятные экологические условия; - несоблюдение режима дня; - отсутствие необходимых санитарно- гигиенических условий дома; -наследственность; - стрессовые ситуации в повседневной жизни; - низкокалорийное несбалансированное питание; -гиподинамия;	- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся; - стрессовые ситуации (экзамены и т.д.); - увеличившаяся зрительная психологическая нагрузка (перегруженность программ);	Проблему сохранения и укрепления здоровья детей в МБОУ "Тростенецкая СОШ" можно решить путем реализации комплексной профилактической программы, направленной на изменение поведенческих навыков, среды и медицинского обслуживания, что в свою очередь требует гигиенического обучения основам здорового образа жизни при активном

- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений; - невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

вовлечении в этот процесс семьи, детей и педагогов.

1.3. Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития МБОУ "Тростенецкая СОШ"

Внешние факторы

Возможности

- Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Поддержка со стороны отдел; образования и Комитета по образованию.
- Развитая сеть учреждений Белгородской области, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности.
- Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности.
- Наличие городских программ здоровьесберегающей деятельности школы, направленных на поддержание социального здоровья, таких как «Толерантность».
- Наличие городской системы профилактики беспризорности и

Угрозы

- Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения.
- Низкий уровень культуры здоровья в обществе.
- Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
- Ухудшение общей экологической обстановки в Белгородской области.
- Увеличение количества мигрантов
- Относительно низкий культурный уровень
- Отсутствие целевого финансирования

Внутренние факторы

Преимущества

Недостатки

» Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе.	Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.
» Хороший профессиональный уровень педагогов Соответствие педагогических работников уровням квалификации.	Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
* Наличие в школе соглашения, медицинским центром и другими организациями, учреждений различных уровней, занимающихся проблемами' в области сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.
Наличие кружков и секций в МБОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования здоровьеразвивающей направленности.	Несоответствие ресурсов (кадровых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования

1.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Основные проблемы, на решение которых направлена целевая Программа «Школа здоровья»:

- проблема сохранения и укрепления физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции у обучающихся;
- проблема организации социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- проблема формирования культуры здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- проблемы улучшения материально-технической базы;
- проблема недостаточного использования специалистами в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

Вывод: для достижения эффективных результатов в школе необходима согласованная работа педагогов, медицинских работников, родителей, дополнительная совместная работа со специалистами районных и городских структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы.

2. Ресурсы МБОУ "Тростенецкая СОШ" поддерживающие реализацию программы.

2.1. Кадровые ресурсы

Школа укомплектована учителями на 100%.

Кадровый состав школы представлен администрацией школы (директор и заместитель) – 2 человека, учителями -13 человека, Также в школе имеется 1 социальный педагог и 1 психолог, 1 логопед и дефектолог.

В школе действует большая и малая служба сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Заместитель директора	Медицинский работник
Классный руководитель	Социальный педагог
Педагоги - предметники	Педагог-психолог
Педагоги дополнительного образования	Классный руководитель
Школьный библиотекарь	
Родители	

2.2. Материально-технические ресурсы

Для проведения мероприятий по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников школы имеется следующая материальная база:

- малый и большой спортивные залы;
- школьный стадион с футбольным полем;
- игровая площадка;
- столовая и буфет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинеты ГПД;
- компьютерные классы для проведения уроков здоровья;
- библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся.

2.3. Методические ресурсы

Педагоги разрабатывают и активно используют в своей работе методические разработки уроков с применением здоровьесозидающих технологий. Также в школе начата работа по формированию программ, которые будут реализовываться в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности целевой Программы «Школа здоровья».

Создаются методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей), а также методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

2.4. Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется согласно плана мероприятий медицинской службы школы, зам. директоров, классных руководителей и планов ИМЦ, регулярного обновления сайта школы и пр.

3. Стратегические цели и задачи образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

3.1. Концептуальные положения, определяющие реализацию Программы

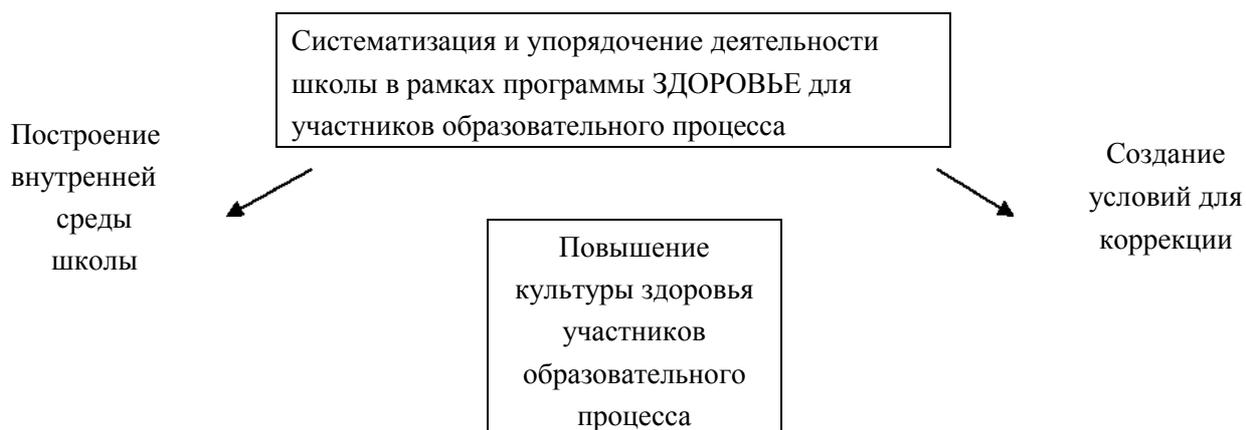
Ориентация петербургской школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в школе целевой Программы «Школа здоровья» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной Программы продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива. Основу реализации составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и

реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды*. Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) здоровье участников образования,
- 2) культура здоровья,
- 3) здоровьесберегающая образовательная среда.

Компоненты системной деятельности образовательного учреждения по решению проблемы здоровья представлены на рисунке.



Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек.

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании Программа опирается на следующие ведущие подходы:

1. гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
2. системный подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
3. созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
4. подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих:

- безопасность участников образовательного процесса путем противодействия факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни.

Программа «Школа здоровья» основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в образовательном учреждении.

4. Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья

4.1. Стратегические цели и целевые группы программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне-развитой личности. Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Целевые группы:

1. Педагоги.
2. Обучающиеся
3. Родители.

4.2. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей ЗАДАЧИ

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Программа «Школа здоровья» включает в себя целый ряд взаимодействующих между собой направлений, способствующих адаптации детей и подростков к окружающей среде:

- самопознание;
- я и другие;
- гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний;
- питание и здоровье;
- основы личной безопасности и профилактика травматизма;
- культура потребления медицинских услуг;
- предупреждение употребления психоактивных веществ.

Программа «Школа здоровья» интегрируется с образовательным и воспитательным процессами школы. Таким образом, не требуется отдельное выделение дополнительного времени на реализацию программы. Это происходит на уроках и внеклассных мероприятиях. Реализация первой программы началась с анализа и диагностики состояния здоровья учащихся в 2020 учебном году, были поставлены цели и в 2021 году завершился аналитический этап, по результатам которого были поставлены задачи для реализации программы «Школа здоровья» на 2022-2026 учебный год. На основе медицинских карт заполнялись листы здоровья всех учащихся нашей школы.

По масштабу внедрения здоровьесберегающих технологий в работу школы можно выделить 3 степени приверженности школы идеям здоровьесбережения.

1. Использование отдельных методов, направленных на «точечную» нейтрализацию патогенных факторов (недостаточной освещенности, не подходящей школьникам мебели по росту, необеспеченности двухразовым горячим питанием и т.п.) или активизацию отдельных здоровьесберегающих воздействий (проведение физкультминуток, введение дополнительных уроков физкультуры и т.п.). Они оказывают определенный эффект.

2. Внедрение отдельных технологий, нацеленных на решение конкретных задач здоровьесбережения: предупреждение переутомления, нарушений зрения, оптимизацию физической нагрузки, образовательное самоопределение, обучение учащихся здоровью и др. Это приводит к регистрируемым результатам и оказывает модифицирующее воздействие на все другие технологии, используемые в данной школе.

3. Комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом и на единой методологической основе. Главная отличительная особенность программы — приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье, как обязательном условии образовательного процесса, определяющем последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.

Первоочередными проблемами в образовательном учреждении являются:

1. Стрессовые ситуации;
2. Организация здорового питания;
3. Медицинское обслуживание.

Для их решения в нашей школе используются следующие группы здоровьесберегающих технологий.

1) Медико-гигиенические технологии (МГТ). Это контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Поликлиника п. Парголово организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педколлектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медслужбы. Рациональная организация питания в школе, формирование у учащихся культуры поведения за столом, закрепление на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует школа.

2) Технологии правильной организации образовательного процесса (ТПООП). Расписание, составленное с учетом интересов здоровья учащихся, гигиенически оптимальная организация труда и отдыха, чередующая уроки и перемены, недели учебы и каникул.

3) Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку сил, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

4) Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, в рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

5) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ (8-9 классах), а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор. Эти технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем, создание благоприятной «образовательной среды» в школе. Поступление ребёнка в школу, перевод из начальной школы в основную, из основной в выпускные классы являются переходными этапами в физическом, нравственном и психологическом отношении.

Для облегчения адаптации учащихся в эти сложные периоды нами предусматривается целый ряд мер:

- а) анкетирование при поступлении в школу новых детей, опрос об особенностях их развития и роста;
- б) мониторинг состояния их здоровья;
- в) консультации родителей по организации оптимального домашнего режима;
- г) при необходимости - проведение медико-педагогической коррекции.

Данные мероприятия позволяют снять стрессовые состояния у школьников и облегчить период их адаптации. Силами администрации школы, классных руководителей осуществляется мониторинг состояния физического и психоневрологического здоровья всех учащихся школы, оказывается помощь в организации оптимального учебно-воспитательного процесса, отслеживается объём учебной нагрузки, домашних заданий, принимается участие в составлении расписания уроков, в разработке режима дня, учитывая возрастные и индивидуальные особенности организма детей и подростков. Для активизации двигательного компонента в

режиме дня в школе планируется применять целый комплекс мероприятий, в частности: прогулки на свежем воздухе, физкультурные паузы во время уроков, динамические перемены, максимальное вовлечение учащихся в занятия спортивных и оздоровительных секций, проведение дней здоровья и других физкультурных праздников. Изменение поведения школьника немислимо без активного участия в этом процессе педагогов и всего персонала школы. Образование - процесс гармоничный. Здоровье выступает как одна из целей в процессе получения образования, как средство достижения «высокой гармонии», индикатор правильности выбора пути. Поэтому приоритетным является использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

4.3. Задачи по классам

В 1-4 классах:

- Дать ученикам начальной школы представление о значении занятий физическими упражнениями для развития человека, объяснить необходимость укрепления здоровья.
- Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, прогулками, играми.
- Знакомить учащихся с режимом дня, с элементами закаливания организма.
- Выработать отрицательное отношение к пренебрежению спортом, правилами личной гигиены.

В 5-9 классах:

- Углубить понимание роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности.
- Поддерживать интерес школьников к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках.
- Участвовать в мероприятиях по профилактике наркомании и табакокурения

В 10-11 классах:

- -Участия ребят в беседах, проводимых учителем и классным руководителем, о значении занятий физическими упражнениями и прогулок на воздухе для укрепления своего здоровья.
- Учащиеся с ослабленным здоровьем занимаются в подготовительных группах.
- Соблюдают правила личной гигиены, умеют оказывать медицинскую помощь, предупреждать спортивный травматизм.

4.4. Задачи по блокам

Учебно- педагогический блок	Медицинский блок	Социально-психологический блок	Спортивный блок
<p>-создать условия для комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения его здоровья (в 1-4 классах);</p> <p>-создать условия для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний для решения проблем своего здоровья и развития (в 5-9классах);</p> <p>- помочь выработать способ здорового образа жизни и научиться управлять своим развитием, состоянием своего психического,</p>	<p>-способствовать раннему выявлению заболеваний, - предупреждению развития пограничных состояний;</p> <p>- работать над профилактикой заболеваний учащихся;</p> <p>- работать над пропагандой здорового образа жизни - способствовать укреплению здоровья; - способствовать снижению заболеваемости.</p>	<p>-обеспечить необходимое содействие педагогическому коллективу в развитии личностных особенностей учащихся;</p> <p>-осуществлять психодиагностику образовательного процесса с последующими рекомендациями по выявленным проблемам;</p> <p>-осуществлять диагностику и коррекцию познавательных процессов учащихся; - развивать коммуникативные способности учащихся;</p> <p>-корректировать родительские отношения;</p> <p>- развивать социальную, когнитивную и эмоционально-</p>	<p>-привлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>-пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>-создать условия для нормального физического развития учащихся;</p> <p>-вооружить учащихся знаниями в области гигиены и медицины, необходимыми по физической культуре;</p> <p>- вести контроль за физическим развитием учащихся;</p> <p>-проводить регулярные спортивно-массовые мероприятия в школе; - проводить специальные занятия с учащимися спецгруппы.</p>

физического и нравственного здоровья(в 10-11 классах).		личностную сферу учащихся; -повышать психологическую культуру учащихся школы и их родителей.	
--	--	---	--

5. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного ОЖ	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ,	Улучшение здоровьесозидательной среды в образовательном учреждении.
2 .Использование возможностей УМК в образовательном процессе и различных образовательных программ, имеющих здоровьесозидательный характер	Отношение к здоровью детей как к главной ценности.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности	Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном,

психическом и
социальном
здоровье
человека.

			<p>Формирование личного опыта здоровосберегающей деятельности.</p> <p>Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.</p>
<p>3. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса.</p> <p>Снижение функционального напряжения и утомления детей.</p> <p>Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).</p>

деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и

аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Регулярное проведение дней

<p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Повышение адаптивных возможностей организма. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Формирование культуры здоровья.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Организация работы спортивных секций и создание условий для их <u>эффективного</u>_____</p>
---	---	---	---

			функционирования. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
5. Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность	Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Здоровье детей - главная ценность семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьесозидающую деятельность школы.	Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей
7. Организация здорового питания	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их питания	Организация здорового и рационального питания	Качественное и разнообразное питание
8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды.	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.	Формирование валеологической компетентности у педагогов ОУ

6. Этапы и сроки реализации программы

1 ЭТАП (подготовительный) - 2022-2023 гг.

Цель:

- выявление проблемы и обоснование актуальности программы;
- подготовка диагностик, материалов;
- разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медкарт, тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости;
- динамика формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка программ (проектов).
- составление Карты индивидуальных показателей обучающихся
- работа службы школьной медиации

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа, классные руководители.

Планируемые результаты:

Педагоги

1. Повышение уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары, лекции и др. формы работы;
2. Проведение семинара «Основы воспитания и культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя».
3. Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках, учебных, диагностических, оздоровительных программ;
4. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся.
5. Составление классными руководителями социального паспорта класса, паспорта здоровья.

Обучающиеся:

1. Заседание ученического совета
2. Проведение медицинского осмотра учащихся.
3. Профилактические беседы с учащимися перед каникулами
4. Тематические классные часы по программе профилактики Covid-19.
5. Анкетирование всех ступеней обучения.

Родители

1. Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся
2. Родительские собрания на тему: «Роль семьи в воспитании потребности в ЗОЖ».

2 ЭТАП (основной, практический) - 2023-2025 гг.

Цель: реализация программы деятельности, внесение корректив (по мере необходимости) в ее основные положения

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОУ: разработка программ кружков, планов воспитательных работ с классом по направлению «здорового образа жизни», внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний: программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
 - обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
 - организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
 - разработка программ «обучение здоровью» для учителей, родителей, учащихся;

выполнение оздоровительных мероприятий;

- организация и проведение спортивных праздников и соревнований с участием педагогов и родителей;
- организация и проведение различных внеурочных видов деятельности: дни здоровья, месячники, декады, акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
- функционирование службы школьной медиации

Ответственные: Администрация школы, рабочая группа, учителя предметники, классные руководители, родители.

Планируемые результаты:

Педагоги

1. Выпуск электронной копилки интересных дел по теме «Здоровье - это здорово!».
2. Реализация проекта «Здоровье в наших руках».
3. Организация цикла занятий «Здоровье — это здорово! (для педагогов)

Обучающиеся:

1. Беседы, лекции «Как уберечь себя от беды». 2 Школьная спартакиада.
3. Цикл классных часов: «Как уберечь себя от беды» (1-4 кл.).
- «Здоровые привычки - ЗОЖ» (5-7 кл.).

Родители:

1. Совместные занятия детей и родителей, участие в, походах, спортивных соревнованиях.
2. Общешкольные семейные спортивные праздники.
3. Тематические родительские собрания

3 ЭТАП (заключительный, аналитический) - 2025-2026 гг.

Цель: анализ результатов работы, обобщение позитивного опыта реализации концепции системы физкультурно- оздоровительной работы школы.

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленной целью;
- корректировка исследования описание хода и результатов эксперимента;
- оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов.
- оформление рекомендаций, памяток, пособий по организации здоровьесберегающей деятельности.

Ответственные: Администрация, творческая группа, учителя предметники, классные руководители, родители.

Планируемые результаты Педагоги:

1. Педагогический совет «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».
2. мониторинг эффективности реализации программы «Школа здоровья»;
3. коррекция основных направлений программы;
4. разработка перспективных направлений развития программы

Обучающиеся:

1. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья учащихся;
2. Исследование духовно- нравственного здоровья.
3. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей и детей

4. Родители:

1. Родительское собрание «Здоровье сберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности».
2. Общешкольное спортивное мероприятие с участием родителей детей

Финансирование программы

Источником финансирования деятельности являются бюджетные, и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

Традиционные мероприятия на всех этапах реализации программы «Школа здоровья»

Сентябрь

- Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещённость, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, расследование обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий)
- Мониторинг показателей здоровья школьников (группа здоровья, физкультурная группа здоровья).
- Организация дежурства по школе и по классам.
- Проведение внутри школьных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
- Организация внеурочной занятости: работы кружков и секций.
- Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровью сбережению детей.
- Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровью сбережению.
- Организация питания учащихся.
- Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

- Организация работы по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию ЗОЖ
- Физкультминутки (ежедневно).
- Обеспечение надлежащих психолого- педагогических условий (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.).
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Подвижные игры на переменах (ежедневно).
- Организация контроля питания
- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Проведение классных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (систематически)
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Организация контроля питания
- Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

- Открытые классные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля питания
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов
- Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях
- Осуществления мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни

Февраль

- День защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.
- Организация контроля

питания Март

- Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
- Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
- Антинаркотический месячник «Будем жить!».
- Организация контроля питания
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

- Всемирный день здоровья.
- Мониторинг заболеваемости учащихся и педагогов

- Организация контроля питания
- Благоустройство школьной территории.
- Динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.
- Организация контроля питания.
- Учет участия школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни. Июнь
- Международный день защиты детей.
- Всемирный день защиты окружающей среды.
- Работа по плану летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»

7. Ожидаемые результаты реализации программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания.

2. Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности.

3. Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

5. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

6. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;

7. Рост спортивных достижений обучающихся;

8. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников образовательного учреждения; охранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Индикаторы их достижения:

- Снижение заболеваемости учащихся на 10%.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно.
- Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%.
- Снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%.
- Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.
- Доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%.
- Среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%.

9. Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Степень участия учащихся МБОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы учащихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы - анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Общественная оценка педагогического совета качества работы школы.

Критерии эффективности реализации целевой программы:

Для образовательных учреждений:	Для учащихся:	Для педагогов
1. Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе. 2. Количество официальных физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает школа.	1. Количество пропусков учебных занятий учащимися. 2. Количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися. 3. Количество уроков по освобождению /уч-ся/год.	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %.

<p>3. Доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>4. Численность учащихся, занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.</p>	<p>4. Доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %.</p> <p>5. Доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>6. Доля учащихся, получивших травмы по отношению к общему их количеству, %.</p> <p>7. Количество (динамика) несчастных случаев в школе.</p>	<p>2. Доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.</p>
--	--	--

Социальный эффект от реализации программы

<p>Для школы и родителей</p>	<p>Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы. Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения.</p> <p>Развитие службы здоровья и службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.</p>
<p>Для учащихся</p>	<p>Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.</p>
<p>Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб</p>	<p>Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города.</p>
<p>Для местного сообщества и государства</p>	<p>Расширение и углубление валеологической составляющей компонента образования.</p>

10. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможные сложности (риски) реализации Программы.	Пути их преодоления
Формальный подход школы к реализации здоровьесозидающей деятельности.	Стимулирование деятельности школы в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов.	-Просветительская работа с педагогами. -Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. -Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.

Международные правовые акты: □

- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; С Конвенция о правах инвалидов.

Федеральные правовые акты:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №°124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №°323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 №1873-р «Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;

12. Основные термины и понятия программы.

Служба здоровья образовательного учреждения - организационная форма взаимодействия специалистов по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социальное партнерство - технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

Здоровьесозидающая образовательная среда- совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и субъектов - педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья- сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Сетевое взаимодействие - установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае - службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

