

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Тростенецкая СОШ»

протокол от 15.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ»

Т.В.Терехова

16.04.2022



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» (МБОУ «Тростенецкая СОШ»)
Руководитель	Терехова Татьяна Владимировна
Адрес организации	юридический <u>309623, Россия, Белгородская область, Новооскольский район, с. Тростенец, улица Школьная,4</u> фактический <u>309623, Россия, Белгородская область, Новооскольский район, с. Тростенец, улица Школьная,4</u>
Телефон, факс	8- 47 (233) -5-31-69
Адрес электронной почты	newoschooltr@rambler.ru
Учредитель	администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	серия 31ЛО1 0000791, 13 13 августа 2014 года, Департамент образования Белгородской области №
Свидетельство государственной	о <u>31А01 № 0000531, 28 апреля 2015 года,</u>

аккредитации	срок окончания – 28 апреля 2027 года, Департамент образования Белгородской области
--------------	--

МБОУ «Тростенецкая СОШ» является муниципальным образовательным учреждением со структурным подразделением «Детский сад», ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого воспитанника и учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	35
Основная образовательная программа основного общего образования	39
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 79 обучающихся (из них 3 детей с ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 1 (0,13%);

- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся , имеющие умственную отсталость– 1 (0,13%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,13%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеющих умственную отсталость;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены совещания для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2020 года. По итогам опроса 79 обучающихся и 45 родителей выявили, что, техническое направление выбрали – 14 %, художественное – 23 %, физкультурно-спортивное – 63 %.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2020 году в сравнении с 2019 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2021 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20 – на конец 2020 года), в том числе:	74	81	73	79	
	– начальная школа	34	25	24	35	31
	– основная школа	40	45	36	39	41
	– средняя школа	0	1	5	5	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	1	0	0
	– в основной школе	0	1	1	1	0
	– в средней школе	0	0	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	Количество учащихся				Успевают					Успеваемость,	Качество знаний,%
	На начало четверти	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	на:	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"		
1	8	1	1	8	0	0	0	0	0	0	0
2	10	0	0	10	1	5	4	0	0	100	60
3	8	0	0	8	0	4	4	0	0	100	50
4	9	0	0	9	1	4	4	0	0	100	56
Итого 2-4 кл.	27	1	1	27	2	13	12	0	0	100	55

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5% (в 2018 году был 50,0%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Количество учащихся				Успевают					Успеваемость	Качество знаний,%
	На начало	Прибыли	Выбыли	На конец	на:	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"		

	четверти			четверти		"5"						
5	8	0	0	8	1	1	6	0	0	100	25	
6	8	0	0	8	0	4	4	0	0	100	50	
7	8	0	0	8	0	2	6	0	0	100	25	
8	6	0	0	6	1	2	3	0	0	100	50	
9	7	0	0	7	2	3	2	0	0	100	71	
Итого 5-9 кл.	36	0	0	36	4	13	19	0	0	100	55	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2019 году был 47,0%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2020 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс	Количество учащихся				Успевают					Успев %	Качество знаний, %
	На начало четверти	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	на:	"5"	"4" и "5"	"3"	"2"		
10	1	0	0	1	0	1	0	0	0	100	100
11	4	0	0	4	4	4	2	0	0	100	50
Итого 10-11 кл	5	0	0	5	1	2	2	0	0	0	75

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысилась на 15 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), а количество обучающихся по программе среднего общего образования составило 1 человек (качество знаний 100%).

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Результаты ГИА

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации, завершили обучение по основным образовательным программам 7 человек. Всего 4 человека закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 57 % от общего количества, из них обычного образца – 6 шт., с отличием – 1 шт. Один выпускник продолжит обучение в 10 классе МБОУ «Тростенецкая СОШ».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Но проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты трёх лет.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за три учебных года

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
РУССКИЙ ЯЗЫК	28,7	3,5	34	29,15	3,77	53,85	27,7	3,6	44,44
Итого по району	32,05	4,07	69,1	30,61	4,03	71,75	32,20	4,2	74,86

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
МАТЕМАТИКА	14,8	3,7	50	16,38	3,77	61,54	15,6	3,56	55,56
Итого по району	16,58	3,76	62	15,13	3,58	45,48	16,7	3,78	64,59

Выпускники 9 классов выбирали предметы для сдачи ОГЭ (по выбору) обществознание, химию, биологию, географию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (по выбору) за три учебных года

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	27,8	3,8	60	27	3,9	90	22,17	3,17	16,67
Итого по району	27,99	3,88	77,26	26,9	3,81	74,26	26,3	3,71	62,84

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
БИОЛОГИЯ	26,3	3,7	50	26,8	3,73	63,64	29,5	3,67	50
Итого по району	30,79	3,98	75	28,5	3,81	58,94	32,86	4,21	77,98

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ГЕОГРАФИЯ	23	4	100	31	5	100	24	4	100
Итого по району	23,34	4,13	83,93	20,39	3,68	60,95	23,96	4,14	82,46

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--	-----------	-----------	-----------

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2019-2020			2018-2019		
	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ИСТОРИЯ	-	-	-	24	4	100
Итого по району	29,35	4,01	74,36	28,11	3,98	91,11

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ХИМИЯ	-	-	-	31,3	5	100	24	4,5	100
Итого по району	26,37	4,49	94,29	24,1	4,28	86,79	26,32	4,41	89,83

Выводы: На конец 2019-2020 учебного года в 9-м классе обучалось 9 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в форме ЕГЭ

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2018-2019			2019-2020		
	Первичный балл	балл	Максимальная граница по району	Первичный балл	балл	Максимальная граница по району
РУССКИЙ ЯЗЫК	29	53	24	38	65	70,82

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2018-2019			2019-2020 (профильная)		
	Первичный балл	балл	Максимальная граница по району	Первичный балл	балл	Максимальная граница по району
МАТЕМАТИКА	7	33	27	14	70	50,72

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2019-2020		
	Первичный балл	балл	Максимальная граница по району
БИОЛОГИЯ	38	65	58,74

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2019-2020		
	Первичный балл	балл	Максим альная граница по району
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	32,5	52	56,06

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса в 2019-2020 учебном году

Согласно ст. 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того, выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

7 обучающихся в 9 классе и 4 учащихся в 11 классе успешно овладели требованиями общеобразовательных программ по предметам учебного плана ОУ .

По результатам сдачи экзаменов видно, что показатель подготовки выпускников находится на среднем уровне. Это объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проходит успешно. Аттестаты об основном общем образовании в 2019 г. получили 9 выпускников (100%), из них обычного образца – 8 шт., с отличием – 1 шт.

Результаты мониторинговых исследований

в 2019 – 2020 учебном году

В соответствии с планом работы управления образования на 2019 год в целях оценки уровня подготовки учащихся по предметам базисного учебного плана проводились диагностические работы учебных достижений учащихся.

№ п/п	дата	предмет	класс	учитель	всего учащихся	выполнили работу	качество знаний %	успеваемость %
1	10.12.2019	Русский язык	6	Валегова Т.Ю.	8	8	62	100
2		Русский язык	10	Беседина Т.В.	1	1	64	100
3		Математика	8	Скиба О.Г.	5	5	60	100
4	12.12.2019	Математика	5	Скиба О.Г.	7	7	71	100
5		История	7	Голубина С.И.	9	9	33	100
6		Обществознание	10	Терехова Т.В.	1	1	100	100
7		Обществознание	8	Терехова Т.В.	7	5	60	100
6	17.12.2019	Биология	6	Мишина И.Ю.	8	7	85	100
7		Иностранный язык	8	Пахомова Н.Н.	5	5	60	100
8		Обществознание	7	Голубина С.И.	9	9	44	100
9	19.12.2019	Математика	6	Беседина А.Н.	8	7	57	100
10		Русский язык	5	Валегова Т.Ю.	7	6	67	100
11		Физика	7	Беседина А.Н.	9	8	38	100

Анализ результатов мониторингов учебных достижений учащихся позволяет сделать вывод о том, что практически во всех классах по всем предметам наблюдается либо стабильность, либо рост качества знаний.

Во всех классах учащиеся подтвердили свои знания.

Учащиеся основной школы достигли базового уровня образования, запланированного в образовательной программе школы и соответствующего требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, о чем свидетельствуют результаты диагностических контрольных работ. Учащиеся по результатам мониторинга в основном подтверждают четвертные оценки по предметам.

Результаты ВПР :

Таблица 10. Результаты ВПР

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году МБОУ «Тростенецкая СОШ»

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2		
14.09	5	Русский язык	8	7	1	4	2	0	71%	Ильенко И.М.
	8	Математика	7	7	0	2	5	0	28%	Скиба О.Г.
15.09	7	География	8	5	1	4	3	0	62%	Голубина С.И.
	9	Химия	6	5	1	2	2	0	60%	Задорожная Н.В.
16.09	5	Русский яз	8	7	1	4	2	0	71%	Ильенко И.М.
	6	Биология	8	6	2	3	1	0	83%	Скиба О.Г.
17.09	8	Русский яз	7	7	0	2	5	0	28%	Валетова Т.Ю.
	7	История	8	8	4	2	2	0	75%	Терехова Т.В.
18.09	9	Биология	6	5	2	2	1	0	80%	Задорожная Н.В.
	5	Математика	8	7	2	3	2	0	71%	Ильенко И.М.
21.09	6	Русский яз	8	8	1	2	5	0	37%	Валетова Т.Ю.
	9	Обществознани	6	5	1	1	3	0	40%	Терехова Т.В.
22.09	7	Биология	8	8	2	4	2	0	75%	Скиба О.Г.
	8	Биология	7	4	1	3	0	0	100%	Задорожная Н.В.

		Школы	другой ОО	нальную ОО					службу по призыву
2017	6	1	0	5	0	0	0	0	0
2018	13	4	1	8	0	0	0	0	0
2019	8	1	0	7	1	1	0	0	0
2020	7	1	0	6	4	1	3	0	0

В 2019, 2020 году некоторые выпускники 9-го класса продолжили обучение в Школе, т.к. введено профильное обучение ([приказ от 15.12.2018 № 167](#)), которое высоко востребовано среди обучающихся.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил, что показатель повысился. В 2021 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от [17.09.2016](#). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, (в 2019 году - 68 процента) количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов, (в 2018 году – 68 процента), можно сделать вывод, что в 2019 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 4 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2021 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли: 1

человек – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8449 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1961 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1907 единица.
-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 13. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1907	1894
2	Педагогическая	159	38

3	Художественная	3893	903
4	Справочная	98	33
5	Языковедение, литературоведение	102	67
6	Естественно-научная	133	27
7	Техническая	29	7
8	Общественно-политическая	81	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 165 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок .

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального	человек	31

Показатели	Единица измерения	Количество
общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	33
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (31,6%)
– регионального уровня		0

Показатели	Единица измерения	Количество
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (92%)
– с высшей		5(41%)
– первой		7(62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (92%)
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		5 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	5 (71%)

Показатели	Единица измерения	Количество
хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,63
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,81

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.