

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района
Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ»

МБОУ «Тростенецкая СОШ»

Т.В.Терехова

протокол от 27.03.2023 г. № 6

Приказ от 27.03.2023 г. №78



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тростенецкая средняя общеобразовательная школа
Новооскольского района Белгородской области»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» (МБОУ «Тростенецкая СОШ»)
Руководитель	Терехова Татьяна Владимировна
Адрес организации	юридический <u>309623, Россия, Белгородская область, Новооскольский район, с. Тростенец, улица Школьная,4</u> фактический <u>309623, Россия, Белгородская область, Новооскольский район, с. Тростенец, улица Школьная,4</u>
Телефон, факс	8- 47 (233) -5-31-69
Адрес электронной почты	newoschooltr@rambler.ru

Учредитель	администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0000791, 13 августа 2014 года, Департамент образования Белгородской области
Свидетельство государственной аккредитации	о <u>31А01 № 0000531, 28 апреля 2015 года,</u> <u>срок окончания – 28 апреля 2027 года,</u> Департамент образования Белгородской области

МБОУ «Тростенецкая СОШ» является муниципальным образовательным учреждением со структурным подразделением «Детский сад», ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого воспитанника и учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в	Количество учебных

	смен		неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	30
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 69 обучающихся (из них 1 детей с ОВЗ).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- задержкой психического развития – 1 (0,13%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся , имеющие умственную отсталость– 0(0,0%);
- с умственной отсталостью – 0 (0,0%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

9 (69%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалиста;
- Учитель-логопед – 1 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

IV. ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Тростенецкая СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тростенецкая СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 27.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

У.ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Тростенецкая СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

У. ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Тростенецкая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Тростенецкая СОШ» выполнены на 99 процентов.

VII. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в классных кабинетах (низкая скорость интернета (редко), что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запрос родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом мнений родителей (законных представителей обучающихся) и материально - технической базы школы к началу 2022-23

учебного года в школе были разработаны Планы внеурочной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом было выделено по 5 часов в 1 классе (8 обучающихся), во 2 кл. 6 часов (7), в 3 кл. 6 часов (6), в 4 кл. 5 часов (5), в 5 классе 5 часов (8), в 6 кл. 5 часов (8); в 7 классе 5 часов (8), в 8 классе 6 часов (8), 9 классе 4 часа (8). Итого 47 часов на реализацию следующих программ внеурочной деятельности по пяти направлениям:

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таблица 6. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

№ п/п	Направление образовательно-воспитательной деятельности	Формы реализации	Количество часов по классам в неделю			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Спортивно оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	1	1
2	Духовно - нравственное	Кружок «Православная культура»	1	1	1	-
		«Разговоры о важном»	1	1	1	1
3	Социальное	Кружок «Разговор о правильном питании»		1	1	1
4	Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
		Кружок «Занимательный английский»	1	-	-	-
5	Общекультурное	Кружок «Мой край – родная Белгородчина»		1	1	1
6	Максимальная нагрузка (час)		5	6	6	5
			22			

Таблица 7 . Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

№ п/п	Направление образовательно- воспитательной деятельности	Формы реализации	Количество часов по классам в неделю				
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Спортивно оздоровительное	- Клуб «Спортивные игры»	1	1	1	1	1
2	Духовно - нравственное	Клуб «Православная культура»	-	1	1	1	1
		Курс «Ценности жизни»	-	-	-	1	1
		МЧС «Юный спасатель»	1	1	1	1	-
3	Социальное	Строевая подготовка	1	1	1	1	-
		Клуб «Школа дорожной безопасности»	1	-	-	-	-
4	Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1	1	1	-	-
		Основы программирования на Python	-	-	-	1	1
5	Общекультурное	Реализуется за счет дополнительного образования: ДК					
6	Максимальная нагрузка (час)		5	5	5	6	4
			25				

Таблица 8. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

№ п/п	Направление образовательно- воспитательной деятельности	Формы реализации	Количество часов по классам в неделю	
			10 кл	11 кл
1	Спортивно оздоровительное	Кружок «Спортивные игры»	-	-
2	Духовно - нравственное	Кружок «Я - гражданин России»	-	-
3	Социальное	Кружок « Этика и психология совместной жизни»	-	-
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Методы решения физических задач»	-	-
5	Общекультурное	Кружок «Компьютерная графика»	-	-
6	Максимальная нагрузка (час)		-	-

Со 2 полугодия на основании приказа управления образования администрации Новооскольского городского округа от 14 ноября 2022 года № 840 «О результатах мониторинга показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся ООО и СОО», решения педагогического совета от 17 ноября 2022 г № 6 с целью устранения затруднений у обучающихся 7-11 классов в освоении модуля «Геометрия» было выделено дополнительно по 1 часу в 7-9 классах на изучение курса ВД «Геометрия».

Занятия по тематике и формам проведения разнообразны, более 50% занимают практические занятия.

Для всестороннего развития обучающихся школа тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: сельской детской библиотекой, ДК.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Анализ мониторинга эффективности организации внеурочной деятельности за 2021/22 учебный год показал, что все программы внеурочной деятельности обучающимися были успешно освоены. 49 % обучающихся показали высокий уровень освоения, что на 3% ниже чем в прошлом году, 49,5 % - средний и 1,5 % - низкий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- концерты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Тростенецкая СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ильенко И.М. (1,3 класс), Власова Л.Н. (2,4 класс), Голубиной С.И. (5 класс), Бесединой Т.В. (6 класс), Бесединой А.Н. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 106 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	20
	«Волейбол»	20
Художественное	«Вокальное пение»	10
	Театр «Лукоморье»	16
Научно – техническая	«Компьютерные технологии и 3D моделирование»	7
ИТОГО	4	73

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Лукоморье"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Лукоморье"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Беседина Т.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 5–9-х классов. Это 23 процента обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьные спортивные кружки. В кружках реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- шахматы – 1 группы;

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Х. ОБ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ.

МБОУ «Тростенецкая СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Тростенецкая СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 9. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к	http://trost.edunoskol.ru/images/covid_19/san_pin_2_4_2_	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 №

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189	2821-10.pdf	27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16	http://trost.edunoskol.ru/images/covid_19/sp_3_1_2_4_3598-20-1-.pdf	
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»	http://trost.edunoskol.ru/images/covid_19/postanovlenie_glavnogo_san_vracha_20.pdf	

Закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета

Класс	Кабинет	Ф.И.О. классного руководителя
1	№5, начальные классы	Власова Людмила Николаевна
2	№2, начальные классы	Ильенко Ирина Михайловна
3	№5, начальные классы	Власова Людмила Николаевна
4	№2, начальные классы	Ильенко Ирина Михайловна
5	№8, русский язык	Голубина Светлана Ивановна
6	№9, информатика	Беседина Татьяна Васильевна
7	№10, математика	Селиванов Николай Фёдорович
8	№6, физика	Кузьо Алёна Владимировна

9	№7, биология	Беседина Антонина Николаевна
---	--------------	------------------------------

XI. О ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ФГОС С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Тростенецкая СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

XII. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью стал универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования профилей открыты не были из-за отсутствия желающих идти в 10 класс. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащегося 11-х класса.

Таблица 10. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика. Право	0	0

XIII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 11. Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23 – на конец 2022 года), в том числе:	81	73	79	73	69	69
	– начальная школа	25	24	35	31	30	29
	– основная школа	45	36	39	40	38	40
	– средняя школа	1	5	5	2	1	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–	
	– начальная школа	–	–	–	1	–	
	– основная школа	–	–	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–	
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	0	1	0	
	– в основной школе	1	1	1	1	0	
	– в средней школе	0	0	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе присутствует профильное обучение, но в 2022-23 учебном году заявлений от учащихся в 10—11 не поступало.

XIV. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году.

Общие результаты успеваемости и посещаемости по классам

За периоды: год

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, на «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
1 а	7	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2 а	6	0	0	4	0	0	2	0	66.67%	100.00%
3 а	5	0	0	2	0	0	3	0	40.00%	100.00%
3 б	1	1	0	0	0	0	0	0	100.00%	100.00%
3 в	1	0	0	0	0	0	1	0	0.00%	100.00%
4 а	7	1	0	4	0	0	2	0	71.43%	100.00%
4 б	2	0	0	0	0	0	2	0	0.00%	100.00%
Всего по начальной школе	29	2	0	10	0	0	10	0	69.37%	100.00%
5 а	8	0	0	3	0	0	5	0	37.50%	100.00%
6 а	7	1	0	2	1	0	4	0	42.86%	100.00%
7 а	7	1	0	1	0	0	5	0	28.57%	100.00%
8 а	8	0	0	4	0	0	4	0	50.00%	100.00%
9 а	9	0	0	1	1	0	7	0		
Всего по основно	39	2	0	11	2	0	25	0	34.29%	100.00%

й школе										
11 а	1	1	0	0	0	0	0	0	100%	100%
Всего по средней школе	0	1	0	0	0	0	0	0	100%	100%
Итого по школе	59	5	0	21	2	0	35	0	67.89%	100.00%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19,37% (в 2020 году был 50,0%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 год

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2021 году был 47,0%).

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысилась на 50 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), а количество обучающихся по программе среднего общего образования составило 1 человек (качество знаний 100%).

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Выполнение основной задачи ДООУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования и действующей на основании устава МБОУ «Тростенецкая СОШ». Используемая в работе с детьми программа отвечает требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка. Для каждого ребёнка педагоги создали самые благоприятные условия для всестороннего развития в разнообразных видах деятельности.

В течение года дошкольное учреждение решало следующие задачи: реализация эффективных форм и методов оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик. По проекту "Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся Новооскольского городского округа «Здоровые зубы» свою положительную роль сыграло применение немедикаментозных средств оздоровления детей: полоскание ротовой полости после еды. Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей, направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости, повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность ДООУ.

Таблица 14

Коллективный портрет воспитанников дошкольной группы

Всего детей	27
Распределение воспитанников по группам	
Разновозрастная группа	27

Распределение воспитанников по группам здоровья	
первая	20
вторая	7
третья	0
четвертая	0

Также в этом году в ДООУ и первом классе осуществлялось преподавание английского языка. Дети обучаются построению предложений (повествовательных, вопросительных, утвердительных, отрицательных). Однако они усваивают, в основном, отдельные слова, ленятся говорить предложениями.

При обучении используется наглядность. На каждое слово или фразу есть раскрывающий их значение рисунок, игрушка или предмет. Речевой материал распределяется так, чтобы на каждое занятие приходилось по 5 -7 слов. Лексика закрепляется в упражнениях-играх. Также усваиваются и предложения диалогической и монологической речи.

Родители отметили, что изучение английского языка в ДООУ и начальной школе явилось большим стимулом и важным фактором в регулярном посещении детского сада их детьми, большим желанием и заинтересованности ежедневно посещать детский сад. Также родители и воспитатели ДООУ анализируют, что учащиеся с логопедическими дефектами успешно преодолевают барьер в дифференциации звуков, успехов в произношении звуков, вызывавших ранее затруднения.

Социально-эмоциональное развитие воспитанников ДООУ происходит через взаимодействие с социальными объектами села: со школой, школьным музеем, школьной библиотекой. Это способствует формированию у детей навыков коммуникации, общественного поведения, культуры взаимоотношений с окружающими людьми, развитию положительных эмоциональных реакций.

Вставлено комплексно-тематическое планирование в соответствии с новыми требованиями. Воспитатели в течение года планировали ОД с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с использованием наглядно-демонстративных материалов.

В старшей подгруппе применяются различные формы и методы работы с детьми: занятия (традиционные, интегрированные, комплексные, тематические и др.), целевые прогулки, экскурсии, циклы наблюдений, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. В течение 2022 учебного года воспитатели ДООУ проделали большую работу по обновлению наглядной и игровой среды. На занятиях математикой воспитатель в старшей подгруппе формирует у детей способы мыслительной и практической деятельности, используя информационный багаж ребенка и формируя навыки анализа и самоанализа. Воспитатели детского сада стараются многое изменить, дополнить в воспитательно-образовательном процессе, внести что-то новое. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и

жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

Решение образовательных задач осуществлялось через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов. Анализ организации образовательной деятельности показал, что приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим познавательную активность детей. В ДОУ использовались разнообразные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как со всей группой, так и по подгруппам, что позволило педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Федеральные государственные образовательные стандарты, по которым работают обучающиеся на уровне НОО, ООО, СОО, предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Проанализировав учебно-методические комплекты начального общего образования, педагоги остановили выбор на УМК «Школа России». Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием во внеурочной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Реализация ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС в 1 и 5 классах позволила сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают, обедают, получают полдники. Каждая минута, проведенная в школе, позволила детям приобрести положительный опыт общения и проявить себя как активную, творческую личность, расширила его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

XV. О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 48% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Тростенецкая СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

XVI. ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Тростенецкая СОШ» составляет 68%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

XVII. О ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Тростенецкая СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 64%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами 100% кабинетов (вместо 85% в 2021 году) 2 интерактивные доски. имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают

развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Тростенецкая СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

XVIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Согласно ст. 59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №255 от 21.04.2022г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году" Министерства просвещения Российской Федерации, завершили обучение по основным образовательным программам 7 человек. Всего 1 человек закончил 9 классов на «4» и «5», что составляет 14 % от общего количества, из них обычного образца – 7 шт., с отличием – 0 шт.

Проанализируем итоговые (годовые) результаты обучающихся и сравним предметные результаты четырех лет.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за четыре учебных года

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2017-2018			2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
РУССКИЙ ЯЗЫК	29,15	3,77	53,85	27,7	3,6	44,44	26,3	3,6	50,00	28	4,3	85,7

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2017-2018			2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
МАТЕМАТИКА	16,38	3,77	61,54	15,6	3,56	55,56	14,3	3,50	50,00	11,0	3,2	15,0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ
(по выбору) за четыре учебных года

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	27	3,9	90	22,17	3,17	16,67

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2020-2021		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ЛИТЕРАТУРА	22	3,5	25

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2017-2018			2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
БИОЛОГИЯ	26,8	3,73	63,64	29,5	3,67	50	20	3,00	16	19	3,00	22

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2021-2022		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ГЕОГРАФИЯ	23	4	100	31	5	100	24	4	100	15	3	16

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ИСТОРИЯ	-	-	-	24	4	100	-	-	-

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)	Средний бал	Средняя оценка	Качество знаний (%)
ХИМИЯ	-	-	-	31,3	5	100	24	4,5	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в форме ЕГЭ

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Первичный балл	балл						
РУССКИЙ ЯЗЫК	29	53	38	65	37	62	38	64

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2018-2019		2019-2020 (профильная)		2020-2021 (профильная)		2021-2022 (профильная)	
	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл
МАТЕМАТИКА	7	33	14	70	8	39	11	64

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2019-2020		2020-2021	
	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл
БИОЛОГИЯ	38	65	23	46

Сравнительный анализ по основному государственному экзамену	2019-2020		2019-2020	
	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	32,5	52	43	72

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 класса в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

7 обучающихся в 9 классе и 1 учащийся в 11 классе успешно овладели требованиями общеобразовательных программ по предметам учебного плана ОУ.

По результатам сдачи экзаменов видно, что показатель подготовки выпускников находится на среднем уровне. Это объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Данные результаты позволяют наметить планы работы на 2023 год:

В связи с этим в новом учебном году учителям школы необходимо повышать качество и результативность уроков, проводить целенаправленную систематическую работу с одаренными детьми, выполнять задания, расширяющие рамки школьной программы, анализировать, делать выводы, развивать устную и письменную речь учащихся.

Положительным фактом работы с одаренными детьми, выявление одаренных детей в этом учебном году является то, что по сравнению с прошлым годом, учителя-предметники продолжали привлекать учащихся к участию в заочных предметных чемпионатах. Возрождение такой работы способствовало выработке навыков у учащихся работы с заданиями сложного уровня и тестовыми формами. Также положительно то, что к участию в заочных предметных олимпиадах привлекаются школьники, которые показывали не очень хорошие результаты на школьном этапе всероссийских олимпиад, для них это дополнительная возможность попробовать свои силы и проанализировать уровень знаний в независимых дистанционных чемпионатах.

Положительным опытом работы с одаренными детьми стало увеличение количества детей, ставшими победителями и призерами муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников.

Показатели экзаменов в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительными, кроме результатов по математике профильной.

XVIV. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

На основании приказов Рособнадзора от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139», письма Рособнадзора от 21.01.2022 г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» всероссийские проверочные работы для учащихся 5, 6, 8, 9 классов были проведены осенью 2022 года. Результаты обучающихся представлены в таблице 15.

Таблица 15. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году.

Дата проведения	Предмет	Успеваемость/ Качество знаний ВПР/ КЗ за 2 четверть	Анализ «положительных моментов»
5 класс			
19 сентября 2022 года,	«Русский язык»	100%/	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
27 сентября 2022 года		66,6%	
		66,6%	

04 октября 2022 года	«Математика»	100%/ 66,6%/ 66,6%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
06 октября года 2022 года	«Окружающий мир»	100%/ 66,6%/ 66,6%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
6 класс			
20 сентября 2022 года	«Русский язык»	100%/ 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
28.09 сентября 2022 года	«Математика»	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
07 октября 2022 года	«Биология»	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
05 октября 2022 года	«История»	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
7 класс			
21 сентября 2022 года	«Русский язык»	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
29 сентября 2022 года	«Математика»	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки; качество знаний стабильно
10 октября 2022 г.	Обществознание	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно

12 октября 2022 года	Биология	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
8 класс			
26 сентября 2022 года	«Русский язык»	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
30 сентября 2022 года	Математика	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
11 октября 2022 года	Физика	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
13 октября 2022 года	История	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
22 сентября 2022 года	Немецкий язык	100% 37,5% 37,5%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно
9 класс			
23 сентября 2022 года	Русский язык	100% 50,0% 50,0%	100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно 100% учащихся подтвердили свои оценки
03.октября 2022 года	Математика	100% 50,0% 50,0%	качество знаний стабильно 100% учащихся подтвердили свои оценки качество знаний стабильно

Анализируя результаты всероссийских проверочных работ можно отметить положительную работу всего педагогического коллектива по достижению 100% успеваемости учащихся по всем предметам ВПР.

XX. АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В соответствии с приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 07.10.2022 г. № 757 «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 -23 учебном году» учащиеся МБОУ «Тростенецкая СОШ» с 25 октября по 6 декабря принимали участие в муниципальном этапе олимпиады школьников.

									у по призы ву
2017	6	1	0	5	0	0	0	0	0
2018	13	4	1	8	0	0	0	0	0
2019	8	1	0	7	1	1	0	0	0
2020	7	1	0	6	4	1	3	0	0
2021	7	0	0	7	1	1	0	0	0
2022	7	0	0	6	1	1	0	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил, что показатель остается стабильным. В 2023 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов, кидзаний. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

XXII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Тростенецкая СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования “МБОУ «Тростенецкая СОШ» от 27.08.2023. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по

вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75 процентов, (в 2021 году - 70 процента) количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов, (в 2021 году – 68 процента), можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 4 процента. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

XXIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году никто не аттестовался, т.к. срок аттестации еще не прошёл. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка

качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

XXIV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –8449 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость –1961 единиц в год;
- объем учебного фонда –1907 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1907	1894
2	Педагогическая	159	38
3	Художественная	3893	903
4	Справочная	98	33
5	Языковедение, литературоведение	102	67
6	Естественно - научная	133	27
7	Техническая	29	7
8	Общественно-политическая	81	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 165 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XXV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, актовый зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

XXVI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

№ П/П	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕН
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10,5 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10,5 часов)	27 человек/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	2 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	70,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (31,6%)
– регионального уровня		1(0,1%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (77%)
– с высшей		5 (50%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (77%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (77%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10(77%)
– до 30 лет		0 (100%)
– от 55 лет		8 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек	12 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,63
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,81

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В МБОУ «Тростенецкая СОШ» используется оборудование Центра образования Центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Тростенецкая СОШ» в рамках федерального проекта, полученное в 2022 году.: лаборатории технологическая биологическая, химическая, физическая.

С 2022 года в школу поступило оборудование 63 компьютера и ноутбуков для учащихся 1-9 классов, 5 планшетов воспитанников детского сада, также были получены 2 мобильные тележки, одна из которых предоставлена для планшетных ноутбуков Центра «Точка роста». В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» в МБОУ «Тростенецкая СОШ» ведется преподавание курса внеурочной деятельности «Информатика» на базе платформы «Алгоритмика».

На один компьютер приходится 2 ученика. В структурном подразделении «Детский сад» имеется 1 компьютер и принтер, 1 проектор с экраном.

В школе имеется спортивная база, необходимая для организации и проведения учебной и внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися (спортивный зал, волейбольные, баскетбольные, футбольные площадки, беговые дорожки, секторы для прыжков в длину).

На базе школы работает дошкольное образовательное учреждение (структурное подразделение «Детский сад «Теремок»), одна разновозрастная группа, которая расположена в отдельном крыле школы. В ДОУ имеются спальня, игровая комната, оборудованный санузел, спортивно-игровая комната, прачечная, соответствующая санитарным нормам, комната для приема пищи. Дошкольная группа оборудованы необходимой мебелью: шкафы для игрушек, кровати деревянные с матрацами, стульчики и детские столы. Для организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной группе имеются: игрушки, дидактические и сюжетные игры, спортивный инвентарь, музыкальный центр, телевизор, компьютер.

Учебно-материальная база содержит необходимое оборудование и наглядные пособия для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе и развития творческих способностей учителей и учащихся.

