Аннотация к курсу «Мой край – родная Белгородчина»

Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

Данная рабочая программа разработана на основеПримерной  программы внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина» (Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.), реализуется в 3-4 классах по 1 часу в неделю.

***ОБЩАЯ  ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА***

**Цель**программы внеурочной деятельности«Мой край – родная Белгородчина»- формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные**задачи**реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;

- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;

- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в  регионе и в целом в России;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

В основу работы положены **ценностные ориентиры,**базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Результаты освоения программы:**

·                   имеют представление об уникальности родного края как части России;

·                   владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;

·                   умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;

·                    имеют представление о вкладе родного края в развитие России;

·                   продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;

·                   знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;

·                   знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;

·                   знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

·                   формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;

·                   осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;

·                   проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

**Формы и методы работы:** интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

**Место проведения:** класс, музей, библиотека, МЦДК, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др.

С целью **контроля** реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг, который проводится 2 раза в 3 классе (декабрь, май) и 3 раза 4 классе (сентябрь, декабрь, май). Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Рекомендуются следующие **методики и диагностические средства**:

1) Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей (автор Т.В. Смирнова)», диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной программы внеурочной деятельности более всего запомнилось учащимся, что является важным для развития индивидуальности каждого ребенка.

2) Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.).  Целью методик является выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребенка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

3) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.

4) Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия.

5) Анкетирование участников деятельности. Использование «шкалированных» анкет.

6) Цветограмма.

7) Коллективный анализ учащимися проделанной работы.

8) Портфель достижений школьников и другие творческие работы.

9) Активность учащихся во внеурочной деятельности.