

Анализ воспитательной работы школы

за 2020/21 учебный год

Цель и задачи воспитательной работы школы

Воспитание в школе – по природе своей процесс творческий, созидающий каждый раз и в каждом отдельном случае нечто новое, не бывшее никогда ранее в опыте педагога; и он не может быть иным в силу того, что каждая школа неповторима в своем образе, в своей истории и в своем социально- психологическом содержании.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа – это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения.

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей на основе работы М/О классных руководителей.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
3. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно - исторических ценностей, развитие творческой активности.
4. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
5. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
6. Социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.
7. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом МБОУ «Тростенецкая СОШ».

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

*Уровень воспитанности
 учащихся МБОУ «Простенецкая СОШ»
 на 2020-2021 учебный год*

Сводная ведомость по классам

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Всего уч-ся	Высокий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	Очень низкий уровень воспитанности
1	Власова Л.Н.	11	7 / 63,6 %	2 / 18,2 %	2 / 18,2 %	-
2	Ильенко И.М.	9	6 / 66 %	1 / 11 %	2 / 22 %	-
3	Власова Л.Н.	4	2 / 50 %	2 / 50 %	-	-
4	Ильенко И.М.	7	5 / 71 %	2 / 28,57 %	-	-
5	Цуканова М.А	12	6 / 50 %	6 / 50 %	-	-
6	Шеремет В.Б.	6	1 / 16,6 %	4 / 66,6 %	1 / 16,6 %	-
7	Пахомова Н.Н.	3	1 / 33,3 %			2 / 66,7 %
8	Пахомова Н.Н.	11	5 / 45,5 %	5 / 45,5 %	1 / 9 %	-
9	Беседина А.Н.	3	3 / 100 %	-	-	-
10	Беседина А.Н.	4	3 / 75 %	1 / 25 %	-	-
11	Шеремет В.Б.	1	1 / 100 %	-	-	-
	ИТОГО	71	40	23	6	2
		100 %	56,3 %	32,5%	8,4 %	2,8 %

Приведённые цифровые данные показатели дают представление об эффективности работы классных руководителей. Поэтому здесь важен факт объективности оценивания уровня воспитанности учащихся.

**Показатели воспитанности учащихся
МБОУ «Простенецкая СОШ»
в динамике за 3 учебных года**

Таблица 1

Класс/кол-во уч-ся/ уровни	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год
Всего учащихся	59	70	71
Высокий уровень	35 / 59,3 %	34 / 48 %	40 / 56,3 %
Средний уровень	16 / 27 %	31 / 45 %	23 / 32,5 %
Низкий уровень	6 / 10,3 %	3 / 4,2 %	6 / 8,4 %
Очень низкий	2 / 3,4 %	2 / 2,8 %	2 / 2,8 %

Доля учащихся с высоким уровнем воспитанности повысилась с 48% до 56,3 %. Число учащихся со средним уровнем воспитанности повысилось на 12,5 %. В категорию с очень низким уровнем воспитанности три года назад вошли два учащиеся, которые дезорганизованы, у них не развиты процессы саморегуляции и самоорганизации, родители мало занимаются их воспитанием. Поэтому в будущем предстоит серьезная профилактическая работа в отношении этих детей и их семей.

Подобное исследование позволяет сделать диагностику наличия знаний у учащихся по данным категориям нравственных ценностей. Ведущим этот параметр будет только в младшем школьном возрасте, когда основным показателем системы нравственно-ценностных ориентаций является знание о них и способах их проявления. В старших классах система ценностей воспринятая извне адаптируется к своим особенностям каждым ребенком и начинает развиваться как самостоятельное образование, имеющее прямые и косвенные связи с внешним миром, но не теряющее своей специфичности.

Поэтому была проведена диагностика уровня отношений к знаниям (т.е. их принятия или не принятия и отношение к ним). В среднем звене исследовались следующие качества: эрудиция, отношение к труду, «я и природа», эстетический вкус, отношение к себе. В старших классах изучались такие качества как: интеллектуальный уровень, милосердие, ответственность и справедливость. Результаты диагностики показали хороший и высокий уровень.

Особенности подобного опроса - участие наряду с самими учащимися, классных руководителей. Каждая из сторон ставила свои оценки указанным качествам ученика, что должно было обеспечить наиболее объективное определение показателей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- глубокое изучение героической истории Родины и родного края.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021 г. проводилась согласно утвержденной программе гражданско-патриотического воспитания МБОУ

«Тростенецкая СОШ» в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Новооскольского района на 2016 – 2021 годы».

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Традиционные тематические классные часы, посвящённые дню освобождения г.Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков. Классные часы посвящённые Дню юного героя – антифашиста, Дню защитника Отечества.

Учащиеся 2 – 4 классов поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно работали учащиеся 8 кл., классный руководитель Пахомова Н.Н., на территории памятника погибшим в ВОВ с.Тростенец.

Большинство классных коллективов в прошедшем году совершили экскурсии в музеи нашей области в рамках областной целевой Программой развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны». На хорошем уровне были проведены тематические экскурсионные поездки в музей-диораму г. Белгорода «Курская дуга», музей – заповедник Прохоровское поле, музей Первой конной Армии с. Великомихайловка, в краеведческий музей г.Новый Оскол, в Дом гуся с.Богородское. Всего было проведено 12 учебно-тематических экскурсий.

Были проведены литературно-музыкальная композиция «И помним мы о той войне, как будто с нами это было..» 9 класс, классный руководитель Беседина А.Н., классный час «Фотография на память», 6,11 класс классный руководитель Шеремет В.Б.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, конкурс рисунков «Подвигу жить в веках», общешкольная выставка ДПТ « О, Родина! Ты у меня одна». В рамках месячника прошла традиционная общешкольная линейка, посвящённая дню освобождения г.Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков. После линейки лучшие учащиеся школы возложили возле стелы погибших воинов - односельчан гирлянду славы.

Старшей вожатой был организован конкурс военно-патриотической песни: «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне..». На этом мероприятии прозвучали песни военных лет, которые с удовольствием исполнили учащиеся 2 -11 классов.

В мае была организована декада, посвящённая годовщине Великой Победы. 9 мая в день годовщины Победы все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы традиционно участвовали в шествии и митинге. После митинга для родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, местных жителей была показана концертная программа: «Я люблю тебя Россия!», которая была подготовлена силами обучающихся школы и участников художественной самодеятельности сельского Дома Культуры. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

Большая работа проводилась учителем ОБЖ Власовым С.Л. по данному направлению. Он активно привлекал учащихся в участие в общешкольных и районных мероприятиях (районно-историческая викторина, посвящённой Дню защитника Отечества - февраль 2014г. конкурсы рисунков, плакатов). Под руководством Власова С.Л. была организована работа по изготовлению макетов военной техники 1941-1954 годов. Активное участие в изготовлении макетов приняли: Могилко Иван, Аноприенко Дарья. В соответствии с графиком были проведены с высокой степенью участия учащихся операции «Зелёная столица», акции «Ёлочка, живи», «Птичья столовая», «Красный крест глазами детей», «Ветеран живёт рядом», «К нам идёт волонтер».

Степень включённости классных коллективов в такие мероприятия повысилась и составляет около 70 – 90% от общего количества учащихся 5 – 11 классов. Снизилось участие учащихся 9-11 классов, где активность проявляют в основном только девочки. Но всё же большинство проведённых мероприятий прошли на качественно хорошем уровне, интересно, по - новому и запомнились детям.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Общешкольные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся систематически.
2. Вовлечение очевидцев Великой Отечественной войны в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Возобновить работу школьного музея по данному направлению.
2. Накопленный опыт по патриотическому воспитанию недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «В бабушкином сундучке» и др.)

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- развивать творческие способности обучающихся и их реализацию.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. С большим интересом и активностью учащиеся старших классов приняли участие в поздравлении с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Хочется отметить то, что праздник День пожилого человека учащиеся МБОУ «Тростенецкая СОШ» проводят совместно с работниками сельского Дома культуры.

Традиционно в школе ведётся выставочно-просветительская работа.

На протяжении учебного года на школьном уровне были организованы выставки ДПТ «Рождественские сувениры», «Живи ёлка», «Светлое Христово воскресенье». Конкурсы на лучший рисунок: «Внимание – дети!», «Мы - выбираем ЗОЖ». Очень много работ было подготовлено учениками 1-4 классов, классные руководители: Власова Л.Н., Ильенко И.М.

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах на муниципальном уровне.

Стабильно учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в районных, областных и общероссийских творческих конкурсах и акциях. Достаточно велика их результативность на муниципальном уровне. Но в конкурсном движении активно принимают участие отдельные учащиеся и педагоги. Классные коллективы редко участвуют в различных социальных проектах и акциях. Недостаточно коллективное включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности. Это является следствием нежелания отдельных классных руководителей и педагогов брать более трудоёмкое направление деятельности. Многие классные руководители выбирают привычный путь наименьшего сопротивления. Нечасто педагоги школы участвуют в профессиональных педагогических конкурсах.

Активность школьников во внеурочной деятельности
(количество школьников, принявших участие в районных, областных мероприятиях)

Таблица 5

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Школьные	59/100%	70/100%	71/100%
Районные	23/39%	36/51%	28/39%
Областные	5/9%	7/10%	5/7%

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 8 кл., классный руководитель Пахомова Н.Н., 6 кл., 11 кл. классный руководитель Шеремет В.Б. в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям 11 класса, 9 класса, 6 класса активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Школа за здоровый образ жизни», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- сформировать представление обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить, обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ежедневно проводить утреннюю зарядку, физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- организовать для обучающихся горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;
- в образовательном процессе использовать здоровьесберегающие технологии.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,

повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Уроки физической культуры проходят в оборудованном зале, учителями физической культуры.

После уроков осуществляется работа спортивных секций и объединений, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол. В школе систематически проходят турниры по русской лапте, шашкам, футболу, баскетболу, лёгкой атлетике. Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, походы.

В течение 2012-2013уч. года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Футбол».

Таблица 8

секции	Классы	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся в% от общего числа учащихся
Волейбол (мл.гр.) (девочки)	6 -9	Власов С.Л.	15/13%
Волейбол (ср.гр.) (мальчики)	8- 11	Власов С.Л.	16/14%
Футбол	3 -7	Власов С.Л.	20/17%

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

К сожалению, не все классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся физкультминутки на уроках, на улице во время динамической паузы дети предоставлены сами себе) ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе.

Результат:

1. Реализация программы «Школа за здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.

Таблица 9

№ п/п	Название спортивного мероприятия	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
1.	Соревнования по русской лапте	3	2	1
2.	Районные соревнования по шахматам	6	4	2
3.	Соревнования по гимнастике	3	3	2
4.	Соревнования по волейболу (мальчики)	2	1	3
5.	Районные соревнования по настольному теннису	3	2	1
6.	Районный конкурс «Самый спортивный класс»	-	2	2
7.	Спартакиада по зимнему многоборью ГТО	3	2	1
8.	Соревнования по волейболу в зачёт 54 Спартакиады школьников (девушки)	3	3	2
9.	Районные соревнования по волейболу (юноши)	2	1	2
10.	Районный конкурс по спортивно-массовой работе.	2	1	2

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
2. Систематический контроль выполнения программы «Школа за здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

.....В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Они ежедневно обрушиваются на интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Семья и школа должны объединиться в противостоянии данным негативным факторам (организация совместной деятельности).
Результаты представлены ниже:

Формы	Выполненная работа в 2017/18	Выполненная работа в 2018/19	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.

	уч.г.	уч.г.		
Проведение семейных праздников	+	+	+	+
Приглашение на мероприятия священника	1	1	3	5
Совместный досуг родителей и детей (экскурсии, поездки и т.д.)	+	+	+	+

Начата работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания в школьных средствах массовой информации. Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и проведении. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха.

Целью воспитательной работы школы является формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения и воспитания. Вся воспитательная работа построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эту цель. А именно, решить следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей;
- Внедрить новые формы воспитательной работы через коллективную творческую деятельность учащихся;
- Повысить эффективность по духовно-нравственному воспитанию;
- Организовать работу школьного самоуправления;
- Формировать воспитательную систему.

1. Работа с педагогическими кадрами, направленная на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса

2016/17уч.г.		2017/18уч.г.		2018/19уч.г.		2019/20уч.г.		2020/21уч.г.	
По плану	Фактически выполнено	По плану	Фактически выполнено	По плану	Фактически выполнено	По плану	Фактически выполнено	По плану	Фактически выполнено
МО /пед.совет/ совещание кл.рук. / Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук. / Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук./ Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук./ Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук./ Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук./ Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук./ Индив.консультации	МО /пед.совет/ Совещание кл.рук. / Индив.консультации	МО /пед.совет/ совещание кл.рук./ Индив.консультации	МО /пед.совет/ Совещание кл.рук. / Индив.консультации
2 / 1 / 0 / +	2 / 1 / 0 / +	2 / 1 / 0 / +	2 / 1 / 0 / +	1 / 1 / 1 / +	1 / 1 / 1 / +	1 / 1 / 1 / +	1 / 1 / 1 / +	1 / 1 / 1 / +	1 / 1 / 1 / +

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства классных руководителей удалось частично.

Методическая работа с классными руководителями строилась на основе диагностирования и достаточно хорошо, оперативно, удовлетворяла запросы учителей и воспитателей. На МО ставились и решались такие вопросы как: планирование работы с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, работа органов самоуправления, совместная деятельность классного руководителя и детской общешкольной организации «Надежда», обсуждались различные публикации в журналах «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Педсовет».

В следующем 2021/22 учебном году организовать эффективную работу методического объединения, обобщить передовой опыт и привлечь к подготовке заседаний МО классных руководителей, осуществить нравственно-патриотического воспитания, на основе краеведческого материала, учитывая возрастные и психологические особенности школьников, обеспечить условия для дальнейшего осуществления воспитания у учащихся потребности ведения здорового образа жизни, основываясь на

принятой на педсовете программе «Мы за здоровый образ жизни», создать условия для развития интеллектуальных и творческих личностных качеств учащихся, их адаптации в обществе на основе индивидуального подхода в рамках учебно-воспитательной системы школы, осуществить духовно-нравственное воспитание школьников, учитывая при этом психологические аспекты при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Развитие системы дополнительного образования

№ п/п	Название объединения (с указанием направленности программ)*	Ф.И.О. должность руководителя	Кол-во групп	Кол-во детей по списку	Классы	Кол-во часов в неделю	Время работы	Оплачивающая организация
1.	Художественно – эстетическая направленность «Родник»	Беседина Т.В.	1	15	2,4	6	Пн. 14.00-15-40 Ср. 14.00-15-40 Сб. 14.00-15-40	РДШ
2.	Научно-техническая направленность Компьютерное моделирование	Селиванов Н.Ф.	1	14	5-9	4	Вт. 14.00-16.20 Пт. 14.00-16.20	СЮТ
3.	Физкультурно – спортивная направленность Секция по волейболу	Власов С.Л.	1	20	5-10	6	Ср. 17.30 – 19.55 Пт. 17.30 – 19.55	ДЮСШ
4.	Туристско – краеведческая направленность «Юный турист»	Власов С.Л.	1	15	7-9	4	Пн. 17.30-19.10 Сб. 14.00-15.40	РДШ
5.	Художественно-эстетическая направленность «Родничок»	Ильенко И.М.	1	15	1-6	4	Вт. 14.40-16.20 Чт. 14.40-16.20	РДШ

Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования, способствует формированию личности созидателя во имя себя и других, развития познания, творчества, групповой работе, чувству долга, чувству дисциплины. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Кружковая работа оказывает большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся. В 2020/21 учебном году в школе действовали 5 кружков и 3 кружка при ДК. Занятость учащихся в кружках составляет 112%. В кружках технического направления занимается 20 %, туристско-краеведческого –21 %, спортивного направления –28 %, художественного творчества – 43 %.

Особенно успешной оказалась работа кружка художественного творчества «Родничок» (руководитель Ильенко И.М.), спортивных секций по волейболу и баскетболу (руководитель Власов С.Л.), кружок «Информатики и ИКТ» (руководитель Селиванов Н.Ф.) В дальнейшем следует расширить сеть кружков, чтобы удовлетворить самые разнообразные творческие потребности школьников.

В 2020/21 уч.г. привлечь классных руководителей и руководителей кружков к более активному участию в мероприятиях.

3. Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое направление – совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитание хорошего вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.

В течение года была проведена работа по организации конкурсов рисунков, плакатов по различной тематике. Были проведены общешкольные мероприятия, целью которых является развитие интеллектуального потенциала детей, их творческих способностей, навыков культуры организации досугового времени, сплочение коллектива, воспитание нравственных качеств личности, развитие интереса к традициям школы.

Одна из главных задач педагогов и всей школы в целом – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семьях, реализации планов по организации совместных дел родителей, учителей и детей. Цель взаимодействия семей и школы направлена на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Регулярно проводятся родительские собрания, занятия всеобуча, привлекаются родители к подготовке и проведению традиционных школьных мероприятий («Золотая осень», день учителя, День пожилых людей, День

матери, Новогодние праздники, День защитника отечества, 8 марта, День Победы, выпускной вечер и другие)

Качество организации и проведения школьных мероприятий остается прежним. Классные руководители неохотно берутся за выполнение этой работы.

Формы	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.	Выполненная работа в 2018/19 уч.г.	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.
Походы	2	2	2	3
Конкурс рисунков, плакатов	+	+	+	+
Проведение школьных мероприятий	18	20	32	27
Участие в районных творческих мероприятий	+	+	+	+
Посещение музеев, , выставок, парков,	6	5	7	4
Проведение тематических классных часов	+	+	+	+

В 2020/21уч.г. повысить качество организации и проведения мероприятий. При проведении мероприятия отойти от классического варианта. Это скучно и не интересно. Найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных и общешкольных мероприятий. Организовать смотр-конкурс «Класс года», что является стимулом к участию в общешкольных делах. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию и дает установку на качество. Разработать систему поощрений и наказаний, например, за нарушения дисциплины, школьных норм и правил отдельными членами класса. Значение соревнования в школе стимулирует жизнь коллектива.

4. Духовно-нравственное воспитание

К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют человека о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

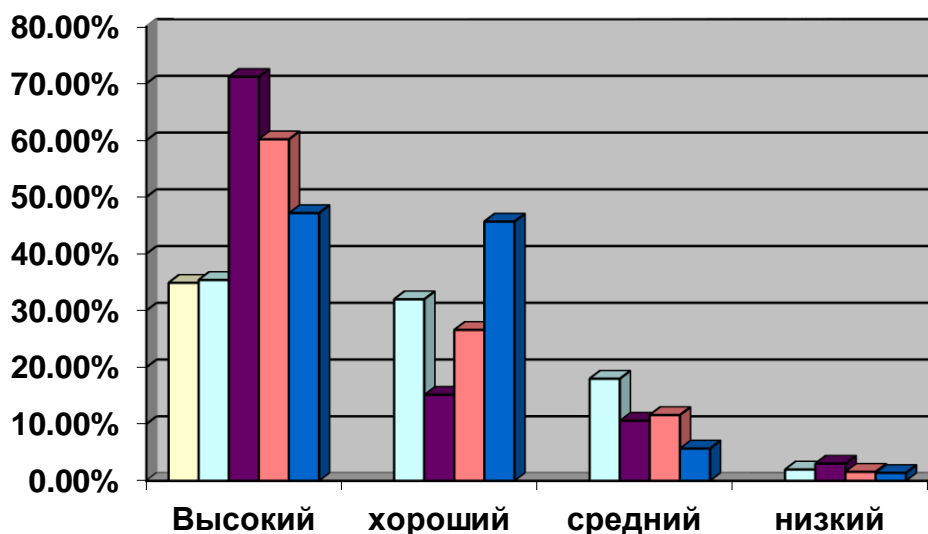
Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Уровень воспитанности учащихся МБОУ «Тростенецкая СОШ» на 2020-2021 учебный год

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Всего учащихся	Высокий уровень воспитанно- сти	Хороший уровень воспитан- ности	Средний уровень воспитан- ности	Низкий уровень воспитан- ности
1-3	Ильенко И.М.	10-7/ 17	9	6	1	1
2-4	Власова Л.Н.	13-5/18	10	7	1	-
5	Шеремет В.Б.	6	2	3	1	-
6	Селиванов Н.Ф.	5	3	1	1	-
7	Пахомова Н.Н.	10	5	5	-	-
8	Беседина А.Н.	3	1	2	-	-
9	Беседина А.Н.	4	2	2	-	-
10	Беседина Т.В.	1	1	-	-	-
11	Беседина Т.В.	6	-	6	-	-
	ИТОГО	70	33	32	4	1

		100%	47,2%	45,7%	5,7%	1,4%
--	--	------	-------	-------	------	------

Динамика уровня воспитанности за четыре года выглядит следующим образом:



Подобное исследование позволяет сделать диагностику наличия знаний у учащихся по данным категориям нравственных ценностей. Ведущим этот параметр будет только в младшем школьном возрасте, когда основным показателем системы нравственно-ценностных ориентаций является знание о них и способах их проявления. В старших классах система ценностей воспринятая извне адаптируется к своим особенностям каждым ребенком и начинает развиваться как самостоятельное образование, имеющее прямые и косвенные связи с внешним миром, но не теряющее своей специфичности.

Поэтому была проведена диагностика уровня отношений к знаниям (т.е. их принятия или не принятия и отношение к ним). В среднем звене исследовались следующие качества: эрудиция, отношение к труду, «я и природа», эстетический вкус, отношение к себе. В старших классах изучались такие качества как: интеллектуальный уровень, милосердие, ответственность и справедливость. Результаты диагностики показали хороший и высокий уровень.

Особенности подобного опроса - участие наряду с самими учащимися, классных руководителей. Каждая из сторон ставила свои оценки указанным качествам ученика, что должно было обеспечить наиболее объективное определение показателей.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Они ежедневно обрушиваются на интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Семья и школа должны объединиться

в противостоянии данным негативным факторам (организация совместной деятельности).

Результаты представлены ниже:

Формы	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.	Выполненная работа в 2018/19 уч.г.	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.
Проведение семейных праздников	+	+	+	+
Приглашение на мероприятия священника	1	1	3	5
Совместный досуг родителей и детей (экскурсии, поездки и т.д.)	+	+	+	+

Начата работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания в школьных средствах массовой информации. Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей в их подготовке и проведении. Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха.

5. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – воспитание общественной активности и гражданского достоинства. Воспитание гражданина и патриота начинается со школьной скамьи, с привития любви к своему селу, школе. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что растет патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Результаты работы в этом направлении можно показать в следующей таблице:

Формы	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.	Выполненная работа в 2018/19 уч.г.	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.
Проведение трудовых десантов по благоустройству памятника	уборка, покраска	уборка	уборка, покраска	уборка
Изготовление открыток	+	+	+	+
Оформление стендов	+	+	+	+
Участие в районных мероприятиях	+	+	+	+
Участие в районных конкурсах	+	+	+	+
Участие в общешкольных мероприятиях	18	20	32	38
Проведение тематических классных часов	+	+	+	+
Экскурсии	2	2	3	2
Посещение музеев	+	-	-	-
Кружковая работа	+	+	+	+
Конкурс плакатов	+	+	+	+
Проведение занятий	+	+	+	+
Встреча с ветеранами, военнослужащими	+	+	+	+
Изготовление гирлянды к памятнику	+	+	+	+

В 2020/21 уч .г. привлечь к более активному участию в школьных, районных мероприятиях и конкурсах, экскурсиях, по историческим музеям.

6. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание – воспитание человека здорово нравственно и физически.

Формированию потребности учащихся в спортивном образе жизни способствуют спортивные секции, активное участие в мероприятиях. Результаты участия в спортивных мероприятиях представлены в таблице:

Формы	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.	Выполненная работа в 2018/19 уч.г.	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.
Проведение школьных спортивных соревнований	По плану +	По плану +	По плану +	По плану +
Районные спортивные соревнования	+	+	+	+
Туристические походы	1	1	2	2
Неделя профилактики ПАВ	1	1	2	2
Тематические классные часы	+	+	+	+
Конкурс рисунков, плакатов	+	+	+	+
Анкетирование	+	+	+	+

Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны. В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Вся работа школы подчинена цели развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Достижение

данной цели предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье участников образовательного процесса.

Система лечебно-профилактических мероприятий осуществляется врачом общей практики Васильдольской амбулатории и медицинской сестрой Тростенецкого ФАПа.

Врачом общей практики Прокопенко Н.В., медицинской сестрой, учителями школы проводятся беседы и лекции о значении профилактических прививок, необходимости и правилам ухода за полостью рта, о вреде курения и наркомании, социальных аспектах алкоголизма и наркомании, по половому воспитанию девочек и мальчиков, о нормах личной гигиены в период полового созревания, по профилактике травматизма в школе и на уроках физической культуры, по профилактике инфекционных заболеваний.

Все учащиеся школы охвачены профилактическими прививками, например, от таких заболеваний как корь, паротит, столбняк, дифтерия.

Старшеклассникам делаются прививки БЦЖ для профилактики туберкулёза. Девочки старших классов, не болевшие краснухой, прививаются живой вакциной. В осенне-зимний период учащиеся прививаются против гриппа.

Помимо этого в школе ведётся контроль за состоянием естественного и искусственного освещения, воздушно-тепловых режимов, санитарным состоянием помещений, соблюдением персоналом и детьми правил личной гигиены, выполнением санитарно-гигиенических правил на пищеблоке, санитарным состоянием физкультурного зала, школьной учебной мастерской.

Состояние здоровья обучающихся оценивалось по результатам профилактического осмотра учащихся.

В таблице 1 «Виды заболеваний» представлены данные за четыре года:

Таблица 1. Виды заболеваний

Заболевания	Нозологическая форма	Учебный год			
		2017-2018 (74 чел.)	2018-2019 (66 чел.)	2019-2020 (59 чел.)	2020-2021 (70 чел.)
Заболевания органов зрения	Миопия	15 (20,3 %)	7 (10,6%)	6 (10,1%)	6 (8,5%)
Неврологические заболевания	ВСД	1 (1,3%)	1 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)
Заболевания органов дыхания	Астма	1 (1,3%)	1 (1,5%)	1 (1,7%)	1 (1,4%)

Заболевания ОДС	Нарушение осанки	5 (6,7%)	1 (1,5%)	1 (1,7%)	1 (1,4%)
	Плоскостопие	6 (8,1%)	3 (4,5%)	4 (6,7%)	6 (8,5%)
Стоматологические заболевания	Кариес	8 (10,8 %)	12 (18,1%)	11 (18,6%)	9 (12,8%)

Из таблицы 1 видно, что наибольший процент приходится на стоматологические заболевания. На втором месте заболевания органов зрения и плоскостопие. Наибольший процент нарушения зрения, ОДС наблюдается в основном в средних классах. В начальных классах по данным видам заболевания процент значительно ниже (таблица 2).

Таблица 2. Динамика заболеваний в начальной школе

Заболевания	Учебный год			
	2009-10 (74 чел.)	2010-11 (66 чел.)	2011-12 (59 чел.)	2012-13 (70 чел.)
Заболевания органов зрения (миопия)	0 (0%)	1 (1,5%)	1 (1,7%)	1 (1,4%)
Заболевания ОДС	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Из таблицы 2 видно, что основные нарушения здоровья учащихся связаны с нарушением зрения. Так, если при поступлении детей в 1 класс в 2009-2010 учебном году не было выявлено нарушения зрения, то в 2010-2011 учебном году у 1,4% учащихся выявлено нарушение зрения.

Возрастание числа учащихся с нарушением осанки наблюдается в основной школе.

Следует отметить, что существует ряд объективных причин, не позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

- наличие заболеваний у детей на момент поступления в школу;
- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода.

Однако существуют и субъективные причины:

- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- недостаточно высокий уровень физического воспитания и развития школьников.

По данным диспансерного обследования на начало 2020-2021 учебного года 28 учеников имели 1-ю группу здоровья, 41– 2-ю группу здоровья, 1 ученик – 3-ю группу здоровья.

В таблице 3 «Распределение учащихся по группам здоровья» представлены данные за четыре года.

Таблица 3. Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год							
	2017-18 (74 чел.)		2018-19 (66 чел.)		2019-20 (59 чел.)		2020-21 (70 чел.)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Первая	40	54%	36	43%	34	57%	28	40%
Вторая	33	44%	29	50%	24	40%	41	58%
Третья	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%

Динамика численности учащихся за четыре года по группам здоровья показана на диаграмме 2.

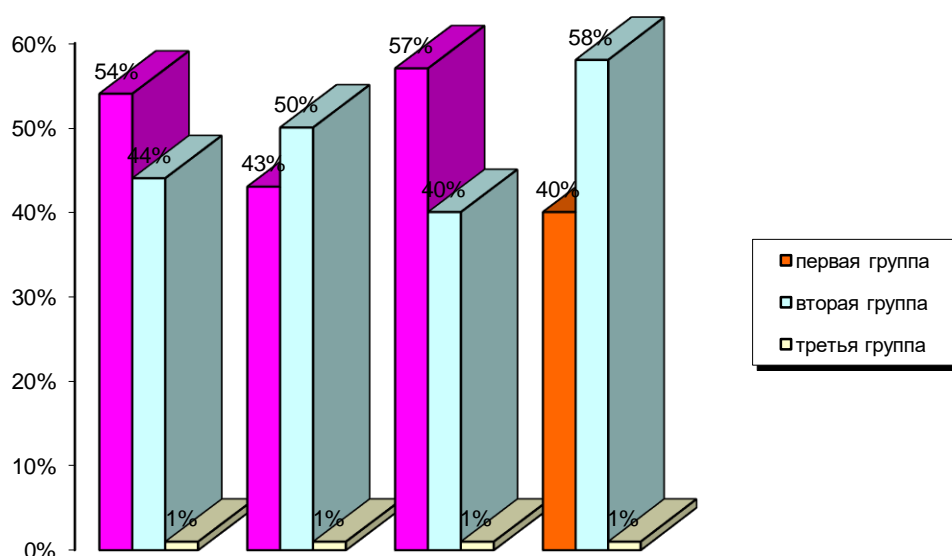


Диаграмма 2. Группы здоровья учащихся за четыре года

Из таблицы 1 и диаграммы 2 видно, что увеличилось число учащихся с первой группой здоровья (от 43% до 56%) и третьей осталось неизменным и уменьшилось количество учащихся со второй (от 55% до 41%).

В 2012-2013 учебном году из 70 учащихся в основной группе занималось 38%, в подготовительной – 58%. В таблице 4 «Распределение учащихся по физкультурным группам» представлены данные за четыре года.

Таблица 4. Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	Учебный год							
	2017-2018 (74 чел.)		2018-2019 (66 чел.)		2019-2020 (59 чел.)		2020-2021 (70 чел.)	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Основная	51	69%	39	59%	41	68%	27	38%
Подготовительная	23	31%	27	41%	19	31%	41	58%
Специальная	1	1%	1	1%	1	1%	1	1%

График 1. Динамика численности учащихся по физкультурным группам

Из таблицы 4 и графика 1 видно, что в течение трех лет наметилась тенденция к увеличению числа учащихся, отнесенных к подготовительной группе и уменьшения числа учащихся, отнесенных к основной группе.

Данные тенденции можно объяснить тем, что при переходе с одной ступени обучения на другую возрастает учебная нагрузка, увеличивается число так называемых «сидячих» уроков, снижается двигательная активность учащихся.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование здоровьесберегающих технологий. В данной работе задействован весь педагогический коллектив школы. В учебном процессе школы предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

- подвижные перемены для всех возрастных групп учащихся;
- прогулки на свежем воздухе на большой перемене (после 4-го урока);
- ежедневное двукратное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках с 1-го по 6-й класс, включительно;
- включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на всех уроках во всех классах;
- проведение ежедневного спортивного часа в группе продленного дня;
- отсутствие домашних заданий в 1-м классе,
- соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для учащихся 1-го класса;
- соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На состояние здоровья школьников большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. На сегодняшний день горячим питанием охвачены все 100% учащихся школы. Учащиеся из многодетных семей (около 10%) получают бесплатное двухразовое питание. Продолжительность перемен во время питания составляет 20 минут. Все учащиеся находятся в столовой с классным руководителем, а также с дежурным учителем и администратором. Учащиеся получают завтраки и обеды, оплата за которые включает в себя родительскую доплату, а также средства по программе самообеспечения школы. Кроме того, все учащиеся получают молоко и булочку за счет бюджетных средств, реализуя областную программу «Школьное молоко».

Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретено оборудование для очистки воды - кулер, который установлен в столовой.

В 2020/21 уч.г. организовать работу с учащимися, педагогами, и родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек с привлечением специалистов. Организовать проведение прогулок в начальной школе, «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников и т.п.

Учителям во время проведения урока контролировать своевременную и правильную организацию рабочего места школьника, способствующую закреплению навыков

правильной осанки, проведение физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, динамических пауз способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

7. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание – воспитание трудолюбия, бережного отношения к личному имуществу, книгам и т.д.

Развитие трудовых навыков подчинены процессу организации работы по самообслуживанию – дежурства по школе и по классу, уборка закрепленных территорий, памятников и обелисков, летняя трудовая практика, организации подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Формы	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.	Выполненная работа в 2018/19 уч.г.	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.
Дежурство по классу	+	+	+	+
Дежурство по школе	+	+	+	+
Дежурство по столовой	+	+	+	+
Уборка закрепленных территорий	+	+	+	+
Уборка/покраска памятника	+/-	+/-	+/+	+/-
Летняя трудовая практика	+	+	+	+
Организация подготовки школы к осенне-зимнему и весенне-летнему сезону	+	+	+	+
Работа по благоустройству с.Тростенец	+	+	+	+

Работа по благоустройству сельского парка	+	+	+	+
---	---	---	---	---

В 2020/21 уч. г. улучшить качество дежурства по классу и по школе, уборки закрепленных территорий.

8. Развитие ученического самоуправления

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве. Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддерживать инициативу, помочь достичь поставленной цели.

И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

В нашей школе уже более 10 лет успешно работает детская общешкольная организация «Родник» (руководитель старшая вожатая Беседина Т.В. которая состоит из младших группы «Капельники», средней – «Пионер», старшая группа входит в состав организации «Родник». Учащиеся начальной школы (начиная со второго класса) стали ее участниками. Дети еще не освоились с новой для них ролью. Старшей вожатой, классным руководителям следует обратить особое внимание на адаптацию младших школьников в детской организации. Наша детская организация является членом районной детской организации «Надежда». Мы принимали активное участие в самых различных мероприятиях этой организации. В будущем учебном году «Надежда» должна быть не менее активной и постоянно совершенствовать работу органов самоуправления.

Для того чтобы в школьную активную жизнь вовлечь как можно больше учащихся, был создан актив лидеров из числа 5-11 классов. На заседании определили цели и задачи Совета, разработали и приняли несколько положений. Назначили и распределили ответственных по направлениям. Ребята учились самоуправлению, решали школьные проблемы, планировали и организовывали жизнь детского коллектива.

В 2013/14 учебном году продолжить работу школьного самоуправления, воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в школьных делах.

9. Работа с семьей

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Формы	Выполненная работа в 2017/18 уч.г.	Выполненная работа в 2018/19 уч.г.	Выполненная работа в 2019/20 уч.г.	Выполненная работа в 2020/21 уч.г.
Общешкольные родительские собрания (% присутствующих)	2 (50%)	2 (50%)	2 (50%)	2 (50%)
Классные родительские собрания (средний % присутствующих)	39 (59%)	25 (41%)	28 (45%)	32(66%)
Проведение праздников с участием родителей	5	5	7	6
Индивидуальные консультации с родителями	+	+	+	+
Психолого-педагогические диагностики родителей	+	+	+	+
Помощь родителей в укреплении материально-технической базы	+	+	+	+

В 2020/21 уч. г. активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, заинтересовывать родителей в школьных делах.

10. Работа социально-психологической службы

Не маловажную роль в воспитательной системе играет работа социально-психологической службы школы по воспитанию детей, которая включает в себя социально-педагогическую работу с детьми девиантного поведения, психолого-педагогическую помощь учителям в работе с детьми, психолого-педагогический всеобуч родителей, проведение тренинговых занятий с учащимися.

№	Социальный паспорт	Кол-во, чел. на 2017/18 уч.г.	Кол-во, чел. на 2018/19 уч.г.	Кол-во, чел. на 2019/20 уч.г.	Кол-во, чел. на 2020/21 уч.г.
1	<i>Общее количество учащихся</i>	74	66	59	70
2	<i>Общее количество семей</i>	44	42	46	48
3	<i>Полные семьи</i>	40	38	40	44
4	<i>Многодетные семьи</i>	10	9	8	8
5	<i>Дети из многодетных семей</i>	14	13	12	11
6	<i>Неполные семьи</i>	7	9	10	4
7	<i>Дети из неполных семей</i>	8	9	10	8
8	<i>Семьи группы «риска»</i>	-	3	3	2
9	<i>Дети из группы «риска»</i>	4	6	6	4
10	<i>Опекаемые дети</i>	2	2	7	9
11	<i>На учете в КДН</i>	-	-	-	-
12	<i>На учете в ОДН</i>	-	-	-	-
13	<i>Дети - инвалиды</i>		-	-	-
14	<i>Малообеспеченные семьи</i>		1	1	6
15	<i>Дети из малообеспеченных семей</i>		1	1	8

В 2020/21 уч.г. улучшить связь с ОДН. Замеченных в правонарушениях нет. Продолжить работу по профориентации с учащимися, индивидуальную и групповую работу с родителями, отслеживать «прогульщиков». Организовать работу по профилактике ПАВ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

В школе создаются все необходимые условия для соблюдения техники безопасности. В школе ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма: имеется соответствующая наглядность, во всех классах классными руководителями проводятся занятия по 10-часовой программе по изучению правил дорожного движения.

Большое внимание коллектив школы уделяет соблюдению техники безопасности в период занятий в кабинетах, в спортзале, на спортплощадке, в мастерской, во время проведения внеклассных мероприятий и т.д. Разработан комплекс мер по укреплению пожарной безопасности, имеется общий и поэтажный план эвакуации в случае пожара, школа полностью укомплектована средствами противопожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, тревожная кнопка. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности школы. Проводятся инструктажи и объектовые тренировки для учащихся и работников школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

В учреждении имеется школьная столовая, обеденный зал рассчитан на 90 посадочных мест. Имеются подсобные помещения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: 2 электроплита, 2 холодильника, электромясорубка.. Производственные помещения оснащены ванными для мытья посуды (3 шт.), овощей (2 шт.), мяса (1 шт.), яиц (1 шт.). Все ванны подключены к канализации. Водоснабжение в столовой централизованное.

На основании перспективного десятидневного меню, рекомендованного Роспотребнадзором по Новооскольскому району, составляется перспективное меню. Снабжение продуктами осуществляется по договорам с ИП Бесединой В. В.

Имеется четкий график поставки всех продуктов питания в столовую, имеются сертификаты соответствия, накладные на сырье и продукты.

На сегодняшний день горячим питанием охвачены все 100% обучающихся школы. Дети из многодетных семей (11 обучающихся) получают бесплатное двухразовое питание. Обучающиеся получают завтраки, обеды и полдники, оплата за которые включает в себя родительскую доплату, а также средства по программе «Самообеспечение» и областной программы «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Повышение рейтинга образовательного учреждения в сельском социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.
2. Достижение выпускниками школы более высокого качества образования в результате овладения образовательными компетенциями:
 - Ценностно-смысловые компетенции
Сформированность ценностных ориентиров ученика, умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умения принимать решения.
 - Общекультурные компетенции
Сформированность культурологического понимания мира.
 - Учебно-познавательные компетенции
Сформированность знаний и умений организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
 - Информационные компетенции
Сформированность умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее
 - Коммуникативные компетенции
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся, коммуникабельность
 - Социально-трудовые компетенции
Сформированность необходимых для жизни в современном обществе навыков социальной активности и функциональной грамотности.
 - Компетенции личностного самосовершенствования
Овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
3. Реализация системно - деятельностного подхода как основной методологии ФГОС.
4. Развитие системы поддержки талантливых детей.
5. Совершенствование учительского корпуса.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Раздел 4 Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей на основе работы М/О классных руководителей.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
3. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно - исторических ценностей, развитие творческой активности.
4. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
5. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
6. Социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.
7. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом МБОУ «Тростенецкая СОШ».

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Показатели воспитанности учащихся МБОУ «Тростенецкая СОШ» в динамике за 3 учебных года

Таблица 1

Класс/кол-во уч-ся/ уровни	2018/19 уч.год	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год
Всего учащихся	66	59	70
Высокий уровень	31/42%	30/50%	32/ 41%
Средний уровень	35/57%	27/48%	36 /56%
Низкий уровень	нет	нет	нет
Очень низкий	нет	2/1,6%	2/1,8%

Доля учащихся с высоким уровнем воспитанности снизилась с 50% до 41%. Число учащихся со средним уровнем воспитанности повысилось на 8%. В категорию с очень низким уровнем воспитанности два года назад вошли два учащихся, которые дезорганизованы, у них не развиты процессы саморегуляции и самоорганизации, родители мало занимаются их воспитанием. Поэтому в будущем предстоит серьёзная профилактическая работа в отношении этих детей и их семей.

Сводная ведомость воспитанности по классам за 2022/21 уч.год

Таблица 2

Класс	1/	2/	3/	4/	5/	6/	7/	8/	9/	10/	11/	Всего уч-ся	В %
кол-во уч-ся	16	9	10	15	9	11	5	9	10	11	6	111	
Высокий (в%)	5/ 31 %	5/ 55 %	5/ 50 %	3/ 20 %	6/ 66 %	2/ 18 %	2/ 40 %	5/ 55 %	5/ 50 %	7/ 70 %	1/ 16 %	46	41%
Средний	11/	4/	5/	10	3/	9	3/	4/	5	3/	5/	63	56%

(в%)	68 %	44 %	50 %	66 %	33 %	81 %	60 %	44 %	50 %	27 %	83 %		
Низкий (в%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Очень низкий (в%)	-	-	-	2/ 13 %	-	-	-	-	-	-	-	2	1,8 %

Приведённые цифровые данные показатели дают представление об эффективности работы классных руководителей. Поэтому здесь важен факт объективности оценивания уровня воспитанности учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- глубокое изучение героической истории Родины и родного края.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2016-2021 г. проводилась согласно утвержденной программе гражданско-патриотического воспитания МБОУ «Тростенецкая СОШ» в рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Новооскольского района на 2016 – 2021 годы».

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Традиционные тематические классные часы, посвящённые дню освобождения г.Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков. Классные часы посвящённые Дню юного героя – антифашиста, Дню защитника Отечества.

Учащиеся 2 – 4 классов поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Активно работали учащиеся 8 кл., на территории братской могилы с. Тростенец.

Большинство классных коллективов в прошедшем году совершили экскурсии в музеи нашей области в рамках областной целевой Программой развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны». На хорошем уровне были проведены тематические экскурсионные поездки в музей-диораму г. Белгорода «Курская дуга», музей – заповедник Прохоровское поле, музей Первой конной Армии с. Великомихайловка, в краеведческий музей г.Новый Оскол, в Дом гуся с.Богородское. Всего было проведено 12 учебно-тематических экскурсий.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, конкурс рисунков «Подвигу жить в веках», общешкольная выставка ДПТ «О, Родина! Ты у меня одна». В рамках месячника прошла традиционная общешкольная линейка, посвящённая дню освобождения г.Нового Оскола и Новооскольского района от немецко-фашистских захватчиков. После линейки лучшие учащиеся школы возложили возле стелы погибших воинов - односельчан гирлянду славы.

Старшей вожатой. был организован конкурс военно-патриотической песни: «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне...». На этом мероприятии прозвучали песни военных лет, которые с удовольствием исполнили учащиеся 2 -11 классов.

В мае была организована декада, посвященная 68-годовщине Великой Победы. 9 мая в день 68-годовщине Победы все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы традиционно участвовали в шествии и митинге. После митинга для родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, местных жителей была показана концертная программа: «Я люблю тебя Россия!», которая была подготовлена силами обучающихся школы и участников художественной самодеятельности сельского Дома Культуры. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

Большая работа проводилась учителем ОБЖ по данному направлению. Он активно привлекал учащихся в участие в общешкольных и районных мероприятиях (районно-историческая викторина, посвящённой Дню защитника Отечества - февраль 2021г. конкурсы рисунков, плакатов). Под его руководством была организована работа по изготовлению макетов военной техники 1941-1954 годов. Степень включённости классных коллективов в такие мероприятия повысилась и составляет около 70 – 90% от общего количества учащихся 5 – 11 классов. Снизилось участие учащихся 9-11 классов, где активность проявляют в основном только девочки. Но всё же большинство проведённых мероприятий прошли на качественно хорошем уровне, интересно, новому и запомнились детям.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Общешкольные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся систематически.
2. Вовлечение очевидцев Великой Отечественной войны в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Возобновить работу школьного музея по данному направлению.
2. Накопленный опыт по патриотическому воспитанию недостаточно систематизирован.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «В бабушкином сундучке» и др.)

Художественно-эстетическое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать понимание прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- формировать понимание значимости искусства в жизни человека;
- развивать творческие способности обучающихся и их реализацию.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года были проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. С большим интересом и активностью учащиеся старших классов приняли участие в поздравлении с Днём Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. Хочется отметить то, что праздник День пожилого человека учащиеся МБОУ «Тростенецкая СОШ» проводят совместно с работниками сельского модельного Дома культуры.

В этом учебном году на базе школы работало три творческих объединения художественно-эстетической направленности.

Традиционно в школе ведётся выставочно-просветительская работа.

На протяжении учебного года на школьном уровне были организованы выставки ДПТ «Рождественские сувениры», «Живи ёлка», «Светлое Христово воскресенье». Конкурсы на лучший рисунок: «Внимание – дети!», «Мы - выбираем ЗОЖ». Очень много работ было подготовлено учениками 1-4 классов.

На протяжении всего учебного года обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах на муниципальном уровне.

Стабильно учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в районных, областных и общероссийских творческих конкурсах и акциях. Достаточно велика их результативность на муниципальном уровне, а также есть призовые места на уровне области. Но в конкурсном движении активно принимают участие отдельные учащиеся и педагоги. Классные коллективы редко участвуют в различных социальных проектах и акциях. Недостаточно коллективное включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности. Это является следствием нежеланием отдельных классных руководителей и педагогов брать более трудоёмкое направление деятельности. Многие классные руководители выбирают привычный путь наименьшего сопротивления. Не часто педагоги школы участвуют в профессиональных педагогических конкурсах.

В следующей таблице дан сравнительный анализ участия и результативности в различных внешкольных конкурсах и мероприятиях:

**Результативность участия в мероприятиях различных уровней
за 3 последние годы (2019 – 2021 гг)**

Таблица 5

Учебный год	Районный уровень			Областной уровень			Всероссийский уровень Достижения	Международный уровень Достижения
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место		
2018/19	20	10	15	1	3	1	-	-
2019/20	10	15	11	1	--	1	-	--
2020/21	15	20	21	1	-	-	-	-

Сравнительный анализ результативности конкурсного движения за 3 года в разрезе полугодий представлен ниже:

Таблица 6

Сравнительный анализ	2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Количество 1-х мест на муниципальном уровне	11	9	6	4	9	6
Количество 2-х мест на муниципальном уровне	6	4	7	8	11	9
Количество 3-х мест на муниципальном уровне	7	8	6	5	10	11
Количество призовых мест на региональном уровне	3	2	1	1	1	-

Всего педагоги и школьники приняли участие в конкурсах	65	87	56	45	43	50
Приняли участие в педагогических конкурсах	-	-	1	2	2	2

Очевидна стабильная активность участия школьников в конкурсах различных уровней и их результативность особенно на уровне района.

Активность школьников во внеурочной деятельности (количество школьников, принявших участие в районных, областных мероприятиях)

Таблица 7

Учебный год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Школьные	123/100%	122/100%	111/100%
Районные	76/61%	56/45%	66/59%
Областные	25/20%	21/17%	15/13%

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям 11 класса, 6 класса, 5 класса активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Школа за здоровый образ жизни», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- сформировать представление обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить, обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ежедневно проводить утреннюю зарядку, физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения;
- организовать для обучающихся горячее питание, физкультурно-оздоровительную работу;

- в образовательном процессе использовать здоровьесберегающие технологии. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Уроки физической культуры проходят в оборудованном зале, учителями физической культуры.

После уроков осуществляется работа спортивных секций и объединений, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол. В школе систематически проходят турниры по русской лапте, шашкам, футболу, баскетболу, лёгкой атлетике. Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, олимпиады, походы.

В течение 2020-2021уч. года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Шахматы».

Таблица 8

секции	Классы	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся в% от общего числа учащихся
Волейбол	6 -9	Власов С.Л.	15/13%
Шахматы	8- 11	Власов С.Л.	16/14%

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

К сожалению не все классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся физкультминутки на уроках , на улице во время динамической паузы дети предоставлены сами себе) ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе.

Результат:

1. Реализация программы «Школа за здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.

Таблица 9

№ п/п	Название спортивного мероприятия	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
1.	Соревнования по русской лапте	3	2	1
2.	Районные соревнования по шахматам	6	4	2
3.	Соревнования по гимнастике	3	3	2
4.	Соревнования по волейболу (мальчики)	2	1	3
5.	Районные соревнования по настольному теннису	3	2	1
6.	Районный конкурс «Самый спортивный класс»	-	2	2
7.	Спартакиада по зимнему многоборью ГТО	3	2	1
8.	Соревнования по волейболу в зачёт 54 Спартакиады школьников (девушки)	3	3	2
9.	Районные соревнования по волейболу (юноши)	2	1	2
10.	Районный конкурс по спортивно-массовой работе.	2	1	2

Проблемное поле:

1. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
2. Систематический контроль выполнения программы «Школа за здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году. Посещая спортивные секции и творческие объединения различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

Сравнительная таблица уровней охвата кружковой деятельностью учащихся МБОУ «Тростенецкая СОШ»

Таблица 10

Учебный год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год
Общее количество учащихся	123	122	111
Количество кружков	13	12	8
Количество часов	62	60	36
Охват кружковой работой (%)	100%	100%	100%

Анализ охвата кружковой деятельностью показывает, что практически все дети заняты в системе дополнительного образования второй половины дня. Предпочтение отдавалось кружкам творческой направленности. Занятия по предметам реализуются за счёт неаудиторной занятости учащихся. Количество кружков 2020-21 учебном году составляло 6 и соответственно 12 часов в неделю. Работало две спортивные секции: «Футбол» и «Волейбол». В этом году количество кружков и часов уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, так как добавились часы внеурочной деятельности в 1 и 2 классах в рамках ФГОС. Каждый учащийся получил возможность заниматься на свой выбор творчеством или спортом, а за счёт неаудиторной деятельности – повышать свои знания по предметам.

С большим интересом ребята посещали в этом году занятия творческого объединения «Делаем сами – своими руками». Постоянно их работы украшали общешкольные выставки, а также они принимали активное участие и в районных мероприятиях.

На всех районных мероприятиях физкультурно – спортивной направленности постоянно участвуют команды МБОУ «Тростенецкая СОШ»

При комплектации кружков и составлении расписания сохраняется ряд проблем, вызванных следующими причинами: большой загруженностью детей в первой половине дня, необходимостью выделения свободного внеурочного времени для проведения общешкольных воспитательных мероприятий.

Педагоги школы стремятся создать целостное образовательное пространство, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные. Взаимодополняющие друг друга компоненты.

Этим коллектив школы руководствуется при создании кружков различной направленности, конечно опираясь на интересы и потребности детей. Но к сожалению не всегда наши возможности могут совпадать с желанием детей. Проблема номер один – найти специалиста-профессионала, способного глубоко заинтересовать и увлечь ребят. У нас нет специалистов творческих художественно-эстетических специальностей: ИЗО, музыки, хореографии. Приходится искать выход, привлекая педагогов школы, владеющих навыками этих профессий на любительском уровне.

Содержание дополнительного образования реализуется по специальным образовательным программам и планам. Тематика кружков разнообразна.

В 2020-21 учебном году из 36 часов, отведённых на кружковую деятельность, 6 часов оплачивалось из бюджета Управления образования, 30 – от районных учреждений дополнительного образования: ДЮСШ – 24 ч., СЮН – 6 ч.

Таблица 11

		Количество часов	Количество учащихся в кружках	% учащихся в них
Всего кружков и объединений, которые посещают учащиеся школы	12		123	100%
Всего кружков и объединений на базе школы	8	36	94	84%
	Филиал ДШИ		41	35%
От УО всего	3	6	43	37%

От учреждений ДО	3	30	91	80%
На базе Тростенецкого ДК	3		25	22%

Классные руководители держат тесную связь с руководителями кружков, контролируют их посещение учащимися. В новом учебном году в условиях введения ФГОС при организации внеурочной деятельности в 1- 3 классах, при комплектовании кружков необходимо учесть проблемы и результаты работы педагогов дополнительного образования в предыдущем году. Удерживать 100% уровень посещаемости учащимися кружков и объединений дополнительного образования, использовать разнообразные формы проведения занятий для повышения интереса к ним со стороны учащихся. Увеличить роль классных руководителей в процессе организации досуга учащихся и контроля за их занятостью внеурочной деятельностью, обеспечить 100% занятость учащихся после уроков.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. А также велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Классными руководителями и инспектором по охране прав детства проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» от 20 января 2005 года. Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы поведения учащихся на уроках и во внеурочное время. Стоящих на внутришкольном учете обучающихся нет.

Сведения об обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, и неблагополучных семьях

Таблица 12

Год	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Количество неблагополучных семей состоящих на учёте.
2018-2019	нет	3
2019-2020	нет	2
2020-2021	нет	1

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальном этапе областного антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить!»

Таблица 13

№ п/п	Этапы работы	Дополнительная информация
1.	Количество рейдов по микроучастку школы	5
2.	Проведено лекций с привлечением инспектора	1
3.	Проведено бесед индивидуально-профилактического характера с родителями	3
4.	Проведено тематических классных часов по профилактике наркомании.	Единый тематический классный час в 11 классах (с 1 по 11 класс)
5.	Проведено классных родительских собраний	Начальная школа – 4 5 – 11 классы – 7
6.	Посещено по месту жительства семьи, которая стоит на учёте	3
7.	Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	75 рисунков, 12 плакатов
8.	Проведение совместного мероприятия с сельским модельным Домом культуры с. Голубино	76 человек (слушателей) с привлечением медицинского работника и библиотекаря.
9.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	45 участников
10.	Спортивные соревнования «Весёлая зарничка»	88 участников

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе. Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией Оскольского сельского поселения. Родительских прав за учебный год никто не лишен. В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Классным руководителям 9 кл., 11 кл., необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Результат:

1. Отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
3. Оказывается необходимая помощь детям из многодетных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, сельской администрации и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало всего: 11 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

- а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся;
- б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия в 10 кл. руководитель 6 класс В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных конкурсах кл. руководители. Большую возможность для развития и нравственного становления личности ученика представляет классный час. В прошедшем году большинство

классных руководителей проводили классные часы регулярно в соответствии со своими планами работы. Многие классные часы были посвящены рабочим моментам, подготовке к традиционным и праздничным мероприятиям, классной документации. Стали более разнообразны формы проведения классного часа: чаепития, конкурсы, дискуссии, часы общения. Всё чаще в опыте своей работы классные руководители используют интерактивные технологии, мультимедийные презентации и компьютерные презентации.

Через систему классных часов классные руководители успешно реализуют программы по обучению подростков правилам дорожного движения и дорожной безопасности, проблемам антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, профилактикой сквернословия и суицида. Педагоги школы делятся своими творческими успехами в области воспитания, размещая информацию на сайте школы, публикации в газете «Вперёд» и педагогических сборниках и журналах.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия
2. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей
3. Заместителю директора провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2021-2022 уч. год. разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС, с учётом мнений родителей (законных представителей обучающихся) и материально-технической базы школы к началу 2021-2022 учебного года в школе была разработана «Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов».

Программа предусматривает несколько уровней результатов. Занятия учащихся разнообразной внеурочной деятельностью позволили расширить кругозор, приобрести первичный социальный опыт, сформировать положительное отношение к базовым общественным ценностям, приобрести опыт самостоятельного общественного действия.

Развитие детского самоуправления

Ученическое самоуправление реализует потребности и интересы всех учащихся в образовательном учреждении. Высшим органом ученического самоуправления образовательного учреждения, а это учащиеся 5 -11 классов, является общее собрание учащихся школы. Общее собрание учащихся школы 1 раз в учебный год, где рассматривается и утверждается перспективный план и основные направления деятельности. На заседаниях Ученического Совета дети высказывают свои мнения, точку зрения. Коллектив стремится к тому, чтобы ученическое самоуправление заключалось не в управлении одних детей другими, а в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

На педсоветах постоянно затрагиваются вопросы и проблемы ученического самоуправления. Классные руководители стараются распространять самоуправление школьников на различные сферы деятельности, применяют в своей работе рекомендации и памятки по организации педагогического руководства самоуправлением в классе, разработки занятий по обучению актива ученического самоуправления. Но не все классные руководители занимаются должным образом развитием ученического

самоуправления. Присутствует формальный подход, который чисто внешне представлен планом работы класса, распределением поручений и т.д.

Дежурство классов по школе проходило в течение учебного года. В целом старшеклассники относятся к дежурству не ответственно. Имеют место случаи отсутствия дежурных на постах, не должным образом ведётся журнал дежурства.

Активисты из разных классов часто привлекаются для подготовки и участия в районных и областных мероприятиях, активно участвуют в конкурсах по линии Отдела молодёжи и Дома творчества. Классные руководители опираются на ученический Совет класса при проведении общешкольных и классных мероприятий. Ученический Совет старшеклассников принимал участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- агитбригада по ЗОЖ «Твоё сознание», КВН;
- традиционные мероприятия;
- организация и проведение дней здоровья;
- День самоуправления в День учителя;
- выступление на митинге в День Победы.

**Сравнительная таблица по самоуправлению классов и школы
в 5-11 классах за 3 года**

Таблица 15

Уровень самоуправления классных коллективов	Учебный год	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
Уровень самоуправления классных коллективов	2018-19		ср	ср	ср	ср	низ	ср
	2019-20	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	2020-21	ср	ср	выс-ср	выс-ср	ср	ср	выс-ср
Уровень развития самоуправления школы	2018-19		ср	ср	ср	ср	низ	низ-ср
	2019-20	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	2020-21	ср	ср	ср	выс-ср	ср	ср	выс-ср

В предстоящем учебном году нужно продолжать уделять большое внимание развитию ученического самоуправления, его деятельность должна приобрести социально значимую и позитивную направленность. Это потребует мобилизации усилий в первую очередь классных руководителей, старшей вожатой и всех педагогов школы.

Уровень развития профессиональной позиции педагога как воспитателя (курсы переподготовки классных руководителей, стаж в должности, квалификационная категория)

В 2020 – 2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивался коллективом высококвалифицированных специалистов в составе 17 человек, в том числе воспитатели ДОУ, среди которых высшее образование имеют- 94%, среднее специальное - 6%.

Воспитательный процесс с учащимися классных коллективов осуществляют 10 классных руководителей, все имеют высшее образование. 5 классных руководителей (50%) имеют стаж работы более 20 лет, 3(30%) имеют стаж работы более 10 лет, 2 (20%) имеют стаж работы более 5 лет.

Категория	Классные руководители	%
Высшая	2	20%
1 категория	4	40%

2 категория	3	30%
Не имеют	1	10%

Анализ кадрового потенциала также позволяет утверждать, что есть потенциал для профессионального роста. Педагоги школы стремятся совершенствовать свою специализацию в области воспитания. Это подтверждают факты участия классных руководителей с детьми в различных творческих конкурсах, но всё же в последнее время снизилось участие классных руководителей в профессиональных конкурсах, не спешат руководители обобщать свой опыт.

Беседы с педагогами, изучение их опыта работы, общение в рабочем режиме позволяют сделать вывод о том, что большинство педагогов школы демонстрируют готовность к реализации принятых целей и задач в области воспитания, адекватно и позитивно воспринимают инновации в области образования. Но ещё в ощутимой мере остаётся неиспользованным потенциал возможностей роста профессионализма в области воспитания у некоторых классных руководителей проявляется неспособность и нежелание работать в меняющихся условиях, имеет место формальный подход. Отмечаются у педагогов некоторые затруднения при освоении новых технологий воспитания, обусловленные сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей также показывает, что педагоги пытаются всесторонне анализировать результаты своей работы, ставят перед собой актуальные, вытекающие из анализа работы и проблемы школы, воспитательные задачи. Но еще не все в полной мере они осуществляют глубокий анализ своей воспитательной деятельности по двум основным причинам: 1) не полное представление о технологии составления анализа воспитательной деятельности; 2) не достаточная реализация потенциала воспитательных возможностей для изучения и развития классного коллектива и личностного роста учащихся. Есть затруднения у классных руководителей в вопросах теории и практики моделирования и построения воспитательной системы класса.

Анализ планов классных руководителей за прошедший год показал, что по форме и содержанию они соответствуют программе воспитания школы. Многие ведут папки-приложения, где накапливается отчётная документация, разработки мероприятий, протоколы родительских собраний, результаты диагностики и т.д. Уже сложилась система диагностики, по определённому плану ежегодно классные руководители изучают уровень воспитанности, удовлетворённости школьной жизнью, коммуникативные способности, интересы учащихся и т. д.

Классные руководители ещё не в полной мере используют методику коллективного планирования деятельности классного сообщества, не всегда регулярно проводят диагностику и мониторинг уровня сформированности классного коллектива, не все применяют методы диагностики для изучения семей учащихся.

Классные руководители проводят анкетирование учащихся с целью отслеживания и изучения отношения учащихся к употреблению ПАВ, уровня просвещённости учащихся в правовых вопросах, наличия у них навыков противостояния и сопротивления распространению ПАВ.

Серьезное внимание уделялось предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся. Выполнена 10 часовая программа по ПДД, проводились индивидуальные беседы с детьми, имеющими велосипеды, скутеры, с их родителями по поводу передачи средств управления несовершеннолетним детям. Ежегодно школа принимает участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Проводились встречи с сотрудниками ГИБДД, участковым инспектором.

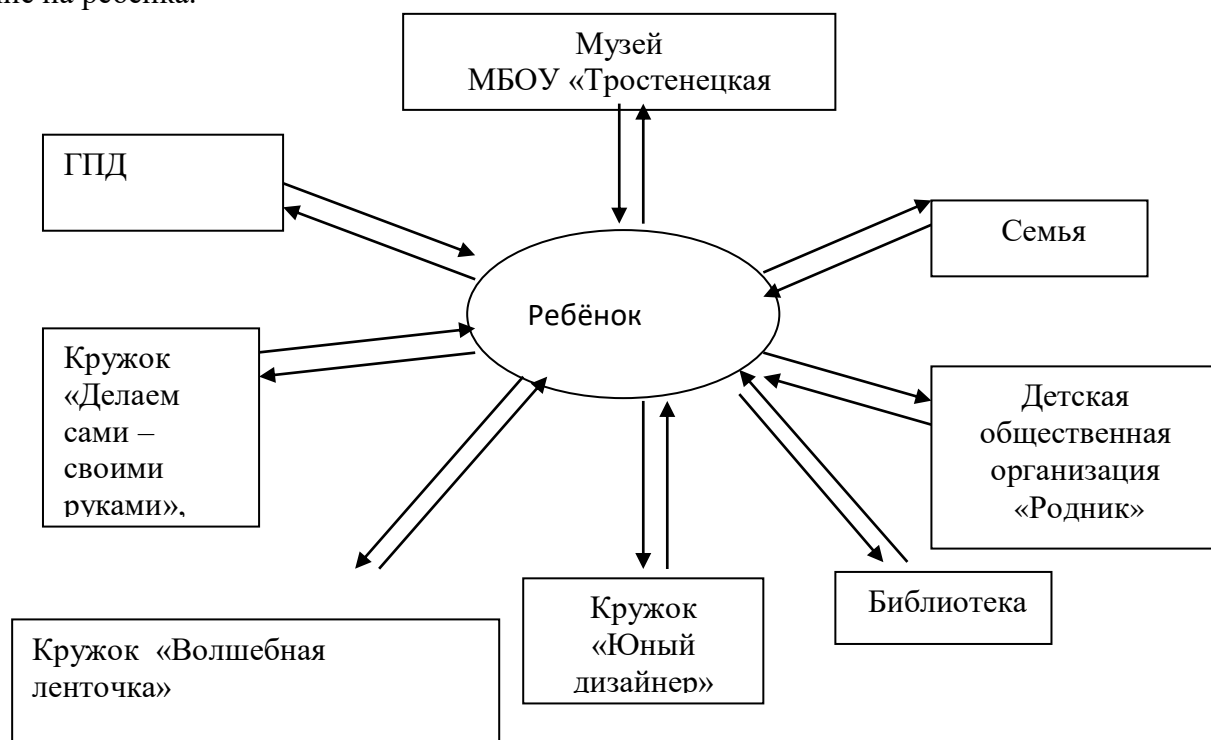
В последние годы не было зарегистрировано случаев ДТП с участием наших учащихся. В целях профилактики безнадзорности и укрепления здоровья учащихся на базе школы в июне был организован отдых детей в летних лагерях: ЛДП для учащихся 1-7 классов и ЛТО для учащихся 8, 10 классов, где дети отдыхали, работали на учебно-опытном участке, по благоустройству территории. В этом учебном году план по отдыху

учащихся выполнен на 100 %, несмотря на то, что выросли плановые показатели по сравнению с прошлым годом.

Педагогический коллектив школы уделяет огромное внимание совершенствованию внеклассной воспитательной деятельности. К сожалению, в школе нет психолога и социального педагога, что не позволяет в полной мере расширить воспитательные возможности учебно-воспитательного процесса.

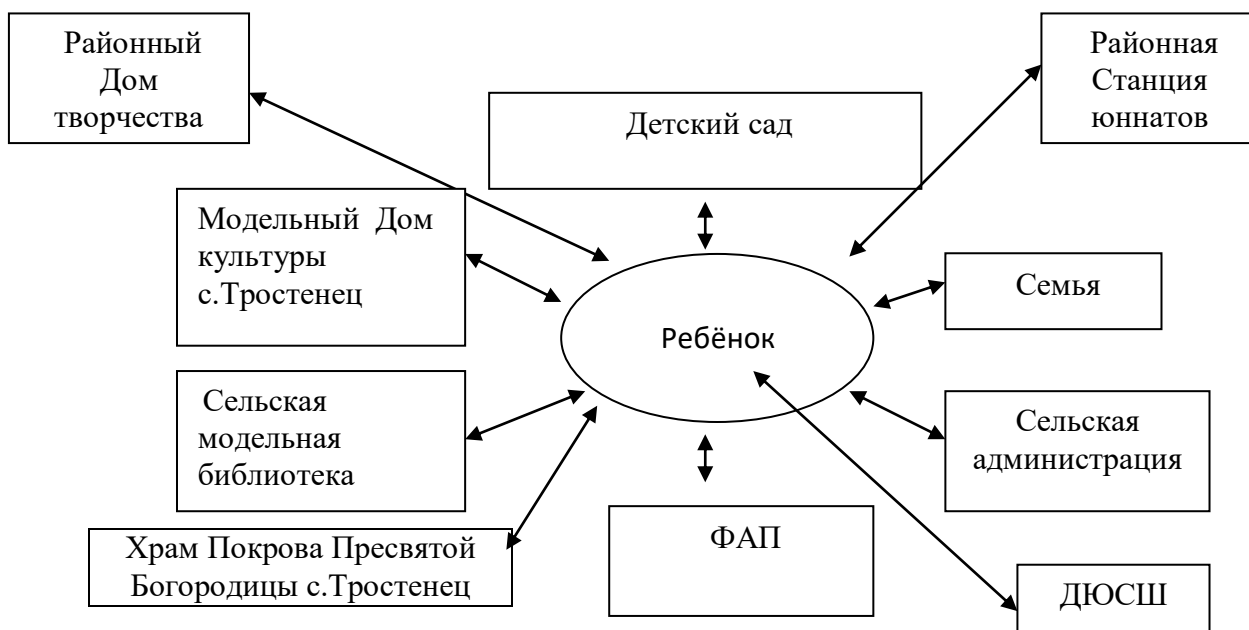
Качество взаимодействия с социумом в решении воспитательных задач (участие родителей и общественности в жизни образовательного учреждения и воспитании детей).

Школьная среда во взаимодействии и единстве оказывает воспитывающее влияние на ребёнка.



Внешняя среда.

Ровно 40 лет функционирует Тростенецкая средняя общеобразовательная школа. Она выступает центром интеграции субъектов воспитания: сельского модельного ДК, модельной сельской и школьной библиотек, СЮН, ДЮСШ, филиалом Новооскольской школы искусств, органов местного самоуправления, храма в с. Тростенец, общественности, семьи.



Сотрудничество с настоятелем храма иереем отцом Андреем, приобщение к православной вере служит формированию духовно-нравственного потенциала учащихся.

Школе окружает благоприятное соседство – семьи наших учащихся. Значительная часть семей связана со школой: в ней учились дети, внуки, родители учеников. Это особенность является важнейшим потенциалом в воспитательном процессе школы. Школа поддерживает тесную связь с семьями своих воспитанников. В рамках школьной программы взаимодействия семьи и школы проводятся тематические родительские собрания, публичные отчёты, лектории, праздники.

Классные руководители чаще используют методы индивидуальной работы с родителями, посещения на дому в случаях необходимости. Отдельные классные руководители осваивают и применяют методики изучения семьи, диагностируют характер взаимоотношений в семьях, совместные увлечения детей и родителей, степень включенности в дела школы; в ходе анкет и тестов изучают мнение родителей, касающееся тех или иных сторон воспитательного процесса. Родители помогают в ремонте классных комнат.

Особенно важно взаимодействие с общественностью и семьёй учащихся в области профилактики правонарушений и употребления ПАВ, защиты прав несовершеннолетних, формирования ЗОЖ.

В последние несколько лет сравнительно благополучно складывается ситуация в области правонарушений среди учащихся школы: нет учащихся, оставшихся на повторное обучение, детей состоящих на профилактическом учёте в ПДН или КДН.

Регулярно проводились заседания Совета Профилактики, профилактические беседы с учащимися и родителями по случаям нарушения школьной дисциплины и конфликтных ситуаций в семьях. Рейды комиссии с участием представителей родительской общественности в вечернее время показали, что регулярно работают школьный спортзал и кружки в ДК.

Неоднократно посещались комиссией в составе классных руководителей, инспектора по охране прав ребёнка и ЗД по ВР проблемные семьи, а также семья Кудрявцевых стоящая на учёте. Были составлены акты обследования семей.

По социальному положению состав семей учащихся школы представляет следующее:

Всего семей - 85
полных семей - 65
неполных семей – 20, в них детей- 23
многодетных -16 , в них детей - 24
детей, находящихся на опеке - 1
семей группы “риска” –1 , в них детей- 1
Неблагополучных семей - 1, в ней 5 детей.

Индивидуальную работу с учащимися и родителями ведёт администрация школы, и практически все классные руководители. Её ход и результаты отражаются в специальных разделах плана воспитательной работы с учащимися. Также фиксируются индивидуальные беседы с учащимися. Ежегодно на педсоветах, родительских собраниях и заседаниях МО классных руководителей ставятся задачи, связанные с взаимодействием педагогов школы с родительской общественностью, с изучением и налаживанием тесных контактов с семьями учащихся. Но пока ещё не в полной мере классные руководители и воспитатели взаимодействуют с родителями, не спешат организовывать совместный досуг, не все мотивируют родителей на участие в решении проблем класса, школы.

Явка родителей на родительские собрания по сравнению с прошлым годом увеличилась на 5 % и в среднем составляет 68 % . Из приведенной ниже таблицы видно, что она колеблется в интервале от 50 % до 90 %). Закономерно то, что с переходом детей в среднее звено процент явки родителей на собрания падает в основном из-за того, что они считают детей уже более самостоятельными, отпадает необходимость их опекать. Большинство родителей работают вне дома в ЗАО «Приосколье», в ООО «Строитель».

Каждое родительское собрание предусматривает всеобуч родителей по различным аспектам.

Форма проведения родительских собраний в основном традиционная. Редко классные руководители проводят анкетирование родителей, совместные с родителями праздники, круглые столы, творческие отчёты. В основном такие формы практикуются на праздниках в начальных классах.

Каждый классный руководитель и педагог должен усилить работу с родителями, общественностью и всем окружающим социумом с целью создания благоприятных условий для развития детей. Особенно это касается классных коллективов подростково-переходного возраста.

С особым вниманием мы должны относиться к многодетным семьям и неполным семьям, вести их своевременный учёт, помогать в решении крупных семейных проблем, чествовать благополучные многодетные семьи, дети из которых показывают высокие показатели в учении и воспитанности.

Большое значение в успехах развития личности младшего школьника играет налаженная связь с дошкольным учреждением. В детском саду с детьми работают опытные воспитатели. Учителя начальных классов поддерживают тесную связь с коллективом детского сада.

Библиотеки (школьная и сельская) расширяют кругозор учащихся, способствуют пополнению знаний детей в области художественной литературы и отдельных предметов. На базе библиотек проводятся мероприятия самой разнообразной тематики. Библиотекари используют такие формы работы с детьми как вечера, праздники Книги, обзоры книг, выставки, литературные гостиные, викторины, проводят операции «Книжкина неделя» и другие. Работники библиотек помогают в организации каникулярного времени.

Проблемы и выводы.

Показателем эффективности воспитательного процесса является сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе.

В процессе коллективного обсуждения, выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе школы:

- Отстраненное отношение ряда педагогов и родителей к жизнедеятельности школы;
- Недостаточное включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- Необходимость качественных изменений в организации самоуправления в школе;
- Недостаточное использование новых педагогических технологий в деятельности отдельных учителей и классных руководителей;
- Загруженность учителей;
- Загруженность учащихся уроками и неаудиторными занятиями.

Все эти проблемы, безусловно, заслуживают обсуждения.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Главная функция школы – воспитательная. Усилия педагогического коллектива в школе должны быть направлены на возрождение духовного потенциала личности, умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, опираясь на склонности, интересы и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Исходя из этого, вытекают воспитательные цели и задачи.

Цель: создание условий для духовного развития личности учащихся, содействие воспитанию ценностных отношений личности к себе и окружающему миру (другому человеку, деятельности, Отечеству, знаниям, природе, культуре, семье) на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению готовности обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.
2. Оказывать помощь в развитии и реализации творческого потенциала всех субъектов школьной жизни на основе моральных норм.
3. Формировать у учащихся способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, способствовать развитию структуры школьного самоуправления.
4. Развивать у учащихся чувство патриотизма и гражданской солидарности.
5. Поднять на более качественный уровень взаимодействие и сотрудничество школы с субъектами социализации: семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, передовой общественностью.
6. Продолжить формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы;