

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Тростенецкая СОШ»  
«28» августа 2022 года  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тростенецкая СОШ»



Терехова Т.В.

Приказ № 107 от 28.08.2022 года

**Учебный план  
дополнительного образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Тростенецкая СОШ»  
на 2022-2023 учебный год**

с.Тростенец, 2022

**Пояснительная записка к учебному плану  
дополнительного образования  
МБОУ «Тростенецкая СОШ»  
на 2022- 2023 учебный год**

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления, предоставляет большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов учащихся и их родителей (заявления) и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Новооскольского района Белгородской области»

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в МБОУ «Тростенецкая СОШ» является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. На реализацию этой цели направлены следующие задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;
- стимулировать творческую активность ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- обогащать жизненный опыт ребёнка, совершенствовать навыки общения, адаптация и социализация детей в обществе;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, различный, могут быть организованы разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: 1, 2 и 3 года обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет график режима работы.

Дополнительное образование школы включает в себя следующие направления:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое,
- естественнонаучное,
- туристско-краеведческое;
- техническое

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги: входной, промежуточный и итоговый контроль. Форма проведения аттестации различная: тестирование, собеседование, защита проектов, исследовательская деятельность и т.д.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Обучение проводится по программам дополнительного образования. Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка.

В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования как художественно-эстетической направленности так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков, факультативных занятий и спортивных секций. Все занятия проходят во второй половине дня и их расписание составлено в полном соответствии с нормами прописанными в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

Данный учебный план, который позволяет:

- Выполнить в полном объеме государственный заказ;
- Учесть интересы и возможности обучающихся;
- Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- Сохранить единое образовательное пространство.

Ежегодный учебный план дополнительного образования является приложением к основной образовательной программе.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования, дополнительное образование является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- способствуют получению обучающимися новых знаний;
- помогает в определении четких нравственных ориентиров, приобщает к культуре;
- расширяет возможности, круг делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организует содержательный досуг как сферу восстановления психофизических сил обучающегося;
- формирует устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, содействует определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создает эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставляет обучающемуся определенные гарантии достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- способствует освоению обучающимся социального опыта, приобретению им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- способствует самоопределению обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию им ситуаций успеха, личностному саморазвитию.
- формирует у обучающегося готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

## Содержание обучения по направлениям

### Направленности программ дополнительного образования детей

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании; выступает гарантом поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитии у него навыков неформального общения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Выбирая программу дополнительного образования детей, необходимо учитывать:

- индивидуальные особенности ребенка (общительность, познавательные способности, особые таланты и т.д.);
- собственные ожидания относительно системы дополнительного образования (дать ребенку знания, развить способности, организовать досуг, получить представление о профессии и т.п.);
- выбрать направленность программ дополнительного образования согласно склонностям ребенка и собственным ожиданиям;
- выбрать образовательное учреждение по признаку территориальной доступности или по другим индивидуальным запросам;
- выбрать программу с учетом возраста ребенка;

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей осуществляемой в рамках программ **научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, эколого-биологической, военно-патриотической и социально-**

**педагогической, культурологической направленности.**

### **Программы художественной направленности**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу

духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

### **Программы культурологической направленности**

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи.

### **Программы эколого-биологической направленности**

Программы эколого-биологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являюсь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неременного условия всей деятельности учреждений дополнительного образования в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось. Эколого-биологическая направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.).

### **Программы естественно-научной направленности**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

## **Программы социально-педагогической направленности**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

## **Программы физкультурно-спортивной направленности**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

## **Программы военно-патриотической направленности**

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства города Москвы, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Военно-патриотическая направленность включает следующие группы программ: военное и морское дело, работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы.

В учебно-воспитательном процессе используются различные формы организации деятельности детей и подростков. Это и традиционно принятые в системе общего среднего образования формы – учебное занятие, лекция, практикум, семинар и т.д., и, такие формы, которые в школе считаются внеучебными – экскурсия, экспедиция, турпоход, презентация, защита проекта, тематический стол, отчеты участников объединений, концерты, театральные постановки и т.д. Эти формы также несут учебно-воспитательную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми и подростками предлагаемых программ.

Содержание деятельности объединения (кружка) определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, либо авторских программ, разработанных педагогическими работниками и рекомендованных для работы, либо на основании собственной учебной программы, утвержденной методическим советом (уполномоченным

органом). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях (кружках) разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение занятий более чем в двух объединениях не рекомендуется. Предпочтительно организуется совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля при рекомендуемой кратности посещения занятий одного профиля не более двух раз в неделю. Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулярные дни. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений (кружков) подросткового клуба организован перерыв для отдыха 45 минут

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий творческих объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

**Сетка часов учебного плана по дополнительному образованию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году**  
**Расписание занятий дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тростенецкая средняя общеобразовательная школа» в 2022-2023 учебном году**

Оплачивающая организация	Направленность дополнительной общеобразовательной программы*	Название творческого объединения	Ф.И.О. руководителя, основное место работы	Учебных групп / кол-во	Возраст	Кол-во учебных часов в неделю на одну учебную группу	Расписание занятий
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	Художественная	Вокальное пение	Ильенко И.М. МБОУ «Тростенецкая СОШ»	1 группа 17 чел.	7-14	1ч	СР 16.30-17.15
		Школьный театр «Лукоморье»	Беседина Т.В. МБОУ «Тростенецкая СОШ»	1 группа 16 чел.	7-10	1ч	ПН. 14.40-15.25



Естественн аучная	Физика вокруг нас	Беседина А.Н. МБОУ«Трост енецкая СОШ»	1 группа 7 чел.	12- 12	1ч	СР.14.40- 15.25
	Моделир ование роботов	Селиванов Н.Ф. МБОУ«Трост енецкая СОШ»	1 группа 8 чел.	11- 12	1 ч.	ПТ 15.35 – 16.20
	Озадачен ная химия	Кузьо А.В. МБОУ«Трост енецкая СОШ»	1 группа 8 чел.	13- 14	1 ч.	ПТ 15.35 – 16.20
Эколого- биологическа я	Мир растений и животны х	Кузьо А.В. МБОУ«Трост енецкая СОШ»	1 группа 8 чел.	11- 13	1 ч.	ЧТ 15.35 - 16.20

### Ожидаемые результаты

Реализация Образовательной Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни
- снижение роста негативных явлений в детской среде духовно-нравственное оздоровление.

### Формы учебных занятий блока ДО

- ◆ исследовательская и практическая деятельность
- ◆ проектная деятельность, научные чтения
- ◆ тренировки, соревнования.
- ◆ выпуск печатной газеты
- ◆ интеллектуальная, викторины
- ◆ концертная деятельность
- ◆ игра
- ◆ беседы
- ◆ экскурсия
- ◆ творческий отчёт
- ◆ театрализованные представления,
- ◆ праздничные вечера,
- ◆ конструирование
- ◆ создание презентаций, видеороликов

### Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;

- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования с.Тростенец.

